



**Zpráva o vnitřním hodnocení
vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících
činností**

za období 2015 – 2019

Praha - květen 2021

Obsah

1	Úvod – Právní základ, metody a nástroje vnitřního hodnocení.....	4
2	Řídící opatření	6
2.1	Transformace VŠFS na akciovou společnost.....	6
2.2	Změna struktury fakult	6
2.3	Vznik Univerzitního výzkumného centra.....	6
2.4	Změna studijních středisek.....	7
2.5	Novelizace registrovaných vnitřních předpisů	7
2.6	Pravidla tvorby programů.....	8
2.7	Institucionální nástroje koordinace systému zajišťování kvality.....	8
2.8	Disciplinární řízení	9
2.9	Campus Plzeňská	9
2.10	Konfuciov institut.....	9
3	Vzdělávání.....	10
3.1	Uskutečňování studijních programů v hodnoceném období.....	10
3.1.1	Příprava žádostí o akreditaci nových studijních programů	10
3.1.2	Přehled akreditovaných a uskutečňovaných studijních oborů k dostudování stávajících studentů.....	12
3.1.3	Přehled akreditovaných a uskutečňovaných studijních programů.....	14
3.1.4	Přehled kontrolních zpráv předložených Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství.....	15
3.1.5	Statistiky studijní úspěšnosti, především se zaměřením na státní závěrečné zkoušky (SZZ).....	16
3.1.6	Vývoj vedení kvalifikačních prací	17
	(průměr za akademické roky v hodnoceném období).....	17

3.1.7	Počty garantovaných a vyučovaných předmětů jedním pedagogem.....	19
3.2	Studijní plány.....	21
3.3	Kvalifikační práce	21
3.4	Státní závěrečné zkoušky	22
3.5	Další opatření.....	23
4	Celoživotní vzdělávání	24
4.1	Přehled uskutečňovaných programů CŽV.....	24
4.2	Formy výuky a způsob ověřování získaných znalostí a dovedností.....	26
4.3	Spolupráce s praxí.....	29
4.4	Personální zabezpečení	29
5	Vědecká, výzkumná, vývojová a další tvůrčí činnost	30
5.1	Řízení výzkumu a vývoje.....	30
5.2	Podpora výzkumu a vývoje a projekty	32
5.3	Univerzitní výzkumné centrum.....	35
5.4	Univerzitní vědecké časopisy	36
5.5	Konference a semináře	36
5.6	Centrum knihovnických služeb.....	37
5.7	Doktorské studium	38
6	Studenti a absolventi.....	40
6.1	Vývoj počtu studentů.....	40
6.2	Individuální studium	41
6.3	Stipendia	41
6.4	Snižování administrativní zátěže	42
7	Akademičtí pracovníci.....	43
7.1	Struktura akademických pracovníků	43

7.2	Plán kariérního růstu akademických pracovníků.....	46
8	Internacionalizace.....	47
8.1	Mezinárodní spolupráce ve vzdělávání	47
8.2	Mobilita studentů a pedagogů	48
8.3	Integrace zahraničních akademických pracovníků do života univerzity.....	50
9	Empirická šetření realizovaná Univerzitním výzkumným centrem	51
9.1	UVC konkrétně realizovalo:	51
10	Závěr.....	60

1 Úvod – Právní základ, metody a nástroje vnitřního hodnocení

Provádění vnitřního hodnocení ukládá vysokým školám § 42 odst. 1 písm. d) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, a provádí se za podmínek stanovených v § 77b odst. 3 zákona o vysokých školách.

Právní úprava před účinností novely zákona o vysokých školách provedené zákonem č. 137/2016 Sb. ukládala vysokým školám zpracovávat vnitřní hodnocení, avšak jeho periodicitu a případné aktualizace ponechávala na rozhodnutí příslušného orgánu vysoké školy. VŠFS tedy zpracovávala poslední dvě vnitřní hodnocení s čtyřletou periodicitou, a to na základě rozhodnutí správní rady z roku 2006 (konkrétně za období 2006 – 2010 a období 2010 – 2014).

Registrovaný vnitřní předpis VŠFS Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení pak stanovil v souladu se shora citovaným ustanovením § 77 b odst. 3 písm. b) zákona o vysokých školách, že zpráva o vnitřním hodnocení vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se bude zpracovávat jednou za 5 let a v návaznosti na to rozhodlo představenstvo o prodloužení periodicity vnitřního hodnocení na 5 let, rovněž pokud jde o aktuální období. Předkládaná zpráva o vnitřním hodnocení je tedy zpracována za období 2015 – 2019.

Osnova vnitřního hodnocení vychází z osnovy předchozí zprávy a priorit Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Vysoké školy finanční a správní na období 2016–2020, jakož i ze struktury Dodatků k vnitřnímu hodnocení za rok 2017 a za rok 2018.

Obsah vnitřního hodnocení vychází z dílčích hodnocení, která obsahují Dodatky k vnitřnímu hodnocení za jednotlivé roky, jakož i z dalších podkladů k vnitřnímu hodnocení, jako jsou zejména:

- a) strategické, koncepční, bilanční, analytické a další dokumenty VŠFS,
- b) ukazatele sledované strategickým záměrem vzdělávací a tvůrčí činnosti VŠFS a výroční zprávou o činnosti VŠFS,
- c) údaje z Informačního systému VŠFS,
- d) vlastní hodnotící zprávy zpracované podle rámcové osnovy stanovené metodickou instrukcí vědecké rady,
- e) odborná posouzení,
- f) dotazníková šetření,
- g) bibliometrické analýzy
- h) další údaje z veřejných zdrojů, případně zdrojů dostupných VŠFS.

V souladu s Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení, vnitřní hodnocení vychází z respektu k nezávislosti poznání a tvůrčí činnosti, která se projevuje v odlišnostech uskutečňovaných studijních programů (oborů), navazujících na jejich zařazení do oblastí vzdělávání, rozmanitosti vědeckého bádání realizovaného prostřednictvím struktury vědních oborů, jakož i v odlišnostech akademického prostředí fakult a dalších pracovišť VŠFS.

Princip transparentnosti vnitřního hodnocení je garantován předem jednoznačně stanovenými pravidly a věcnými, odbornými a etickými kritérii hodnocení.

2 Řídící opatření

2.1 Transformace VŠFS na akciovou společnost

S účinností od 1. září 2016 došlo k transformaci VŠFS na akciovou společnost. K opuštění dosavadní dlouholeté právní formy obecně prospěšné společnosti, resp. následně v důsledku nabytí účinnosti nového občanského zákoníku krátkodobé právní formy zapsaného ústavu, vedly následující hlavní důvody.

Především šlo o získání reálné možnosti zajistit dlouhodobou stabilitu a rozvoj univerzity, což dosavadní právní formy neumožňovaly, neboť omezovaly VŠFS v investování postupně generovaného zisku. Právní forma akciové společnosti rovněž umožňuje efektivnější řízení univerzity a v rámci celkové reorganizace Společenství škol oddělení podpůrných činností a důraz na vzdělávací a výzkumnou činnost.

2.2 Změna struktury fakult

S účinností od 1. září 2015 došlo ke změně ve struktuře fakult. Namísto dosavadní Fakulty sociálních studií vznikla Fakulta právních a správních studií, jejímž úkolem bylo zajistit uskutečňování některých stávajících, jakož i nově akreditovaných studijních programů (oborů) – zejména Veřejná správa, Právo v podnikání, Kriminalisticko právní specializace a Bezpečnostně právní studia. Odpovídajícím způsobem byla změněna struktura kateder zařazených do této fakulty s důrazem na aplikované právo a bezpečnostní problematiku. Dosavadní Fakulta ekonomických studií byla posílena přesunem Katedry marketingové komunikace a Katedry jazyků.

VŠFS se s ohledem na její velikost osvědčilo standardní organizační členění na fakulty, jako je tomu u veřejných vysokých škol. Rozdíl je v tom, že všechny studijní programy jsou akreditovány pro VŠFS a fakulty plní „pouze“ úlohu jejich organizačních jednotek, k zajištění kvality především v oblasti lidských zdrojů

2.3 Vznik Univerzitního výzkumného centra

K 31. srpnu 2015 bylo zrušeno pracoviště CESTA. Toto pracoviště nedosáhlo zamýšleného postavení, tj. získat prestižní výzkumné projekty, zejména mezinárodní. Celkově vykazovalo pouze sporadickou publikační činnost, zhruba dvakrát ročně uspořádalo diskusní seminář. Významným výsledkem jeho činnosti byla knižní monografie „Penzijní teorie a politika“.

Působnost pracoviště CESTA v oblasti výzkumu a vývoje na VŠFS částečně převzalo nově koncipované pracoviště, s účinností od 1. září 2015 vzniklé Univerzitní výzkumné centrum (dále jen „UVC“). Jeho hlavním cílem je zvyšovat kvalitu a relevanci výzkumu uskutečňovaného na VŠFS, zvyšovat potenciál pro spolupráci na výzkumu s předními akademickými pracovišti v ČR i v zahraničí, systematicky podporovat a rozvíjet oblast výzkumné, vývojové a publikační činnosti v souladu s profilem akreditovaných studijních programů VŠFS.

S účinností od 1. září 2017 vzniklo v rámci UVC nové výzkumné pracoviště Laboratoř neuromarketingu a marketingových analýz, zaměřené na aplikovaný neuromarketingový výzkum s využitím neuromarketingových technik (Eye Tracking kamera, EEG a další biometrická měření). UVC tak aktuálně funguje ve struktuře výzkumných pracovišť a) Laboratoř empirických studií; b) Laboratoř kriminalistiky a forenzních disciplín; c) Laboratoř neuromarketingu a marketingových analýz.

2.4 Změna studijních středisek

K 31. červenci 2016 bylo v důsledku dlouhodobého poklesu počtu uchazečů o studium v tomto studijním středisku zrušeno Studijní středisko Kladno. S účinností od 1. září 2016 vzniklo Studijní středisko Karlovy Vary, které v první fázi převzalo na dostudování studenty zaniklé Vysoké školy Karlovy Vary.

2.5 Novelizace registrovaných vnitřních předpisů

V hodnoceném období došlo dvakrát ke kompletní novelizaci vnitřních předpisů registrovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Poprvé se tak stalo s účinností od 1. září 2016, přičemž tato novelizace zejména reagovala na skutečnost, že došlo k transformaci VŠFS na akciovou společnost a provedla některé nezbytné změny reagující na praktické poznatky z aplikace těchto předpisů.

V návaznosti na novelu zákona o vysokých školách provedenou zákonem č. 137/2016 Sb. byla v hodnoceném období dále zpracována a následně schválena představenstvem kompletní sada nových klíčových vnitřních předpisů VŠFS. Všechny tyto předpisy po registraci Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nabyly účinnosti dnem 1. září 2017.

Jedná se o následující registrované vnitřní předpisy:

- Statut VŠFS
- Studijní a zkušební řád VŠFS
- Disciplinární řád pro studenty VŠFS
- Stipendijní řád VŠFS
- Řád celoživotního vzdělávání VŠFS
- Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení (zcela nový předpis).

Uvedená novelizace představovala již komplexní změnu uvedených vnitřních předpisů. Tyto vnitřní předpisy byly uvedeny nejen do souladu s citovanou novelou zákona o vysokých školách a dalšími legislativními změnami, ale rovněž se v nich promítly v značném rozsahu zkušenosti z praxe univerzity v předcházejícím období a byly důsledně implementovány principy správního řízení do rozhodování orgánů univerzity.

V návaznosti na změny v registrovaných vnitřních předpisech byl s účinností od 1. září 2017 vydán též nový Organizační řád VŠFS jako komplexně modernizovaný základní vnitřní předpis.

Dále byl s účinností od 1. července 2017 schválen Etický kodex VŠFS jako zcela nový vnitřní předpis, který shrnuje základní etické požadavky na chování členů akademické obce a ostatních zaměstnanců VŠFS.

2.6 Pravidla tvorby programů

S ohledem na potřebu akreditace nových studijních programů vyvolanou novelou zákona o vysokých školách (zákon č. 137/2016 Sb.) bylo nezbytné vnitřně ustálit proces jejich tvorby, který se osvědčil v předcházející praxi univerzity. Proces tvorby návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci (popř. též návrhů na rozšíření akreditace nebo prodloužení doby platnosti akreditace) je vnímán jako součást systému zajišťování kvality, a proto se jeho podrobná úprava stala součástí nového registrovaného vnitřního předpisu - Pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení. Tento proces je tvořen třemi etapami – zpracováním záměru, odborným seminářem (workshopem) a zpracováním žádosti o akreditaci, jejichž náležitosti spolu s gescemi jednotlivých akademických funkcionářů jsou detailně upraveny citovaným vnitřním předpisem. Proces je ovšem zároveň natolik flexibilní, aby bylo možno v souladu s potřebami přípravy konkrétního studijního programu některou z přípravných etap opakovat, popřípadě vrátit se do předchozí etapy.

2.7 Institucionální nástroje koordinace systému zajišťování kvality

Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení byla rovněž nově koncipována ucelená soustava institucionálních nástrojů koordinace systému zajištění kvality.

Vrcholným institucionálním nástrojem je kolegium rektora, kde se projednávají klíčové materiály vztahující se k jednotlivým složkám systému, a přijímají doporučení rektorovi, popřípadě dalším orgánům VŠFS. V rámci přípravy nového modelu řízení kvality byl zúžen počet členů kolegia, tak aby byla zajištěna maximální efektivita jeho jednání a odstraněny duplicity projednávání některých bodů s dalšími poradami na nižší úrovni.

Převést závěry kolegia rektora do konkrétní realizační podoby bylo od roku 2017 úkolem porad klíčových prorektorů, jako výkonných institucionálních nástrojů koordinace systému. Tyto porady navazují na kolegium rektora jak svým složením, tak pravidelnou frekvencí svého konání. Porada prorektora pro vzdělávací činnost ke kvalitě studia projednává opatření k zajištění kvality vzdělávací činnosti a jejich promítnutí do činnosti fakult, kateder, popřípadě dalších organizačních součástí VŠFS. S obdobným zadáním pracuje porada prorektora pro výzkum a vývoj ke kvalitě tvůrčí činnosti ve vztahu k výzkumné, publikační a další tvůrčí činnosti VŠFS.

2.8 Disciplinární řízení

Vydání nového Disciplinárního řádu pro studenty VŠFS s sebou přineslo novou úpravu disciplinárního řízení s důsledným promítnutím principů správního řízení a procesů adekvátních úpravě správního řádu (doručování do vlastních rukou, lhůty), tak aby byla maximálně chráněna práva účastníků řízení – studentů. Zároveň však směřuje k nekompromisnímu postihu nejzávažnějších disciplinárních přestupků (podvádění při zkouškách, plagiátorství, útoky na jiné členy akademické obce či zaměstnance VŠFS).

2.9 Campus Plzeňská

S účinností od 6. června 2018 vznikla obchodní společnost CampusVŠFS, s.r.o. VŠFS založením této společnosti, jakož i předcházejícím nákupem budovy na ulici Plzeňská a její komplexní rekonstrukcí reagovala na dlouhodobý vysoký zájem studentů, zejména zahraničních, o cenově dostupné ubytování spojené s nadstandardním vybavením bytů (apartmánů) a dalšími souvisejícími službami. Vznikalo tak již druhé ubytovací zařízení VŠFS (s celkovou kapacitou 140 lůžek) v atraktivní lokalitě s termínem otevření v květnu 2019.

2.10 Konfuciov institut

V listopadu 2018 byl založen Konfuciov institut jako společný projekt Vysoké školy finanční a správní a China Jiliang University v Hangzhou se souhlasem Ředitelství Konfuciových institutů v Pekingu (Hanban).

Jeho činnost má směřovat do tří oblastí: standardní výuky čínštiny, kulturně-sociální, která bude seznamovat zájemce s tradiční čínskou kulturou, jako je např. kaligrafie nebo čajový obřad, a na ekonomicko-podnikatelský think tank. Ten ve spolupráci s čínskými univerzitami bude vyvíjet vědecko-výzkumnou činnost, spolupracovat na společných projektech s firmami a bude nabízet ekonomické analýzy prostřednictvím bulletinu.

3 Vzdělávání

3.1 Uskutečňování studijních programů v hodnoceném období

3.1.1 Příprava žádostí o akreditaci nových studijních programů

V roce 2017 byla z podstatné části dokončena příprava žádostí o akreditaci nových studijních programů v souladu s novelou zákona o vysokých školách (zákon č. 137/2016 Sb.) a navazujícími prováděcími předpisy (zahájená v akademickém roce 2016/2017). Při přípravě nových studijních programů byl jako hlavní princip uplatňován soulad studijního programu s posláním a strategickým záměrem VŠFS.

Na začátku roku 2018 VŠFS dokončila v souladu se svými koncepčními záměry definitivní podobu žádostí o akreditaci většiny nových studijních programů, které jsou koncipovány v souladu s požadavky platné právní úpravy zákona o vysokých školách, jeho prováděcích předpisů a metodických materiálů Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství (NAU). V průběhu roku pak bylo NAU vedeno správní řízení o těchto žádostech, jehož výsledkem byly akreditace všech předložených studijních programů dle níže uvedené tabulky.

Studijní program	Typ	Jazyk studia	Oblast (i) vzdělávání (podíl)
Aplikovaná informatika	bakalářský	čeština	Informatika (100%)
Aplikovaná informatika	navazující magisterský	čeština	Informatika (100%)
Economics and Management	bakalářský	angličtina	Ekonomické obory (100%)
Economics and Management	navazující magisterský	angličtina	Ekonomické obory (100%)
Ekonomika a management	bakalářský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Ekonomika a management	navazující magisterský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	bakalářský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	navazující magisterský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	doktorský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	doktorský	angličtina	Ekonomické obory (100%)

Marketing Communication	bakalářský	angličtina	Mediální a komunikační studia (70 %), Ekonomické obory (30 %)
Marketing Communication	navazující magisterský	angličtina	Mediální a komunikační studia (70 %), Ekonomické obory (30 %)
Marketingová komunikace	bakalářský	čeština	Mediální a komunikační studia (70 %), Ekonomické obory (30 %)
Marketingová komunikace	navazující magisterský	čeština	Mediální a komunikační studia (70 %), Ekonomické obory (30 %)
Právo v podnikání	bakalářský	čeština	Právo (50%), Ekonomické obory (50%)
Právo v podnikání	navazující magisterský	čeština	Právo (50%), Ekonomické obory (50%)

Profily bakalářských a navazujících magisterských studijních programů jsou akademicky zaměřené, standardní doba studia bakalářských studijních programů je 3 roky, navazujících magisterských studijních programů 2 roky, doktorských studijních programů 3 roky. Všechny studijní programy jsou akreditovány v prezenční a kombinované formě studia. Zcela nově byl akreditován doktorský studijní program Finance v anglickém jazyce.

Studijní programy Aplikovaná informatika, Marketingová komunikace a Marketing Communication byly akreditovány na dobu 5 let od nabytí právní moci (2024), studijní programy Ekonomika a management, Economics and Management, Finance a Právo v podnikání byly akreditovány na dobu 10 let od nabytí právní moci (2028).

Všechny akreditované studijní programy jsou popsány metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky.

Studijní programy Bezpečnostně právní studia, Kriminalistika a forenzní disciplíny a Regionální rozvoj a veřejná správa byly schváleny vědeckou radou a podány k akreditaci na začátku února 2019.

3.1.2 Přehled akreditovaných a uskutečňovaných studijních oborů k dostudování stávajících studentů

Studijní obor	Typ	Jazyk studia
Aplikovaná informatika	bakalářský	čeština
Aplikovaná informatika	navazující magisterský	čeština
Bankovníctví	bakalářský	čeština
Finance a finanční služby	navazující magisterský	čeština
Finance	doktorský	čeština
Bezpečnostně právní studia	bakalářský	čeština
Bezpečnostně právní studia	navazující magisterský	čeština
Business Management and Corporate Finance	bakalářský	angličtina
Business Management and Corporate Finance	navazující magisterský	angličtina
Kriminalisticko právní specializace	bakalářský	čeština
Kriminalisticko právní specializace	navazující magisterský	čeština
Marketing Communication	bakalářský	angličtina
Marketing Communication	navazující magisterský	angličtina

Marketingová komunikace	bakalářský	čeština
Marketingová komunikace	navazující magisterský	čeština
Pojišťovnictví	bakalářský	čeština
Pojišťovnictví	navazující magisterský	čeština
Právo v podnikání	bakalářský	čeština
Právní aspekty podnikání	navazující magisterský	čeština
Právo ve veřejné správě	bakalářský	čeština
Právní aspekty veřejné správy	navazující magisterský	čeština
Řízení podniku a podnikové finance	bakalářský	čeština
Řízení podniku a podnikové finance	navazující magisterský	čeština
Veřejná správa	bakalářský	čeština
Veřejná správa	navazující magisterský	čeština

3.1.3 Přehled akreditovaných a uskutečňovaných studijních programů

Studijní program	Typ	Jazyk studia	Oblast (i) vzdělávání (podíl)
Aplikovaná informatika	bakalářský	čeština	Informatika (100%)
Aplikovaná informatika	navazující magisterský	čeština	Informatika (100%)
Economics and Management	bakalářský	AJ	Ekonomické obory (100%)
Economics and Management	navazující magisterský	AJ	Ekonomické obory (100%)
Ekonomika management	a bakalářský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Ekonomika management	a navazující magisterský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	bakalářský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	navazující magisterský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	doktorský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	doktorský	AJ	Ekonomické obory (100%)
Marketing Communication	bakalářský	AJ	Mediální a komunikační studia (70 %), Ekonomické obory (30 %)

Marketing Communication	navazující magisterský	AJ	Mediální a komunikační studia (70 %), Ekonomické obory (30 %)
Marketingová komunikace	bakalářský	čeština	Mediální a komunikační studia (70 %), Ekonomické obory (30 %)
Marketingová komunikace	navazující magisterský	čeština	Mediální a komunikační studia (70 %), Ekonomické obory (30 %)
Právo v podnikání	bakalářský	čeština	Právo (50%), Ekonomické obory (50%)
Právo v podnikání	navazující magisterský	čeština	Právo (50%), Ekonomické obory (50%)

3.1.4 Přehled kontrolních zpráv předložených Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství

Studijní obor	Typ	Termín
Aplikovaná informatika	bakalářský	06/2016
Aplikovaná informatika	navazující magisterský	06/2016
		12/2017,
Bezpečnostně právní studia	bakalářský	06/2019
Bezpečnostně právní studia	navazující magisterský	12/2018
Kriminalisticko právní specializace	bakalářský	09/2016
Marketingová komunikace	bakalářský	08/2018,

		06/2019, 12/2019
Právní aspekty podnikání	navazující magisterský	01/2018
Právní aspekty veřejné správy	navazující magisterský	09/2017, 09/2018
Řízení podniku a podnikové finance	bakalářský	04/2016
Řízení podniku a podnikové finance	navazující magisterský	04/2016
Veřejná správa	bakalářský	04/2016
Veřejná správa	navazující magisterský	04/2016

3.1.5 Statistiky studijní úspěšnosti, především se zaměřením na státní závěrečné zkoušky (SZZ)

Termín SZZ	Celkový počet studentů SZZ	Počet studentů SZZ z Ekonomie	Počet studentů SZZ z oborových předmětů	Celková úspěšnost SZZ z Ekonomie	Celková úspěšnost SZZ z oborových předmětů
červen 2015	1376	249	1127	79%	87%
červen 2016	1176	186	990	72%	91%
červen 2017	1083	153	930	73%	89%
červen 2018	1230	129	1101	75%	90%
červen 2019	1114	190	924	56,84%	88,42%

**3.1.6 Vývoj vedení kvalifikačních prací
(průměr za akademické roky v hodnoceném období)**

Bakalářské studium	Počet studentů k obhajobě	Počet úspěšně vedených studentů, kteří získali zápočet pro obhajobu
Aplikovaná informatika	41	18
Bankovníctví	39	24
Bezpečnostně právní studia	23	20
Business manag. and corporate finance	41	35
Kriminalisticko právní specializace	68	64
Marketing communication	24	19
Marketingová komunikace	220	156
Pojišťovnictví	14	11
Právo v podnikání	45	39
Právo ve veřejné správě	14	11
Řízení podniku a podnikové finance	229	154
Veřejná správa	57	40

Navazující magisterské studium	Počet studentů k obhajobě	Počet úspěšně vedených studentů, kteří získali zápočet pro obhajobu
Aplikovaná informatika	20	13
Bezpečnostně právní studia	53	52
Business manag. and corporate finance	50	37
Finance a finanční služby	50	37
Kriminalisticko právní specializace	61	54
Marketing communication	41	32
Marketingová komunikace	232	176
Pojišťovnictví	17	15
Právo v podnikání	43	39
Právo ve veřejné správě	11	9
Řízení podniku a podnikové finance	278	192
Veřejná správa	63	49

3.1.7 Počty garantovaných a vyučovaných předmětů jedním pedagogem

Bakalářské studijní programy	Počet předmětů profilujícího základu	Počet garantů předmětů profilujícího základu
Aplikovaná informatika	9	7
Bankovníctví (Finance)	13	9
Bezpečnostně právní studia	5	4
Business manag. and corporate finance (Economics and management)	5	4
Kriminalisticko právní specializace	5	4
Marketing communication	6	5
Marketingová komunikace	6	6
Pojišťovnictví	6	4
Právo v podnikání	6	5
Právo ve veřejné správě	6	5
Řízení podniku a podnikové finance (Ekonomika a management)	5	4
Veřejná správa	6	4

Navazující magisterské studijní programy	Počet předmětů profilujícího základu	Počet garantů předmětů profilujícího základu
Aplikovaná informatika	10	6
Finance a finanční služby (Finance)	10	7
Bezpečnostně právní studia	7	4
Business manag. and corporate finance (Economics and management)	8	6
Kriminalisticko právní specializace	7	4
Marketing communication	7	5
Marketingová komunikace	7	7
Pojišťovnictví	8	6
Právo v podnikání	6	4
Právo ve veřejné správě	6	4
Řízení podniku a podnikové finance (Ekonomika a management)	8	7
Veřejná správa	7	6

3.2 Studijní plány

a) Jednotný vzor studijních plánů

V hodnoceném období byl udržován systém jednotného vzoru studijních plánů pro všechny studijní programy a obory, omezující počty studijních předmětů a umožňující jejich diferenciaci (zvýšení ECTS kreditů u profilových předmětů).

b) Povinně volitelné a volitelné předměty

Studijní plány nadále vytvářejí prostor pro každoroční aktualizaci povinně volitelných předmětů. Systém funguje tak, že jedenkrát ročně je studentům dána možnost vybrat si volitelný předmět z nabídky připravené katedrami, následně je vyhodnocen zájem studentů o jednotlivé nabízené předměty, a s přihlédnutím k tomuto zájmu a po vyhodnocení trendů v daném oboru je nabídka pro další akademický rok aktualizována. Slabinou tohoto systému je pouze zhruba 50 - 70% zájem studentů o výběr volitelného předmětu, tudíž ve zbývajících případech musí být metoda výběru doplněna administrativním přidělením.

Studijní plány vybraných studijních programů (Ekonomika a management, Finance a Marketingová komunikace) nadále vytvářejí prostor pro další profilaci prostřednictvím volby povinně volitelných předmětů.

c) Studijní opory

Pro každý povinný a povinně volitelný studijní předmět byly aktualizovány/nově vypracovány podrobné studijní opory používané především pro kombinovanou formu studia.

d) Kreditový systém ECTS

V oblasti managementu kvality výuky získala VŠFS jako první soukromá vysoká škola evropský certifikát ECTS Label pro období 2013 – 2016, rovněž je držitelem certifikátu Diploma Supplement Label uděleného Evropskou komisí pro období 2011 – 2014. Kreditový systém ECTS je uplatňován jako základní pravidlo a podmínka pro tvorbu studijních plánů a kontrolu studia, a jako takový je zakotven rovněž v platném Studijním a zkušebním řádu VŠFS.

3.3 Kvalifikační práce

V hodnoceném období byla prohloubena vazba témat bakalářských a diplomových prací na tvůrčí a výzkumnou činnost již ve fázi vypisování témat v návaznosti na dlouhodobou koncepci výzkumné a vývojové činnosti VŠFS, a zaměření výzkumné činnosti, zejména řešených grantových a dalších projektů výzkumu a vývoje (např. GA ČR, TA ČR, projekty podporované ministerstvy, projekty Interní grantové agentury).

Za účelem posilování kvality kvalifikačních prací byl vnitřním předpisem snížen maximální počet jejich vedení a oponování u jednotlivých pedagogů na 20 prací. Kontinuálně však docházelo

k dalšímu faktickému snižování tohoto počtu, což umožňovalo jednotlivým pedagogům více se věnovat konkrétním pracím a přispívalo k omezení možností různých podvodných jednání při zpracování kvalifikačních prací.

VŠFS využívá aplikaci globálního vyhledávání plagiátů systémem Theses.cz, přičemž funkce kontroly a výpisu případných podobností ze systému se staly povinnou součástí posudku vedoucího kvalifikační práce.

Rovněž byly posíleny nástroje k odhalování případů zpracování kvalifikačních prací tzv. „na zakázku“, prostřednictvím nových nástrojů informačního systému VŠFS a zpřísnění pravidel pro vedení závěrečných prací.

V rámci procesu zvyšování kvality kvalifikačních prací VŠFS vnitřním předpisem upravila způsob jejich zveřejňování tak, aby všechny tyto práce včetně posudků a výsledku obhajoby byly veřejně přístupné v elektronické podobě prostřednictvím internetu od 1. ledna 2019.

Nejlepší bakalářské a diplomové práce jsou každoročně oceňovány Cenou rektorky VŠFS.

3.4 Státní závěrečné zkoušky

V návaznosti na oddělení státních závěrečných zkoušek z předmětu Ekonomie v akademickém roce 2013/2014 od obhajob závěrečných prací a státní závěrečné zkoušky ze dvou dalších odborných předmětů došlo k prokazatelnému trvalému zvýšení úspěšnosti těchto zkoušek, která se v letech 2015-2018 pohybovala v průměru mezi 70- 80 %. Současně se zvýšila celková úspěšnost u státních závěrečných zkoušek a stabilizovala v průměru kolem 90 %. Tento pozitivní trend (viz. tabulka 3.1.5) byl v roce 2019 narušen u státních závěrečných zkoušek z Ekonomie poklesem úspěšnosti pod 60%. V dalších letech bude proto sledováno a analyzováno, zda se jedná o obrat v pozitivním trendu či jen jednorázové vybočení. V návaznosti na tuto analýzu budou přijata adekvátní opatření.

Studijní neúspěšnost v průběhu studia se v hodnoceném období drží v průměru v rozmezí 15 - 18 %. Častým důvodem je prodloužení standardní doby studia na dopracování kvalifikační práce, vzhledem k rostoucímu důrazu na jejich vyšší kvalitu.

Ke zvyšování kvality absolventů přispívá rovněž transparentní standardizovaný systém přípravy a organizace státních závěrečných zkoušek, kdy otázky jsou zveřejňovány s dostatečným předstihem na začátku akademického roku, ke každému předmětu se vypisuje 30 otázek a povinná literatura ve standardizovaném rozsahu.

3.5 Další opatření

a) Nástroje evaluace kvality výuky

V evaluaci kvality výuky byly uplatňovány nástroje hodnocení zaměřené na kontrolu obsahu a úplnosti pedagogické dokumentace, včetně studijních opor, zakončování předmětů, včetně předmětů státních závěrečných zkoušek, sledování počtu garantovaných a vyučovaných předmětů (viz. 3.1.7) a počty vedených kvalifikačních prací jedním pedagogem, (viz. 3.3) sledování počtu neodpuštěných hodin, dodržování konzultačních hodin a realizaci plánu hospitační činnosti.

Centrálně byly kontrolovány a následně nahrazovány neúčasti lektorů ve výuce a další s tím související změny tak, že v podstatě neexistuje výpadek ve výuce.

b) Elektronické indexy

Jednoznačně se osvědčily v akademickém roce 2013/2014 zavedené elektronické indexy jako součást IS VŠFS. Zápisy v IS VŠFS jsou autorizované a dohledatelné i z hlediska jejich historie, to de facto vylučuje zneužití systému a jeho selhání na úrovni jednotlivce.

c) Zvládání českého jazyka zahraničními studenty

Posílena byla faktická stránka zvládání českého jazyka u zahraničních studentů v případě, kdy nevyužívají studia v akreditovaných anglických studijních programech. Podle Statutu VŠFS je podmínkou pro přijetí ke studiu uchazeče, který neabsolvoval žádný stupeň předchozího vzdělání v českém jazyce, složení zkoušky z českého jazyka. V případě, že uchazeč při této zkoušce neprokáže odpovídající znalosti českého jazyka, byl na základě rozhodnutí rektorky z roku 2018 aktualizován systém povinné výuky českého jazyka pro tyto uchazeče, s rozsahem a náročností výuky podle úrovně zkouškou prokázaných znalostí. Povinnost této výuky se nevztahuje na uchazeče, kteří při zkoušce dosáhnou úspěšnosti 80 % a více, naopak uchazeči, kteří dosáhnou méně, než třicetiprocentní úspěšnosti nejsou ke studiu na VŠFS přijati.

4 Celoživotní vzdělávání

4.1 Přehled uskutečňovaných programů CŽV

Institut CŽV VŠFS v uvedeném období realizoval vzdělávací aktivity pro firemní klientelu, finanční zprostředkovatele, širokou veřejnost, studenty a absolventy VŠFS a pro zaměstnance VŠFS.

V rámci firemní klientely byly realizovány zakázkové vzdělávací programy, sestavené dle potřeb dané cílové skupiny. Tematicky převažovaly programy z oblasti finančních trhů, účetnictví a práva, z oblasti osobního rozvoje, zejména manažerských a obchodních dovedností.

- Výběr žádaných témat kurzů:

NÁZEV KURZU	GARANT
Obchodní vyjednávání	Ing. arch. Václav Šlapák
Prezentační dovednosti - AJ	Juwana Jenkins
Time management	Stanislava Vávrová
Prodejní dovednosti	Stanislava Vávrová
Zvládání konfliktních situací	Stanislava Vávrová
Finanční analýza	Ing. Radmila Vojtěchovská
4 role managementu	Petr Šulc
Globální ekonomika	doc. RNDr. Petr Budinský, CSc.
GDPR	JUDr. Ing. Magda Janotová, LL.M.
Účetnictví pro neúčetní	Ing. Kateřina Kalinová

Jak zaujmout, náborovat a řídit lidi z generace Y a Z	Ph.Dr. Jana Lamačová
Pracovní právo	JUDr. Pavel Jindřich
Základy práva	JUDr. Stanislav Sviták
Závazkové právo	JUDr. Stanislav Sviták
Insolvenční zákon	JUDr. Stanislav Sviták

Pro širokou veřejnost byly realizovány vzdělávací kurzy z připraveného Katalogu otevřených kurzů. Katalog zahrnuje vzdělávací kurzy z oblasti finanční, právní, marketingu, účetnictví a z oblasti měkkých dovedností. Zároveň slouží jako podkladový materiál pro jednání s klienty, a to jako inspirace pro přípravu zakázkových vzdělávacích programů.

V uvedeném období se projevil zvýšený zájem finančních zprostředkovatelů a poradců o účast na kurzech zaměřených na přípravu k odborným zkouškám, a to především v oblasti Investic a spotřebitelských úvěrů. Tato zvýšená poptávka vyplývala ze zákonné povinnosti dané cílové skupiny v určitém období prokázat svoji profesní odbornost složením předepsané odborné zkoušky. Tyto kurzy byly zaměřeny na shrnutí hlavních tematických oblastí daných odborných zkoušek, a tím napomohly účastníkům znalosti utřídit a sjednotit. Efektivita kurzů se projevila na zvýšené úspěšnosti absolventů kurzů u zkoušek. Se zavedením možnosti on – line testování na nečisto na naší webové platformě, většina klientů jako vhodnou přípravu začala volit tuto formu a pozvolně přešla do on-line prostředí.

NÁZEV KURZU	GARANT
Přípravný kurz k OZ Investice	doc. RNDr. Petr Budinský, CSc.
Přípravný kurz k OZ SÚ	Ing. Miroslav Červenka

Mezi naše nejvýznamnější klienty v oblasti vzdělávacích aktivit patří: Česká spořitelna, ČSOB, Kooperativa, J&T, OVB, PPF banka, Unicredit bank, Czech Trade, OVB Allfinanz, Broker Consulting, Fincentrum .

Mezi našimi studenty hojně navštěvované vzdělávací kurzy patří přípravné vzdělávací kurzy ke státní závěrečným zkouškám a ke zkouškám. Zároveň naši studenti měli možnost navštěvovat kurzy anglického jazyka, kurzy z právní oblasti a tzv. soft skills kurzy.

V uvedeném období se realizovaly vzdělávací kurzy pro akademické a neakademické pracovníky. Na základě hodnocení zaměstnanců a vzniklých potřeb každým rokem vznikl na Institutu ČŽV vzdělávací katalog, ze kterého zaměstnanci VŠFS mohli vybírat. Kurzy byly dlouhodobé např. kurzy anglického jazyka, ale převažovaly kurzy jednodenní, a to zaměřené na odborné i dovednostní vzdělávání. Pro pedagogy byly připraveny kurzy zaměřené na moderní metody výuky na VŠ, práce v IS, PC gramotnost. Ostatní zaměstnanci navštěvovali kurzy zaměřené např. na zavedení GDPR, Stylistiku českého jazyka, na práci v MS Office, na efektivní komunikaci apod. Každý rokem bylo zpracované vyhodnocení realizovaných vzdělávacích aktivit, a to na základě zpětných vazeb o účastnících kurzů, ale i od lektorů.

4.2 Formy výuky a způsob ověřování získaných znalostí a dovedností

a) Formy výuky

Realizované vzdělávací aktivity se připravují s cílem využití získaných znalostí a dovedností v praktickém životě účastníků kurzu. Kurzy se realizují ve formě prezenční, v sídle klienta nebo v budově univerzity. Důraz klademe na využití interaktivních metod, na zařazení příkladů z praxe a modelových situací.

b) Ověření získaných znalostí a dovedností:

Ověřování získaných znalostí a dovedností probíhá v případě přání klienta u zakázkových vzdělávacích kurzů, a to ve formě závěrečného testu.

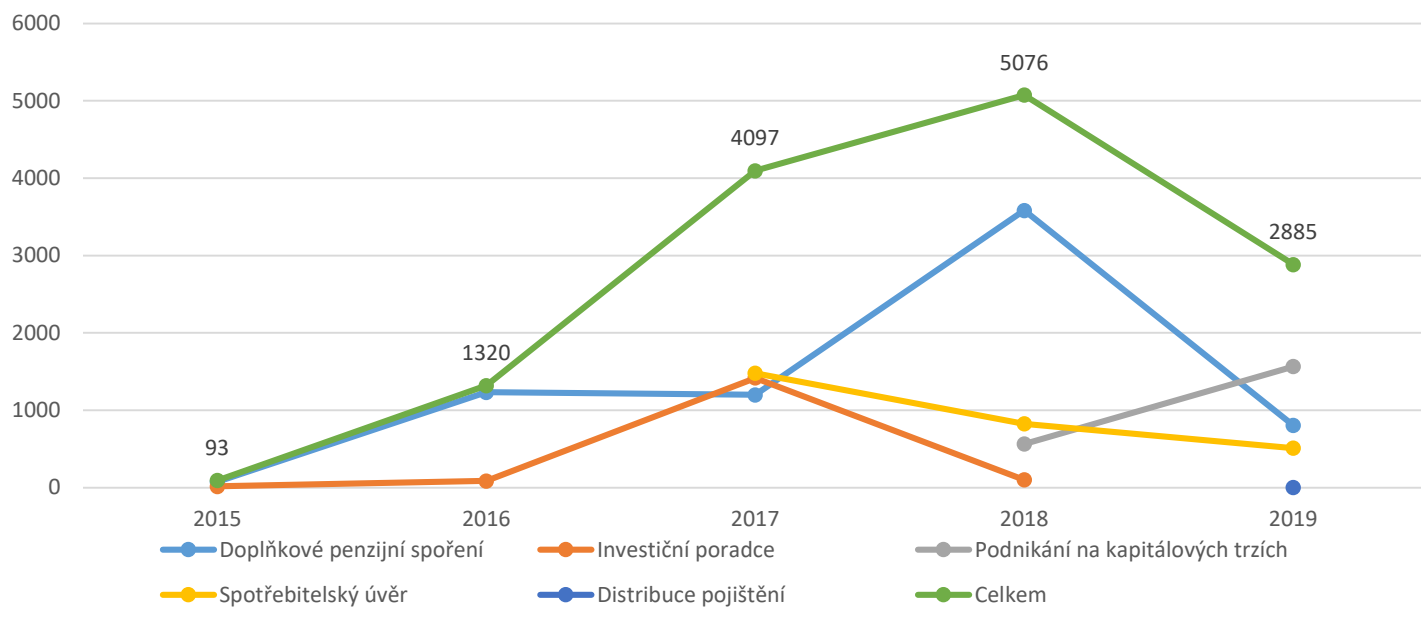
VŠFS je od roku 2012 akreditovanou osobou u České národní banky v rámci odborných zkoušek pro finanční zprostředkovatele. Zkoušky jsou určeny finančním poradcům, zprostředkovatelům, prodejcům a distributorům produktů na finančním trhu. Mezi hlavní klienty patří významné poradenské firmy v oblasti zprostředkování finančních produktů, banky a pojišťovny.

- Přehled akreditovaných zkoušek u ČNB:

PŘEHLED AKREDITOVANÝCH ZKOUŠEK U ČNB	PLATNOST AKREDITACE OD:
Zkoušky podle zákona č. 427/2011 Sb., o doplňkovém penzijním spoření	11. 10. 2012
Zkoušky podle zákona č. 257/2016 Sb., o spotřebitelském úvěru	1. 3. 2017
Zkoušky podle zákona č. 256/2004 o podnikání na kapitálovém trhu	28. 8. 2015 – 3. 1. 2018 po účinnosti novely zákona o podnikání na kapitálovém trhu vydané pod č. 204/2017 Sb. nová akreditace od 26. 6. 2018
Zkoušky dle zákona č. 170/2018 Sb. o distribuci pojištění a zajištění	14. 6. 2019

Míra poptávky po zkouškách je ovlivněna zákonnými požadavky na splnění profesní odbornosti v termínu daném zákonem. Je zřejmé, že vždy před koncem daného přechodného období se poptávka po realizaci zkoušek zvyšuje. Naopak na začátku přechodného období je poptávka minimální (viz. graf Distribuce pojištění).

Vývoj počtu přezkoušených



- Master of Financial Planning (MFP):

Ve spolupráci s Českou akademií společností finančního plánování vznikla v roce 2018 prakticky orientovaná profesní certifikace. Jedná se o první komplexně zaměřenou zkoušku na problematiku finančního plánování v ČR. Kvalita zkoušky je garantována profesním sdružením Českou asociací společností finančního poradenství a zprostředkování (ČASF) a naší univerzitou. Zkouška je šitá na míru nejen zkušeným profesionálům, ale i nováčkům po absolvování základních akreditovaných zkoušek. Na tvorbě otázek a případových studií se podílejí akademičtí pracovníci a odborníci z praxe (zástupci externích partnerů). Zkouška se skládá z teoretické části – testu a z praktické části - modelové příklady z praxe, kde účastník musí prokázat propojení znalostí ze všech segmentů finančního plánování. Výstupem certifikované zkoušky MFP je osvědčení, jehož předání probíhá na půdě VŠFS, a to za účasti garantů programu a zástupců odborníků z praxe. Celkový počet úspěšných absolventů ve sledovaném období je 45 osob.

Projekt MFP je veden řídicím výborem složeným ze zástupců VŠFS a zástupců spolupracujících společností. Složení výboru je nastaveno tak, aby byla zajištěna vysoká prestiž a odbornost projektu a zároveň jeho propojení s odbornou veřejností a jeho aplikace do praxe.

V rámci přípravy na zkoušku mají zájemci možnost účastnit se několikadenního přípravného kurzu, zaměřeného zejména na finanční plánování, globální ekonomiku a na etiku a samoregulaci.

4.3 Spolupráce s praxí

V září 2017 VŠFS v rámci výběrového řízení vyhrála Projekt „Vypracovávání souboru zkuškových otázek podle zákona o podnikání na kapitálovém trhu pro Českou národní banku“. Projekt byl ukončen v červnu 2018. V rámci projektu bylo vytvořeno 1000 zkuškových otázek a 80 případových studií. Projekty vypracovává konsorcium VŠFS (doc. RNDr. Petr Budinský, CSc. - odborný garant) a společnost EFPA (Ing. Petr Volek, Ph.D. - manažer projektu). Na projektu se spolupodílelo 14 autorů, 13 oponentů, 2 supergaranti a s finalizací projektu vypomáhaly další 4 osoby.

Vzdělávací aktivity vznikají na základě požadavků praxe, tak aby byly co nejvíce pro účastníky přínosné. Řada našich lektorů jsou významní odborníci v daném oboru a jsou prakticky zaměřeni.

VŠFS je přidruženým členem Asociace finančních zprostředkovatelů, na jejímž zasedání vznikají nové náměty na vzdělávací aktivity.

4.4 Personální zabezpečení

Institut CŽV byl v hodnoceném období v gesci prorektora pro vzdělávání a mezinárodní vztahy, pod kterého spadá ředitelka Institutu CŽV se 4 samostatnými odbornými referenty.

Vzdělávací aktivity popsané v kapitole č. 1 (vzdělávací programy a kurzy) zajišťují pedagogové univerzity nebo externí lektori a odborníci z praxe. Personální pokrytí aktivit v kapitole č. 2 (odborné zkoušky) zajišťuje tým akreditovaných komisařů, kteří splňují kvalifikační a odborné požadavky dle vyhlášek vztahujících se k daným odborným zkouškám. Komisaři musí být schváleni ČNB. Zkoušky Master of Financial planning personálně zajišťuje tým komisařů, který schvaluje řídicí výbor ČAFP. Tým komisařů se skládá ze zástupců akademických pracovníků z VŠFS a zástupců spolupracujících společností, tedy odborníků z praxe.

5 Vědecká, výzkumná, vývojová a další tvůrčí činnost

VŠFS je výzkumnou organizací podle zákona č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu, experimentálního vývoje a inovací, ve znění pozdějších předpisů, vedenou v rejstříku výzkumných organizací Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

5.1 Řízení výzkumu a vývoje

a) Strategie a koncepce výzkumu

Strategie a koncepce výzkumu na VŠFS v daném roce (stejně jako v několika předchozích letech) vycházela z Dlouhodobého záměru činnosti VŠFS na období 2016 – 2020, s příslušnou roční aktualizací. Činnost na úseku výzkumu a vývoje se tudíž soustředila zejména na podporu výzkumu kateder a fakult v podobě získávání a řešení externích výzkumných projektů, interních výzkumných projektů zajišťovaných Interních grantovou agenturou, podpora (vč. evidence a hodnocení) publikační činnosti, dále na zajišťování činnosti nakladatelské (vědecké časopisy, odborné knihy) a knihovnické. Řízení výzkumu prováděl na centrální úrovni Úsek prorektora pro výzkum a vývoj, do jehož kompetence spadá také doktorské studium. Součástí úseku výzkumu a vývoje je Odbor knihovnických a nakladatelských služeb (v oblasti výzkumu zejména poskytuje podporu fakultám v oblasti informačních zdrojů a publikačních možností) a Odbor výzkumu a vývoje. Odbor výzkumu a vývoje řídí hospodaření s prostředky na VaV, koordinuje přípravu a realizaci externích výzkumných projektů, provádí činnosti Interní grantové agentury a odpovídá za systém vnitřního hodnocení výzkumu a vývoje a předávání informací do národního systému hodnocení VaV (zejména údajů o výsledcích a jejich přínosech). Podporou výzkumu se dále zabývá Univerzitní výzkumné centrum.

Agenda úseku výzkumu a vývoje je podrobně diskutována na pravidelných poradách organizovaných jedenkrát měsíčně prorektorem pro výzkum a vývoj za účasti proděkanů fakult pro výzkum a publikační činnost. Ti koordinují výzkumnou činnost na úrovni fakult.

K naplňování výzkumné strategie jsou určeny především následující interní předpisy.

- Směrnice č. 25 – Motivace zaměstnanců VŠFS (v platném aktuálním znění)
- Rozhodnutí rektorky č. 212/2016 – Požadavky na výzkumnou, publikační a další tvůrčí činnost a jejich vyhodnocování
- Rozhodnutí rektorky č. 250/ 2019 – Interní grantová agentura
- Metodický pokyn prorektora pro VaV č. 1/2018 - Postup při vyhodnocování a odměňování nadstandardní publikační činnosti.
- Instrukce prorektora pro VaV č. 1/2016-2017 - Evidence výsledků výzkumu, experimentálního vývoje a inovací, práva k výsledkům a jejich využití
- Instrukce prorektora pro VaV č. 2 / 2013-2014 - Proplácení publikačních poplatků

- Instrukce prorektora pro VaV č. 1/2012 - Zapojení studentů doktorského studia do výuky a výzkumu

b) Hodnocení výzkumu

Od listopadu 2019 se rozběhly práce na Sebeevaluační zprávě k hodnocení výzkumných organizací v segmentu vysokých škol v roce 2020 (za období 2014 – 2018), a to oslovením členů budoucího Mezinárodního evaluačního panelu (MEP) a jeho následným schválením MŠMT (následovalo sestavení výše zmíněné zprávy a v listopadu 2020 jednání panelu MEP). Uvedená Sebeevaluační zpráva se stala klíčovým podkladem pro zpracování kapitoly vnitřního hodnocení, věnované vědecké, výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti.

c) Externí hodnocení publikační činnosti:

- v říjnu 2019 jsme se dozvěděli hodnocení vybraných publikačních výsledků (tzv. bibliometrické), předložených za roky 2017-2018. Z deseti výsledků byly dva hodnoceny stupněm 3 (výsledky velmi dobré), čtyři stupněm 4 a čtyři stupněm 5 (výsledky podprůměrné),
- současně byly RVVI předloženy k hodnocení další čtyři publikační výstupy (o rok později byly hodnoceny dvakrát 2 – výsledek vynikající a dvakrát 3),
- dále byly na základě údajů předložených v roce 2019 do IS VaVaI, části RIV hodnoceny bibliometrické výstupy VŠFS (články za roky 2016 až 2018; výsledek hodnocení byl zveřejněn na podzim 2020): 13 článků v databázi Web of Science (pouze 15 % z nich v prvním a druhém kvartilu) a 33 článků v databázi Scopus (22% z nich v prvním a druhém kvartilu).
- Výstupy jsou prezentovány v kumulativní podobě za dva roky hodnocení 2017 a 2018. Bibliometrická analýza byla provedena pro databázi WoS na základě kritéria Article Influence Score (AIS) a pro databázi Scopus na základě kritéria Scimago Journal Ranking (SJR).
- Za VŠFS bylo v databázi WoS hodnoceno celkem šest článků. Jeden z nich byl v horním kvartilu Q1. Šlo o článek:
- SMITH, M., T. SHU-LING, P. MATĚJŮ et H. MIN-HSIUNG. Educational Expansion and Inequality in Taiwan and the Czech Republic. *Comparative Education Review*, USA, Chicago: The University of Chicago Press, 2016,60 (2), p. 339-374.
- Další 1 článek se nacházel ve druhém nejvyšším kvartilu Q2. Jednalo se o článek:
- MALOVANÁ, S. a J. FRAIT. Monetary policy and macroprudential policy: Rivals or teammates? *Journal of Financial Stability*, Amsterdam: Elsevier, 2017, vol. 32, October, p. 1-16.
- Zbýlé čtyři články byly umístěny v nejnižším kvartilu Q4.

- Srovnání publikačního profilu VŠFS ve WoS s celou ČR a se světem nebylo provedeno z důvodu malého počtu článků.
- VŠFS vykazala 40 příspěvků v konferenčních sbornících evidovaných ve WoS.
- Do analýzy Scopus bylo za VŠFS zařazeno 16 článků, z toho 12 v oboru Economics and Business. Pro tento obor tudíž bylo provedeno srovnání publikačního profilu VŠFS s celou ČR a se světem.
- VŠFS měla 8 % článků v nejlepším kvartilu Q1, 25 % článků v kvartilu Q2, 50 % článků v kvartilu Q3 a 17 % článků v kvartilu Q4.
- Za celou ČR byl publikační profil následující: 21% Q1, 23% Q2, 35 % Q3, 20 % Q4.
- Světový publikační profil v oboru Economics and Business byl následující: 39 % Q1, 24% Q2, 18 % Q3, 19 % Q4. V horním decilu nejlepších prací neměla VŠFS žádný výsledek.
- Z pohledu mediánu SJR VŠFS dosáhla hodnoty 0,29 (46 % světového mediánu), což je mírně pod hodnotou za celou ČR (medián za ČR činil 0,35, což je 56 % světového mediánu).

Každý rok zpracoval Odbor výzkumu a vývoje dva analytické texty:

- Vyhodnocení publikační činnosti za příslušný akademický rok
- Vyhodnocení plnění požadavků na publikační a další tvůrčí činnost za tři roky

První analytické materiály postupně konstatovaly jednak zastavení růstu podílu nepublikujících pracovníků na všech AP, jednak stagnaci podílu kvalitních publikací (J1, J2 , J3) a nárůst podílu konferenčních příspěvků (D); to vše při rostoucím počtu všech publikací.

Druhý typ analytického materiálu v průběhu hodnoceného období informoval o postupném zlepšování v plnění minimálních publikačních (a dalších tvůrčích) požadavků, měřených interní bodovou metodikou – požadavky splňují ke koci hodnoceného období cca dvě třetiny AP.

5.2 Podpora výzkumu a vývoje a projekty

a) Výzkumné projekty

VŠFS se v období 2014–2019 zaměřovala prioritně na základní výzkum. Tomu odpovídá i poměr vynaložených prostředků. Na počátku období tvořily výdaje na základní výzkum 77 %, zbylých 23 % tvořil aplikovaný výzkum. Později došlo k mírnému posílení výdajů na aplikovaný výzkum (až na 40 % z celkových výdajů). Experimentální vývoj a inovace VŠFS v hodnoceném období

neprováděla. Aktuálně VŠFS více cílí na aplikovaný výzkum a očekává vyrovnání poměru výdajů mezi základním a aplikovaným výzkumem.

VŠFS v období 2014–2019 řešila celkem 6 projektů základního výzkumu financovaných GA ČR, z toho 5 v pozici hlavního příjemce finanční dotace, 1 v pozici spolupříjemce. V aplikovaném výzkumu řešila jeden projekt TA ČR a dva projekty Ministerstva vnitra. Větší počet projektů (jak základního, tak aplikovaného výzkumu) byl na VŠFS řešen na začátku období (do roku 2015), později došlo k poklesu.

V hodnoceném období probíhaly následující externí výzkumné projekty:

Řešitelské období	Název projektu	Zdroj	Řešitel
2013-2015 <i>Dalším účastníkem byla FSV UK</i>	Mezinárodní přenos šoků v rámci makrofinančních vazeb	GA ČR 13-06229S	L. Komárek
2013-2015	Pokrizová bankovní regulace a její dopad na ekonomickou aktivitu v malé exportně orientované ekonomice	GA ČR 13-08549S	J. Frait
2013-2015 <i>VŠFS byla spolupříjemcem dotace</i>	Proměny způsobu života a modernizační procesy v mikroregionu Hlučínsko	GA ČR 13-23870S	spoluřešitel F. Zich
2014-2015	Nové postupy a metody finančního šetření, zajišťování majetku a identifikace legalizace výnosů z trestné činnosti	MV VF20142015038	O. Schlossberger
2014-2015 <i>Dalším účastníkem byla ISEA, o.p.s.</i>	Maturita efektivní a sociálně spravedlivá	TA ČR TD020230	P. Matějů

2014-2016	Udělování českého inkolátu v době předbělohorské	GA14-12236S	M. Starý
2016-2018 <i>Dalším účastníkem je VŠE</i>	Nové zdroje systémového rizika na finančních trzích	GA16-21506S	J. Frait
2017 <i>Dalším účastníkem byla ISEA, o.p.s.</i>	<i>Proměna vzorců genderových nerovností ve vzdělávání a na trhu práce: dynamika, příčiny a důsledky</i>	GA ČR 17-04726S	P. Matějů
2017-2019	Malé regionální partnerství řešící problematiku nerovného postavení žen a osob pečujících o děti do 15 let věku na trhu práce v Ústeckém a Karlovarském kraji	OP Zaměstnanost MPSV	
2019-2022	Rodinné podniky: generátory hodnoty a určování hodnoty v procesu nástupnictví (VŠFS = spolu-příjemce podpory)	TA ČR	P. Břečková

Dále byly řešeny 4 projekty smluvního výzkumu, a to pro Ministerstvo práce sociálních věcí, Generální finanční ředitelství ČR, Collectora software, a.s., a ExxonMobil Business Support Center Czechia s.r.o.

S podporou OVV bylo v roce 2019 podáno celkem 16 návrhů externích výzkumných projektů, z toho 3 u GA ČR (2 standardní a jeden mezinárodní), 10 v programu ÉTA TA ČR, 2 v programu ZÉTA TA ČR, jeden mezinárodní projekt u MŠMT (česko-polská spolupráce). Z těchto

předložených návrhů byly v následujícím roce dva projekty v programu ÉTA TA ČR přijaty k financování (s počátkem řešení od r. 2020), ostatní projekty byly bohužel neúspěšné.

b) Účelová a institucionální podpora na VaVaI

V hodnoceném období dále VŠFS každoročně obdržela veřejné finanční prostředky na výzkum, experimentální vývoj a inovace ve formě účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum a institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace.

			2015	2016	2017	2018	2019
MŠMT	Specifický vysokoškolský výzkum	Sumární hodnota	1 387	1 542	1 535	1 259	1 550
MŠMT	Dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace	Sumární hodnota	2 439	0	3 393	4 222	4 256

5.3 Univerzitní výzkumné centrum

Výzkum na VŠFS byl podpořen činností Univerzitního výzkumného centra (UVC), jehož cílem a prioritami jsou:

- systematická podpora přípravy a realizace výzkumných projektů a publikační činnosti všech akademických pracovníků, primárně soustředěných k posílení pozice a relevance profilů akreditovaných studijních programů,
- realizace pravidelných Projektových seminářů, představující specifickou akademickou platformu prezentací a kritických rozprav k ideovým záměrům výzkumných projektů, jejich průběhu řešení nebo hledání alternativ v případě neúspěšně podaných projektů a jejich dalšího využití,
- empirické sledování zpětné vazby a monitorování kvality výuky a pedagogů pomocí pravidelné anonymní on-line Předmětové ankety (v roce 2019 byla response 65 % respondentů).

K propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti také přispívá specifický projekt „Profil studentů v a. r. 2018/2019“, realizovaný Univerzitním výzkumným centrem, zabývající se výzkumem názorů a postojů studentů VŠFS.

5.4 Univerzitní vědecké časopisy

Ve sledovaném období pokračovalo vydávání vědeckého časopisu ACTA VŠFS (s periodicitou dvou čísel ročně). Setrvává zařazení časopisu do mezinárodních databází ERIH+, EBSCO, RePEc, Index Copernicus a dalších databází. Byla vyhodnocena kritéria pro zařazení časopisu do databáze Scopus. Jde o náročná kritéria, jejichž plnění bude probíhat postupně. Veškeré články, publikované v angličtině, procházely nezávislým recenzním řízením.

V roce 2016 začalo vydávání dalšího vědeckého časopisu Forezní vědy, právo, kriminalistika (s periodicitou dvou čísel ročně) s články v češtině, taktéž s recenzním řízením. Časopis je zařazen do databáze časopisů European Association for Security.

5.5 Konference a semináře

K propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti dochází také prostřednictvím odborných konferencí a seminářů, pořádaných na půdě VŠFS. V sledovaném období proběhly následující konference:

- Trestně právní a kriminalistické aspekty dokazování
- Ekonomický a finanční výzkum – prezentace výsledků doktorandů
- Finanční trhy – Faktor evropské konkurenceschopnosti
- Economics, Management, Finance and Social Attributes of Economic System (Centre of Sociological Research, VŠFS spolupořadatel, červenec 2019, Pula, Chorvatsko)
- Lidský kapitál a investice do vzdělání 30 let ekonomického vývoje v České republice – konference spojená s vyhlášením výsledků soutěže o cenu prof. Vencovského. Dále proběhla řada diskusních seminářů a workshopů:
- Ovlivňuje distribuční stres alokaci aktiv životních pojišťoven? – společně s ČSE Finanční a investiční fórum
- Společenská odpovědnost ve sportu
- Den D – prezentace podnikatelských plánů studentů Kriminalistická stopa v souvislosti s vyšetřováním příčin vzniku požárů
- Brexit a média Finanční a investiční fórum

Důležitou součástí přiblížení výsledků výzkumu provozní praxi je jejich prezentování na vědeckých konferencích v ČR i v zahraničí. Ve sledovaném období šlo zejména o následující konference:

- "International Technology, Education and Development Conference" (INTED), Valencie, Španělsko
- "International Scientific Conference about European Integration", Ostrava, ČR
- „Marketing Identity: Brands We Love“, Trnava, Slovensko
- „Applications of Mathematics and Statistics in Economics“ (AMSE) 2016, Banská Štiavnica, Slovensko
- „Právo – obchod – ekonomika“, Košice, Slovensko
- „Hradec Economic Days“, Hradec Králové, ČR
- "Current Trends in Public Sector Research", Brno, ČR
- „Economic Policy in the European Union Member Countries“, Karviná, ČR
- "Finance and Performance of Firms in Science, Education and Practice", Zlín, ČR
- Mezinárodní konference „European Academy of Forensic Science“.
- „Teória a prax vyšetovania“, Bratislava, Slovensko.

VŠFS je kolektivním členem České společnosti ekonomické (v kategorii Zlaté členství). V r. 2019 byl ve spolupráci s ČSE uspořádán jeden výše uvedený diskusní seminář.

5.6 Centrum knihovnických služeb

Centrum knihovnických služeb (CKS) v hodnoceném období splňovalo požadavky moderní vysokoškolské knihovny. Služby poskytovaly centrální knihovna v Praze, knihovna studijního střediska Most a knihovna studijního střediska Karlovy Vary.

Studentům i akademickým pracovníkům byl v r. 2019 k dispozici fond o velikosti 48,8 tis. svazků včetně veškeré povinné a doporučené studijní literatury k vyučovaným předmětům (z toho 152 e-knih v trvalém nákupu). Rovněž u studijních programů (oborů) vyučovaných v anglickém jazyce je dostatek aktuálních titulů, zejména elektronických knih firmy EBSCO, které jsou studentům přístupné i z domova.

CKS odebíralo 60 titulů tištěných periodik profilově ke všem vyučovaným oborům (další tisíce titulů jsou dostupné elektronicky).

Akademičtí pracovníci i studenti měli k dispozici elektronické zdroje: multioborovou databázi zahraniční literatury ProQuest Central (mj. 24 000 odborných časopisů, z toho 18 000 v plném textu, přístupné i z domova), ASPI (Automatizovaný systém právních informací, který zahrnuje právní předpisy ČR, SR a EU, judikaturu, literaturu včetně vybraných komentářů a právní předpisy ČR v překladu do anglického jazyka), Monitora (monitoring médií a mediální archiv; více než 18 mil. článků z 2500 českých zdrojů), EBSCO e-books (databáze elektronických knih v anglickém jazyce, v současné době cca 100 titulů, pravidelně rozšiřováno). Většina těchto elektronických zdrojů je studentům přístupná z domova.

CKS je stále vybaveno moderním výpůjčním systémem Verbis, na který je navázán online katalog Portaro v prostředí www (včetně modulu pro bibliografické citace), umožňující rezervace i objednávky na dálku.

Knihovní fond dále obsahuje přes 8 tis. kvalifikačních prací studentů. CKS kontinuálně zajišťuje zpřístupnění kvalifikačních prací obhájených na VŠFS. Jsou přístupné nejen studentům a akademickým pracovníkům VŠFS, ale v souladu se zákonem o vysokých školách i veřejnosti.

5.7 Doktorské studium

Doktorské studium na VŠFS je akreditováno ve studijním programu Finance, a to v českém jazyce (od 2009) a v anglickém jazyce (od 2019). Studium probíhá na Fakultě ekonomických studií. Na kvalitu doktorského studia dohlíží Oborová rada, která má 9 členů, z toho čtyři členové jsou mimo akademickou obec VŠFS (pracují na Vysoké škole ekonomické v Praze a Mendelově univerzitě v Brně).

Standardní doba studia trvá 3 roky, studium je možno dvakrát přerušit a dvakrát (výjimečně i vícekrát) prodloužit, vždy o jeden rok. Mezi studijní povinnosti patří složení 7 zkoušek (6 povinných předmětů, 1 volitelný předmět) a státní závěrečné zkoušky. Mezi další povinnosti, za které získávají doktorandi zápočet, patří rešerše literatury, prezentace výsledků výzkumu, publikační činnost, mezinárodní výzkumná aktivita. Studium je uzavřeno obhajobou doktorské disertační práce, které předchází tzv. „malá“ obhajoba v podobě diskuse nad disertační prací na katedře.

Všichni doktorandi jsou zapojeni ve výzkumných projektech; většina v interních projektech, někteří i v projektech GA ČR a TA ČR. Minimální publikační požadavky obsahují alespoň dva články v časopisech s recenzním řízením (od r. 2019 alespoň jeden z nich evidovaný v databázi WoS nebo Scopus) a alespoň dva příspěvky v konferenčních sbornících.

Po celou dobu poskytování studia (2009-2019) do studia nastoupilo 59 doktorandů (všichni do programu v českém jazyce), z toho 17 studium ukončilo úspěšně a získali titul Ph.D., 24 studium ukončilo neúspěšně.

Mezi školiteli doktorandů jsou jak akademičtí pracovníci VŠFS, tak i odborníci z jiných univerzit (Vysoká škola ekonomická v Praze) nebo z výzkumu (Výzkumný ústav práce a sociálních věcí).

VŠFS pořádá každý rok konferenci doktorandů, které se účastní cca 20 doktorandů. Jsou to nejen doktorandi z VŠFS, ale cca polovinu tvoří doktorandi z jiných univerzit (zejména z Vysoké školy ekonomické v Praze).

Nepřímou formou podpory doktorského studia nejen VŠFS, ale i jiných českých univerzit, je soutěž o Cenu prof. Vencovského. Je určena buď pro mladé ekonomy do 35 let, nebo pro doktorandy a čerstvé absolventy doktorského studia do 2 let po jeho ukončení. Soutěž vyhlašuje rektorka VŠFS ve dvouletém intervalu (v letech 2007-2019 proběhlo 7 soutěží). Mezi vítěze je rozdělena odměna 200 000 CZK (= cca 8 000 EUR).

Ke konci r. 2019 studovalo na VŠFS ve studijním programu Finance 18 doktorandů (z toho 3 v PS, zbytek v KS), 2 doktorandi měli přerušené studium. Během roku 2019 úspěšně ukončili studium a získali titul Ph.D. 3 doktorandi, 4 ukončili studium neúspěšně. Byly dodrženy náročné požadavky na kvalitu obhájených disertačních prací (vždy byly zhotoveny tři posudky oponentů, z toho dva mimo akademickou obec VŠFS). Taktéž byly splněny (a většinou překročeny) minimální požadavky na publikační činnost doktorandů, stanovené ve Studijním a zkušebním řádu VŠFS (a schválené v akreditačním řízení).

Doktorandi byli ve studiu podporováni formou uhrazení nákladů spojených s prezentací výsledků jejich výzkumu na konferencích domácích i zahraničních, nákladů spojených se zahraničními studijními pobyty, publikačními poplatky apod. Strategii školy je podporovat tyto aktivity, proto bylo doposud všem těmto žádostem vyhověno.

Potřeba sladit průběh doktorského studia s problémy osobního života má konkrétní podobu v možnosti přerušení studia v souvislosti s narozením dítěte, které není započítáno do maximálně dvakrát přípustného ročního přerušení studia (případ jedné doktorandky).

Další formou podpory výzkumu doktorandů bylo uspořádání konference doktorandů „Ekonomický a finanční výzkum – prezentace výsledků doktorandů“ (květen 2019) se 13 příspěvky doktorandů, z toho 8 z jiných vysokých škol, než VŠFS (zejména z VŠE Praha); byl publikován sborník recenzovaných příspěvků v tištěné a on-line podobě.

Podpora doktorandů spočívá také v jejich zapojení do výzkumných projektů. Z výše uvedených projektů s podporou specifického vysokoškolského výzkumu bylo 8 doktorandů zapojeno v 5 projektech, z toho 2 doktorandi byli v pozicích hlavních řešitelů.

6 Studenti a absolventi

6.1 Vývoj počtu studentů

Celkový počet studentů se vyvíjí v souladu s demografickým vývojem v ČR. Meziroční snížení počtu studentů se v posledních třech letech pohybuje v intervalu 2,5- 10 %.

Daří se realizovat strategii celkového počtu 3.000 – 3.200 studentů.

Vývoj celkového počtu studentů:

Rok	2015	2016	2017	2018	2019
Počet studentů	4040	3993	3893	3573	3208

V návaznosti na celkový mírný pokles studentů se vyvíjel rovněž počet studentů ve Studijních střediscích Praha, Most a Karlovy Vary. V Praze došlo v posledních třech letech k poklesu asi o 17%, V Mostě o 20% a v Karlových Varech jen o 2%.

Stejně tak se vyvíjel i počet zahraničních studentů. V posledních letech se úbytky pohybují v intervalu 1,8 – 5%. Studenti jsou zapsáni zejména do dvou studijních programů vyučovaných v anglickém jazyce.

Vývoj počtu zahraničních studentů, studujících ve studijních programech s výukou v anglickém jazyce:

Rok	2015	2016	2017	2018	2019
Počet studentů	301	341	366	395	365

6.2 Individuální studium

Individuální studium je v souladu se Studijním a zkušebním řádem VŠFS upraveno individuálním studijním plánem nebo individuálním plněním studijních povinností, které určují zvláštní organizaci a časové rozložení studia. Svou povahou má jít o opatření spíše výjimečného charakteru, která se uplatní pouze ve specifických případech vymezených registrovaným vnitřním předpisem.

Důvodem pro povolení individuálního studijního plánu jsou zejména přestupy z jiných vysokých škol, vyšších odborných škol nebo přestup v rámci studia na VŠFS, dále nástup po ukončení nebo přerušení studia. Každoročně je na VŠFS povoleno zhruba 200 individuálních studijních plánů.

Povolení individuálního plnění studijních povinností je podmíněno doložením závažných zdravotních, pracovních či sociálních důvodů, které studenta omezují v povinné docházce do výuky. Studentům prezenční formy studia je individuální plnění studijních povinností povoleno výhradně z doložených zdravotních důvodů, případně u studijních programů, kde není alternativa přestupu na kombinovanou formu studia. V akademickém roce 2018/2019 bylo schváleno 211 individuálních plnění studijních povinností

VŠFS dlouhodobě usiluje o to, aby počty individuálně studujících studentů postupně klesaly, mimo jiné proto, že kladou zvýšené nároky na organizaci studia.

6.3 Stipendia

Poskytování stipendií studentům je v souladu se Stipendijním řádem VŠFS. Studentům jsou přiznávána stipendia:

- Za vynikající studijní výsledky
- Sociální stipendia (vyplácená z dotace MŠMT)
- Ubytovací stipendia (vyplácená z dotace MŠMT)
- Pro studenty doktorského studijního programu v prezenční formě studia
- Účelová stipendia

Systém vyplácených stipendií se stabilizoval (ubytovací stipendium a sociální stipendium vyplácené z dotace MŠMT) a mírně stoupá počet žadatelů o stipendium za vynikající studijní výsledky (vyplácené ze Stipendijního fondu VŠFS).

VŠFS nadále spolupracuje s Městskou částí Praha 10 na stipendijním programu pro děti z dětských domovů a náhradní rodinné péče, v tomto programu máme již úspěšné absolventy.

Došlo k mírnému poklesu u ubytovacích a sociálních stipendií, což mělo návaznost na pokles celkového počtu studentů. Pokračuje projekt účelových stipendií pro handicapované studenty, jimž je studium plně či částečně hrazeno ze Stipendijního fondu VŠFS.

Stipendia vyplacená studentům podle účelu a roku (počet studentů):

Účel stipendia	2015	2016	2017	2018	2019
Vynikající studijní výsledky	68	73	79	91	95
Sociální stipendium	18	11	12	8	4
Ubytovací stipendium	556	504	484	478	411
Studentům doktorských programů	3	2	3	4	3
Účelová stipendia	40	32	39	17	9
Celkem	685	622	617	598	522

6.4 Snižování administrativní zátěže

Škola úspěšně pokračuje v projektu elektronické podatelny a rozšíření možností elektronického podání a evidence žádostí studentů prostřednictvím univerzitního systému is.vfs.cz. Byly nastaveny algoritmy schvalovacích procesů jednotlivých elektronických žádostí studentů a byla rozšířena elektronická evidence plateb studentů.

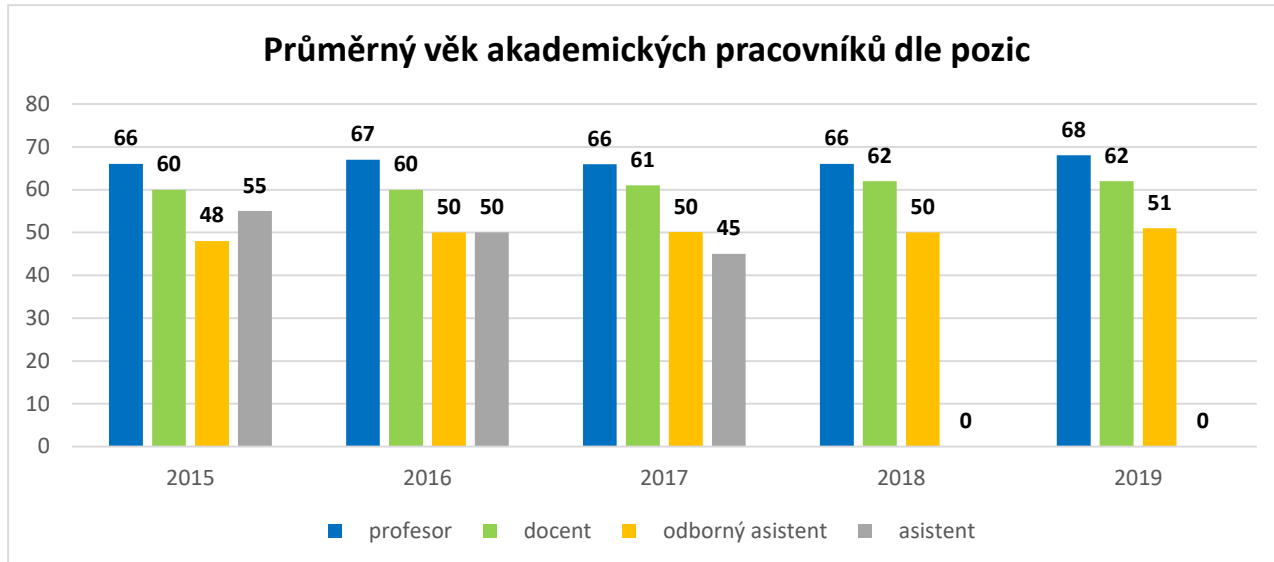
7 Akademičtí pracovníci

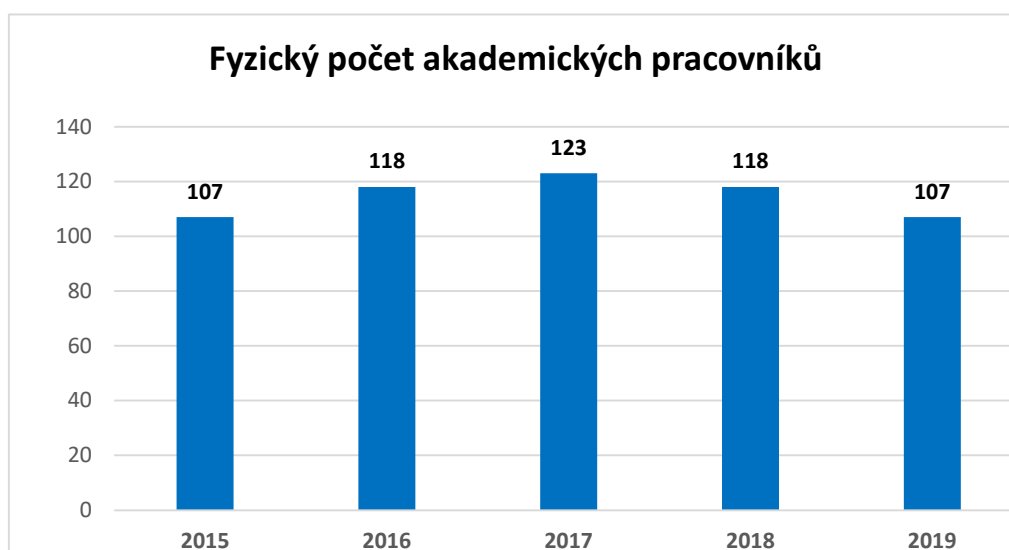
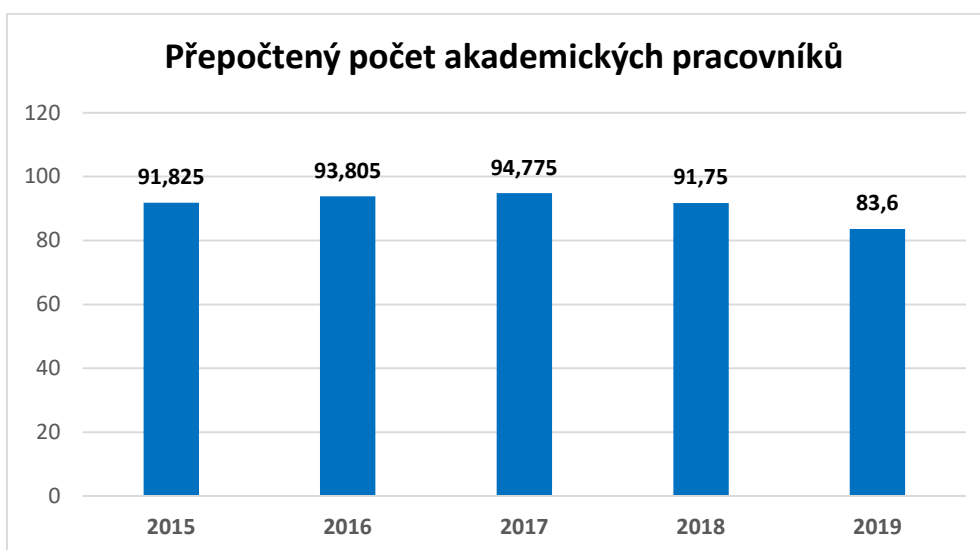
7.1 Struktura akademických pracovníků

Struktura akademických pracovníků je v hodnoceném období stabilizovaná, a to jak z hlediska počtu tak i věku akademických pracovníků v kategorii profesor, docent a odborný asistent. Pouze v letech 2015 a 2019 došlo k mírnému snížení počtu akademických pracovníků v důsledku nižší poptávky na trhu vzdělávání. V grafech je uváděna i pozice asistent. Akademičtí pracovníci v této kategorii naposledy působili na VŠFS v roce 2017.

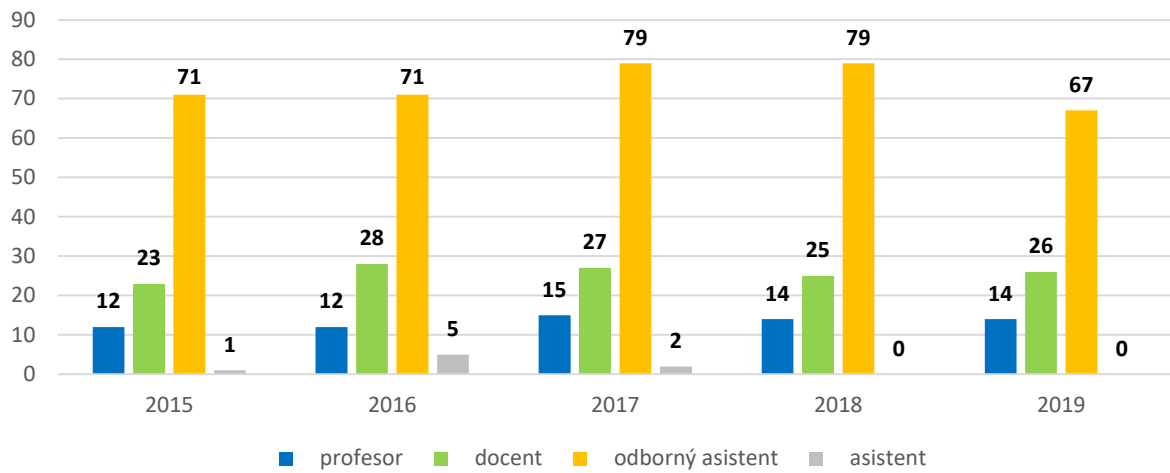
Hlavním úkolem pro následující období zůstává získávání nových akademických pracovníků v kategorii odborný asistent, zejména těch mladšího a středního věku blízkých habilitaci, a to jak z vlastních zdrojů (absolventi českého a anglického doktorského studijního programu), akademických pracovníků z jiných vysokých škol, tak odborníků z praxe. V kategorii odborný asistent spatřuje VŠFS záruku stability a dlouhodobého rozvoje uskutečňovaných studijních programů a udržení statusu výzkumné organizace.

Pokud jde o kategorii profesor a docent, bude nadále pokračovat obměna či doplnění těchto akademických pracovníků, s důrazem na stabilizaci publikujících výrazných osobností jednotlivých oborů (uskutečňovaných studijních programů).

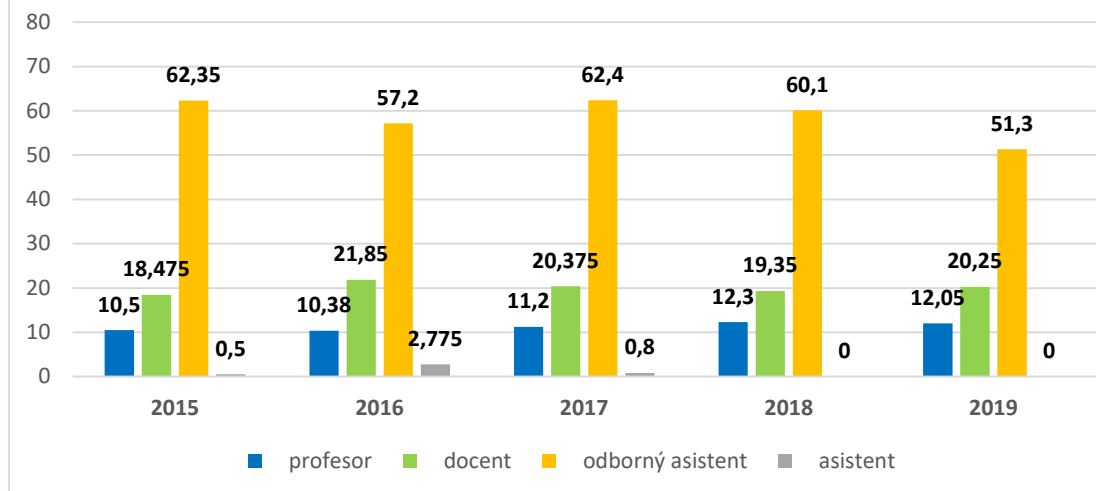




Fyzický počet akademických pracovníků dle pozic



Přepočtený počet akademických pracovníků dle pozic



7.2 Plán kariérního růstu akademických pracovníků

VŠFS má zpracovaný ucelený soubor plánů osobního rozvoje pro jednotlivé pedagogy a zaměstnance/pracovní pozice. Ty jsou průběžně vyhodnocovány a umožňují zaměstnancům rozvoj a vzestup v pedagogickém a pracovním zařazení, ve funkcích a finančním ohodnocení.

VŠFS má standardní ucelený systém manažerského hodnocení prorektorů, děkanů a vedoucích zaměstnanců s úkoly na akademický rok. Hodnocení probíhá řízeným rozhovorem, součástí je také stanovení plánu osobního rozvoje a nastavení osobních listů akademických zaměstnanců na příslušný akademický rok. Zaměstnancům v manažerských pozicích jsou stanoveny manažerské úkoly na daný akademický rok, které jsou vyhodnocovány semestrálně. Systém hodnocení a dosažení výsledků je úzce propojen s odměňováním zaměstnanců.

S kariérním růstem a hodnocením zaměstnanců úzce souvisí motivační program, který je zpracován do samostatné směrnice. Ta stanovuje řadu principů motivace zaměstnanců jak vědecko-pedagogické, tak finančně-ekonomické. Je zde stanovena řada odměn, např. na podporu výzkumné činnosti, za publikační aktivity spojené zejména s jejich umístěním v některých validních databázích (WoS, Scopus), za získání titulu Ph.D., docenta nebo profesora.

Funkčnost systému kariérního růstu na VŠFS lze doložit i skutečností, že v hodnoceném období byli jmenováni noví profesori (1), docenti (5) a 6 akademických pracovníků získalo titul Ph.D.

8 Internacionalizace

8.1 Mezinárodní spolupráce ve vzdělávání

Mezinárodní spolupráce a internacionalizace patří mezi klíčové aktivity na VŠFS. Základní principy této spolupráce se soustředí zejména na rozvoj v oblastech vzdělávání, mobilit studentů a mobilit pedagogů, rozvoj vědy, výzkumu a zapojení univerzity do mezinárodních projektů.

Hlavní spolupráce se zeměmi v rámci EU a participujícími zeměmi je založena na programu Erasmus+. Ten doplňují další programy mezinárodní spolupráce, do kterých je VŠFS zapojena. Jejich významnou část tvoří partnerství se zeměmi Severní Ameriky (USA), Latinské Ameriky (Mexiko) a Asie (Čína, Korea a Indie), s nimiž VŠFS realizuje studijní programy a krátkodobé výměnné programy. Díky kombinaci těchto programů je VŠFS vysoce internacionálním prostředím zahrnujícím nejen evropský prostor, čímž pro své studenty a pedagogy vytváří skutečně unikátní možnost výměny kulturních i profesních zkušeností.

Podpora výuky a vzdělávání v anglickém jazyce patří mezi další dlouhodobě klíčové oblasti univerzity. VŠFS nabízí dva akreditované studijní programy v anglickém jazyce na bakalářském i magisterském stupni – Economics and Management a Marketing Communication, na doktorském stupni má v anglickém jazyce akreditovaný studijní program Finance. Dále ve spolupráci s partnerskou univerzitou City University of Seattle realizuje programy BSBA a MBA, jejichž výuka probíhá taktéž v anglickém jazyce. V rámci vzdělávacích aktivit VŠFS pokračuje v realizaci trojstranného česko-čínsko-amerického vzdělávacího projektu, který je pod záštitou prezidenta republiky.

VŠFS je členem dvou konsorcií, zaměřených na aktivity spadající do projektů KA103 a KA107.

V uplynulém období univerzita pokračovala v aktivním vyhledávání nových partnerských institucí z řad vysokých škol s cílem rozšířit seznam zahraničních partnerů tak, aby byl výměnný pobyt pro studenty přínosem v rámci jejich osobního i profesního rozvoje v daném programu. Bylo uzavřeno celkem 41 nových smlouvy o zahraniční spolupráci a výměně s evropskými vysokými školami (Bulharsko, Itálie, Nizozemsko, Polsko a Řecko, apod.) i mimoevropskými školami (Thajsko, Chile, Korea, Indie). Úspěšně pokračovala také spolupráce s „tradičními“ partnery v Mexiku, USA a Číně v oblasti vzdělávacích a krátkodobých výměnných programů.

8.2 Mobilita studentů a pedagogů

K získávání kreditů a mezinárodních zkušeností jsou studentům nabízeny následující mobilitní programy:

- studijní pobyty (Erasmus +, Exchange programy)
- mobilitní programy City University of Seattle
- krátkodobé vzdělávací programy (letní školy, ESL program, atd.)
- praktické pracovní stáže v zahraničí (Erasmus+)

K získávání mezinárodních zkušeností jsou pedagogům nabízeny následující mobilitní programy:

- Erasmus +
- Exchange (výměnné pobyty na základě bilaterální smlouvy)
- krátkodobé vzdělávací pobyty (International Weeks, Intensive Programs, atd.)

Program Erasmus+ je klíčovým nástrojem pro rozvoj mobilit na VŠFS. Univerzita aktivně propaguje a podporuje výjezdy svých studentů do zahraničí za účelem stáže či studia a poskytuje jim v celém procesu výjezdu intenzivní podporu. Pro studenty jsou výměnné programy příležitostí nejen pro zdokonalení se v jazyce (primárně angličtině, ale i jiných), ale také příležitostí seznámit se s kulturou a společenským prostředím partnerské země zblízka a budovat respekt a toleranci vůči ostatním.

Za účelem lepšího zapojení příjíždějících Erasmus+ studentů, VŠFS pravidelně připravuje každý semestr seznamovací týden, v rámci něhož studenti získají základní znalosti a informace o svém pobytu a studiu. Během semestru jsou pro ně ve spolupráci s ISC (International Student Club) plánovány různé akce (Christmas Party, Easter Party, Farewell Party, návštěvy kulturních památek a institucí, výlety apod.). Zahraniční oddělení VŠFS také každoročně přijímá na praktické stáže studenty z partnerských univerzit, kteří si tak mohou vyzkoušet práci na organizaci aktivit, které VŠFS pořádá, včetně příprav akcí pro studenty z projektů Erasmus+, krátkodobých programů apod.

V hodnoceném období probíhaly následující mobilitní studentské programy:

- Výměnné studijní pobyty v rámci Erasmus +
- Pracovní stáže v zahraničí v rámci Erasmus +
- Exchange studentské programy
- Krátkodobé intenzivní letní programy Summer School pro studenty z partnerských škol CETYS a City University of Seattle

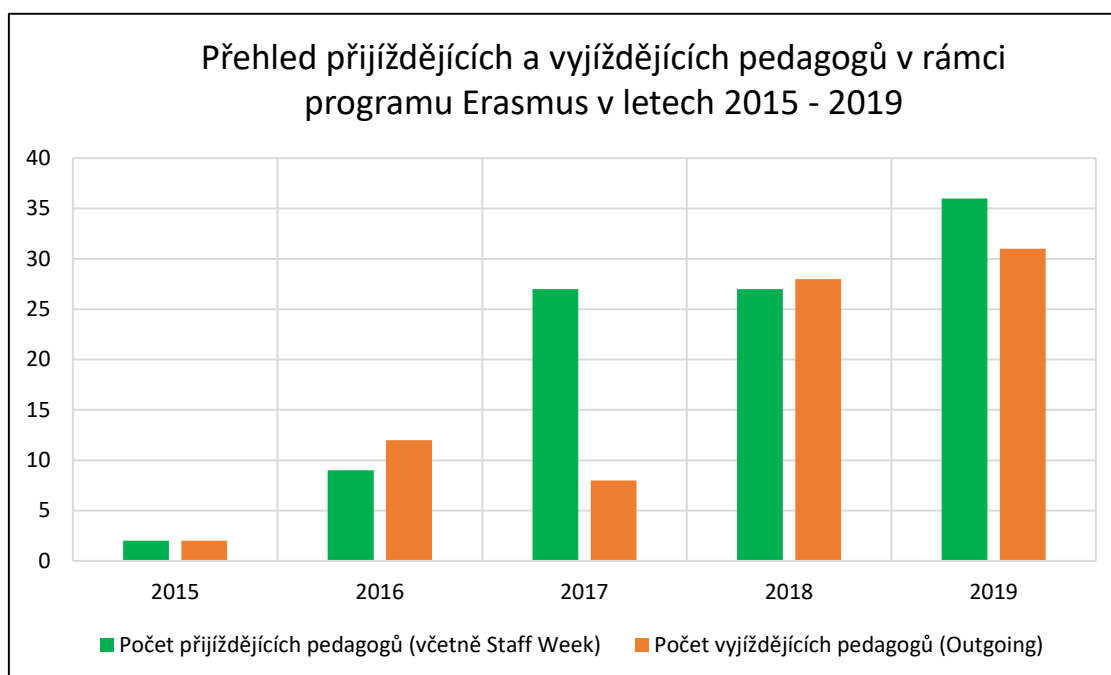
- Podzimní krátkodobé programy pro studenty z partnerských škol v Indii
- Jarní MBA škola pro studenty z City University of Seattle
- ESL a Training programy pro studenty z partnerských univerzit v Koreji
- Otevřené letní/zimní školy pro studenty z celého světa

Další důležitou součástí mobilit jsou mobility pedagogických a nepedagogických pracovníků. Klíčovým nástrojem jsou zde výukové a školicí mobility v rámci programu Erasmus+.

Mobility pedagogických pracovníků mezi univerzitami jsou považovány za velmi důležité, neboť přispívají k výměně zkušeností a dobré praxe, transferu znalostí a zkušeností, k modernizaci výukových metod a rozšiřování nabídky vzdělávacích programů včetně zvyšování jejich úrovně a ke zvyšování kvalifikační úrovně jednotlivých akademických pracovníků. Nedílnou součástí výjezdů pedagogických pracovníků jsou také jazykové kurzy, které přispívají ke zlepšení jejich jazykových kompetencí. Ve výsledku jsou všechny mobility v rámci Erasmus+ základem budování širší sítě kontaktů po celé Evropě a jsou univerzitou aktivně podporovány.

V hodnoceném období byly úspěšně realizovány následující akademické mobility:

- Výměnné pobyty v rámci Erasmus + (teaching i shadowing mobility)
- Exchange výměnné programy
- International Weeks
- Intensive Programmes



8.3 Integrace zahraničních akademických pracovníků do života univerzity

V rámci programu Erasmus+ VŠFS přijímá akademické pracovníky na výukové pobyty a školení a zapojuje je do akademického života na univerzitě prostřednictvím příslušné katedry. V hodnoceném období univerzita hostila 101 zahraničních pedagogů z evropských univerzit. Dále měla univerzita možnost přijmout i 3 akademické pracovníky ze zahraničních škol v Číně a Mexiku na základě bilaterálních dohod.

Katedra řízení podniku, respektive Katedra ekonomie a managementu ve spolupráci se zahraničním oddělením pravidelně pořádá od roku 2017 Erasmus+ International Week, kterého se v průběhu let zúčastnilo 38 zahraničních účastníků. Jeho součástí jsou kromě výuky zahraničních pedagogů i praktické workshopy s tematikou například finančních trhů, rodinného podnikání, start-up nebo zavedení eura či průmyslu 4.0. V průběhu akce jsou nejen sdíleny poznatky a zkušenosti v rámci jednotlivých témat, ale jsou zde také diskutovány možnosti mezinárodní spolupráce na výzkumných projektech, společná publikační činnosti apod. Přímé propojení pedagogů s jejich zahraničními kolegy vnímá univerzita jako skvělou příležitost pro jejich profesní i osobní rozvoj a považuje to za důležitou součást života akademiků.

9 Empirická šetření realizovaná Univerzitním výzkumným centrem

V období 2015-2019 realizovalo Univerzitní výzkumné centrum (UVC) sérii dotazníkových šetření studentské populace a absolventů VŠFS. Cílem těchto šetření bylo v pravidelných intervalech shromažďování a analytické vyhodnocování dat, sledujících různé parametry studentských drah a absolventských kariér, umožňujících vytvářet časové řady poznatků, využívané k identifikaci vývojových trendů a evaluaci kvality vzdělávací činnosti a celé řady souvisejících služeb a aktivit univerzity.

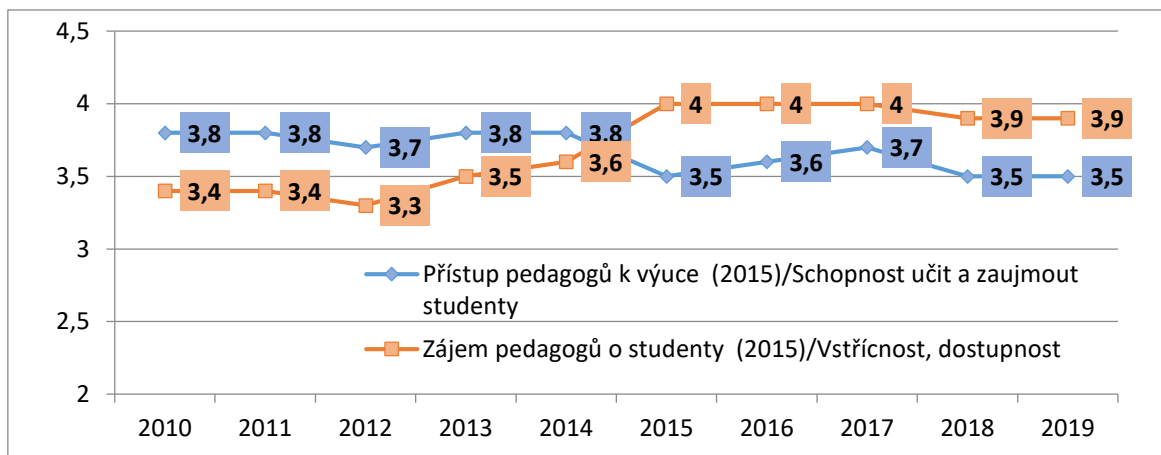
9.1 UVC konkrétně realizovalo:

1) Anonymní dotazníkové šetření sociálního profilu studentů posledních ročníků bakalářského a magisterského studia. Jde o pravidelné každoroční empirické měření, postojů a názorů posluchačů prezenční i kombinované formy studia, sledující různé indikátory kvality studijních podmínek a celkové úrovně akademického prostředí VŠFS. Série těchto šetření proběhla pravidelně v ročních intervalech v letech 2015, 2016, 2017, 2018 a 2019 v období březen – květen. Výstupem jsou jednotlivé výzkumné zprávy, standardně obsahující popis metody, socio-demografické ukazatele zkoumaného vzorku, analytickou část, interpretaci dat a shrnutí. Jejich obsahy umožňují kumulaci empirických poznatků v pravidelných časových řadách a následnou identifikaci trendů v různých dimenzích hodnocení kvality vzdělávání a doprovodných služeb a činností VŠFS. To ilustrujeme v následujících grafech na vybraných indikátorech kvality studia. (Tato pravidelná empirická šetření posledních ročníků bakalářského a magisterského studia jsou paralelně doplňována každoroční anketou prvních ročníků, zaměřenou primárně na důvody a motivy zahájení studia na VŠFS, realizovanou Marketingovým oddělením).

Průměrné hodnocení pedagogů v letech 2010–2019, celý soubor

(průměr na stupnici 1–5),

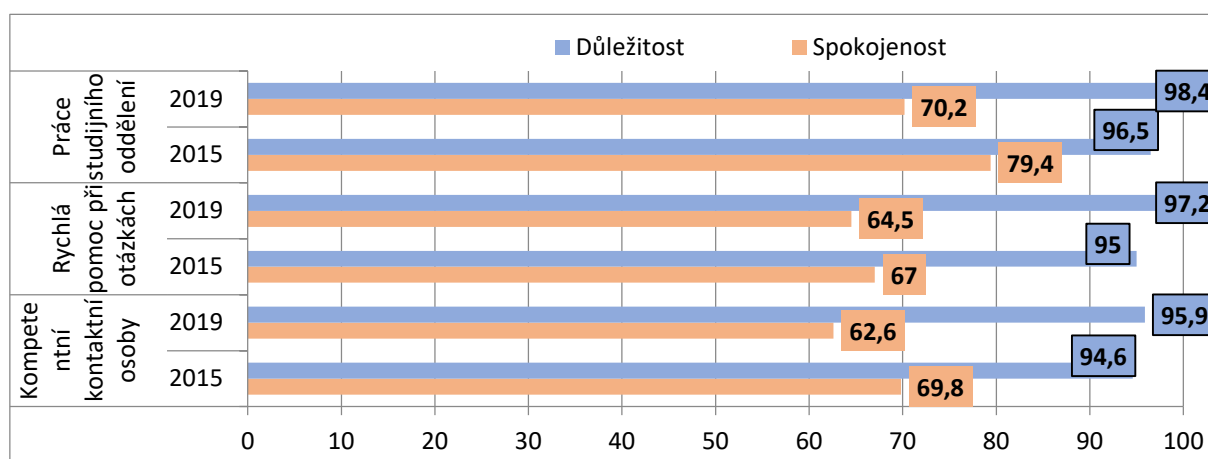
$N_{2019} = 371$ - *čím vyšší průměr, tím příznivější hodnocení*



Hodnocení služeb a poradenství – důležitost versus spokojenost (2015–2019)

– podíl studentů, kteří jsou rozhodně a spíše spokojeni, v %

$N_{2019} = 326$, $N_{2015} = 258$

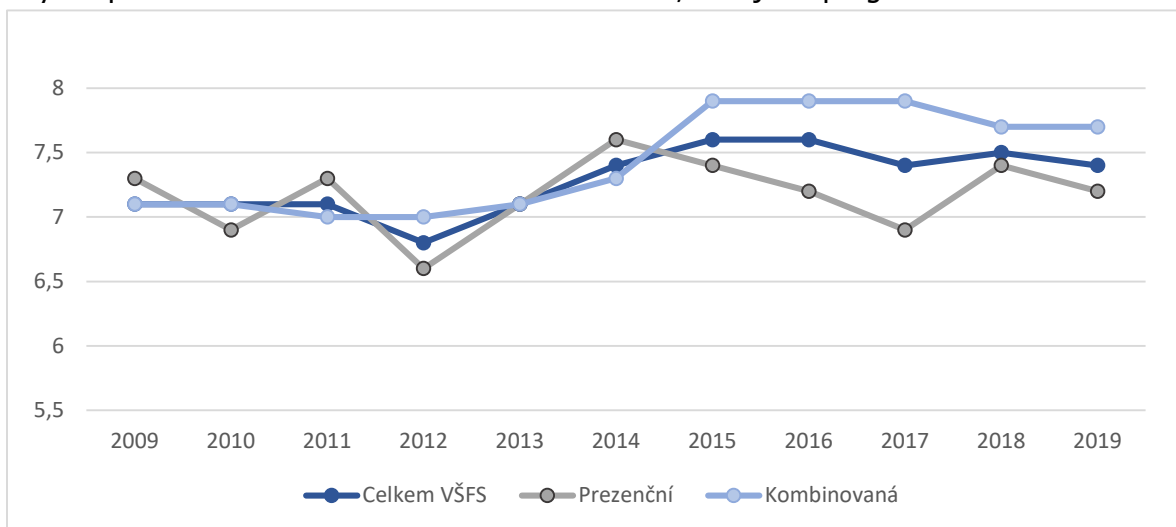


Zařazení VŠFS podle kvality na škále vysokých škol (2009–2019),

(průměr na stupnici 1–11)

- čím vyšší průměr, tím příznivější hodnocení ↑

2) Anonymní předmětovou anketu studentů všech ročníků, studijních programů a forem studia.



Jde o pravidelné kvantitativní (včetně využití kvalitativních indikátorů) zjišťování spokojenosti studentů s výkony pedagogů, obsahem a formátem výuky a její celkovou úrovní. Anketa je realizována v pravidelných jednorozhodných intervalech a to vždy na konci zimního a letního semestru příslušného akademického roku. Tento systém umožňuje vytvářet časové řady poznatků a standardizovaná srovnání stavu a vývoje kvality pedagogického procesu. Anketa je realizována pomocí standardizovaného dotazníku a v roce 2017 tato anketa prošla zásadní inovací:

- dotazník byl převeden do virtuálního prostředí a sběr dat probíhal on-line formou
- dotazník byl z původních 18 položek zkrácen na 6 otázek měřících klíčové atributy kvality pedagoga a relevance obsahu výuky
- dotazníky byl zaměřen na předměty profilujícího základu a předměty základní teoretické, respektive předměty definující obsahy státních závěrečných zkoušek z oborových předmětů.

UVC realizovalo v AR 2016/17 předmětovou anketu v zimním i letním semestru, výstupem jsou 2 výzkumné zprávy.

V zimním semestru anketa proběhla ve 217 předmětech v prezenční a kombinované formě studia, do ankety se zapojilo 156 pedagogů z celkového počtu 189 vyučujících, bylo vyhodnoceno 10 115 dotazníků, průměrná návratnost u předmětu byla 66 %.

V letním semestru anketa proběhla ve 214 předmětech v prezenční a kombinované formě studia, do ankety se zapojilo 150 pedagogů z celkového počtu 184 vyučujících, bylo vyhodnoceno 8 858 dotazníků, průměrná návratnost u předmětu 61 %.

UVC realizovalo v AR 2018/19 předmětovou anketu v novém formátu jako pilotní projekt v zimním i letním semestru, výstupem jsou 2 výzkumné zprávy.

V zimním semestru bylo z celkového počtu 211 termínů dotazníkového šetření realizováno 101, z celkového počtu 66 předmětů prošlo šetřením 45 předmětů.

V letním semestru bylo z celkového počtu 189 termínů dotazníkového šetření realizováno 109, z celkového počtu 65 předmětů prošlo šetřením 45 předmětů.

UVC realizovalo v AR 2019/20 Předmětovou anketu verifikované verze. Výstupem je výzkumná zpráva za sledované období zimního semestru 2019. Analýza dat má oporu v celkem 1360 vyplněných dotazníků v 54 předmětech a 102 termínech z původně plánovaných 159 termínů (tj. 64 % využitých termínů ankety).

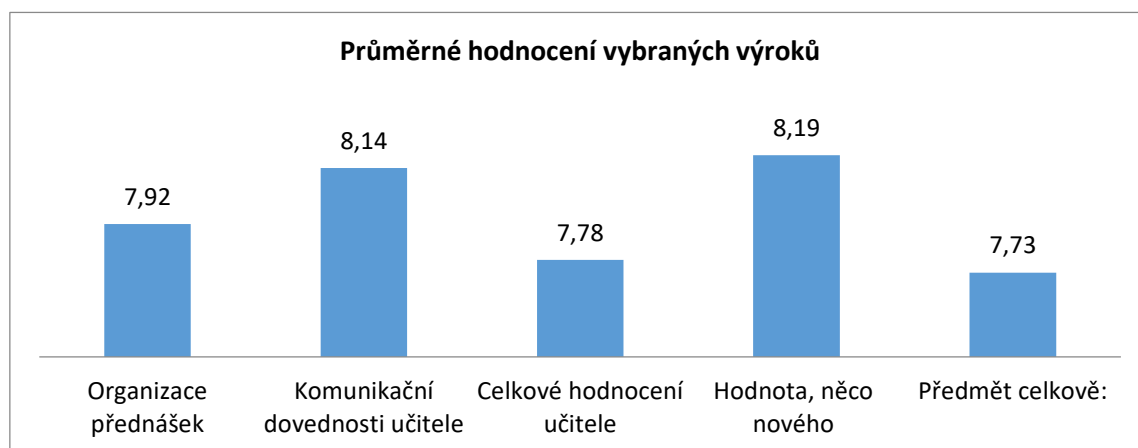
Evaluaci kvality pedagogického procesu lze ilustrovat s využitím empirických dat za poslední dva roky níže a to v režimu inovovaného formátu předmětové ankety (pro srovnání uvádíme dále i data za období 2015 a 2016 v modelu první verze ankety před inovací 2017).

Průměrné hodnocení výroků ankety podle kateder v roce 2019

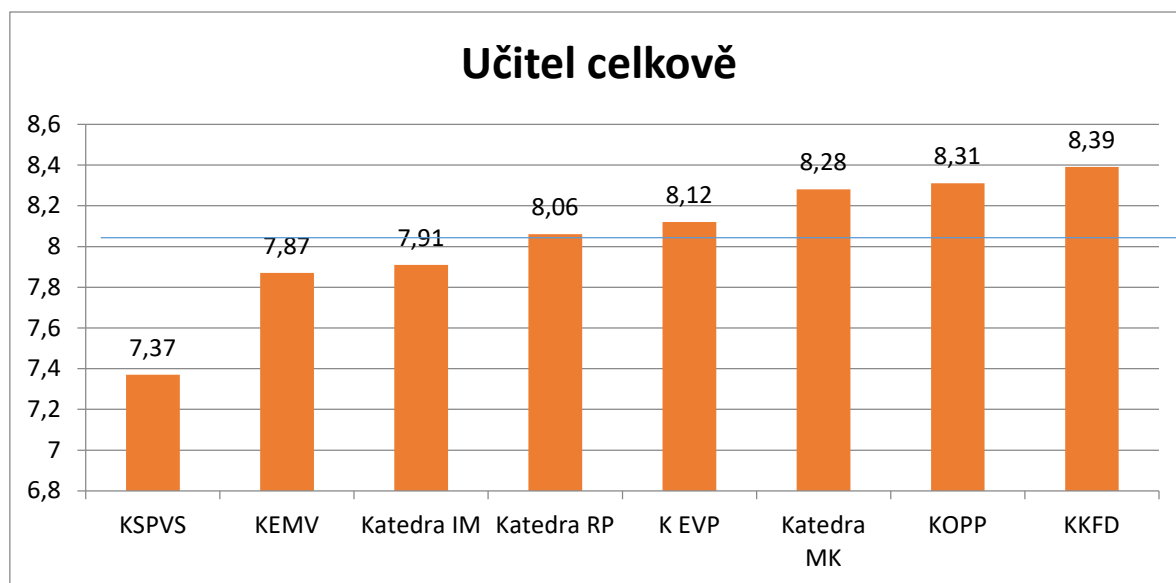
(1 nejhorší – 9 nejlepší)

	Organizace přednášek	Komunikační dovednosti	Učitel celkově	Hodnota	Předmět celkově	Počet hodnocených pedagogů
KF	7,85	8,04	7,89	8,08	7,77	13
KEM	7,82	7,94	7,38	7,89	7,35	12
KIM	7,79	7,94	7,44	7,94	7,43	8
KMK	7,8	7,91	7,7	7,89	7,77	10
KSPVS	7,61	7,89	7,33	8,28	6,94	3
KOPP	8,15	8,46	8,17	8,51	8,06	3
KKFD	8,74	8,84	8,67	8,84	8,75	2
KVEP	7,62	8,06	7,58	8,01	7,63	4
Katedry celkem	7,92	8,14	7,78	8,19	7,73	55

Průměrné hodnocení vybraných výroků v roce 2019 (1 nejhorší – 9 nejlepší) – škola celkem



Průměrné hodnocení vybraných výroků v roce 2018 (1 nejhorší – 9 nejlepší) – podle kateder



Průměry, počty hodnotících studentů a směrodatné odchylky v jednotlivých položkách, rozdíly v průměrech mezi ZS 2015 a ZS 2016

	N	Průměr ZS 2016	Std. odchylka	Průměr ZS 2015	Rozdíl ZS 2016 – ZS 2015
v2 Zájem vyučujícího	10101	8,06	1,455	7,89	0,17
v3 Organizace přednášek a seminářů	10090	7,91	1,540	7,73	0,18
v4 Interakce se studenty	10066	7,82	1,591	7,55	0,27
v5 Komunikační dovednosti	10073	8,11	1,455	7,98	0,13
v6 Hodnota naučeného	10047	7,73	1,697	7,46	0,27

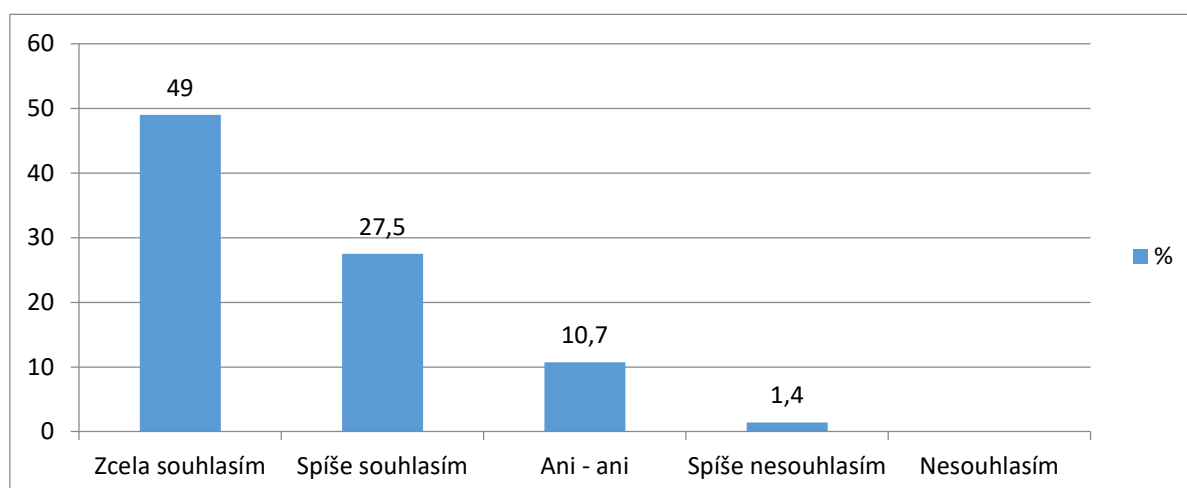
v7 Učitel celkově	10052	8,07	1,456	7,91	0,16
v8 Předmět celkově	9978	7,74	1,643	7,48	0,26
v9 Zájem o předmět před zahájením výuky	9960	2,14	,685	2,09	0,05
v10 Zájem o předmět po skončení výuky	9988	2,36	,633	2,31	0,05
v11 Užitečnost vyučované látky	9779	2,43	,616	2,37	0,06
v12 Obtížnost ve srovnání s ostatními předměty	9949	2,23	,592	2,15	0,08
v13 Náročnost na čas a studijní úsilí	9959	2,26	,596	2,18	0,08
v14 Požadované studijní texty a materiály	9818	2,41	,578	2,33	0,08
v15 Domácí práce, zadávání domácích úkolů	8913	2,35	,567	2,27	0,08
v16 Srozumitelnost kritérií hodnocení a známkování	9865	2,59	,535	2,54	0,05
v17 Prezentace používané při výuce	9615	2,57	,577	2,55	0,02
v18 Diskuze během přednášek a seminářů	9928	2,59	,564	2,54	0,05
V19 Očekávaná známka	7195	2,16	,989	2,14	0,02

3) Anonymní dotazníkové šetření absolventů jako participující vzdělávací instituce národního projektu koordinovaného MŠMT Absolvent 2018. Celková responze za VŠFS byla 5,8 % (osloveno bylo 1,380 absolventů, odpovědělo 80), průměrná responze na soukromých VŠ byla 7,9 %, v případě veřejných VŠ 17,4 %. Výsledkem je souhrnná výzkumná zpráva.

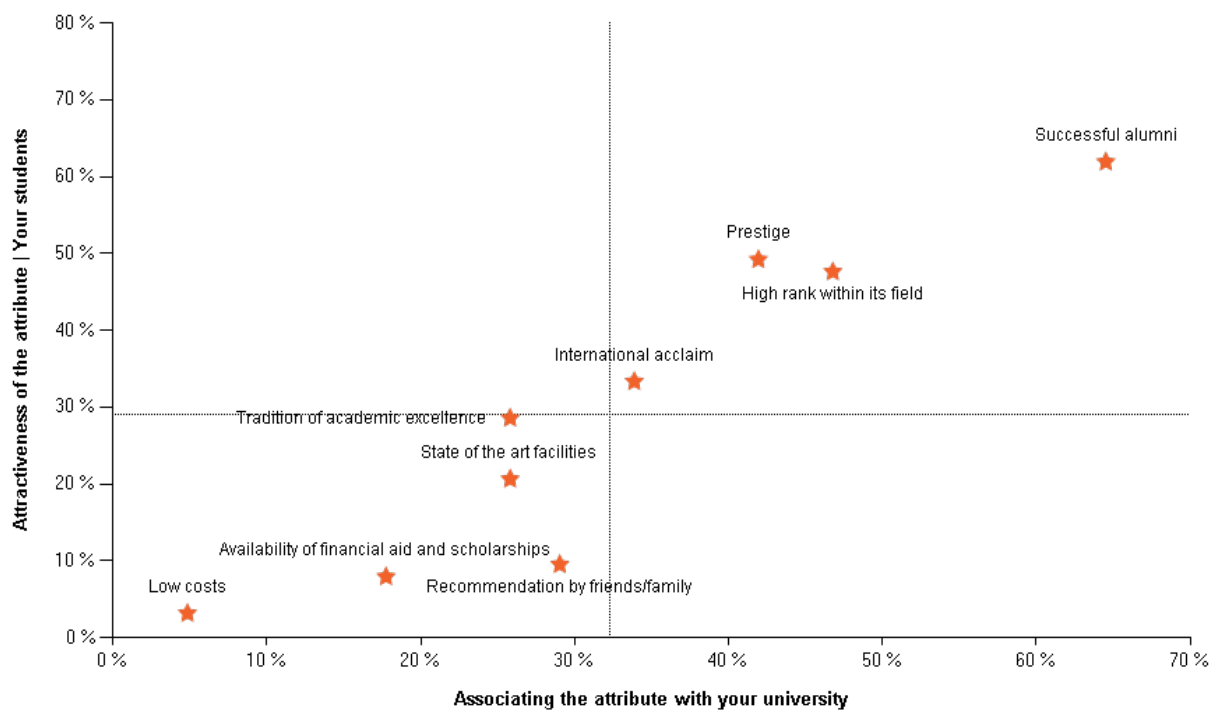
4) Anonymní dotazníkové šetření absolventů jako participující vzdělávací instituce mezinárodního projektu koordinovaného MŠMT Eurograduate 2018 (vyplněno za VŠFS celkem 34 dotazníků). Výsledkem je souhrnná výzkumná zpráva.

5) Anonymní dotazníkové šetření studentů jako participující vzdělávací instituce mezinárodního projektu koordinovaného MŠMT Eurostudent VII 2019 (vyplněno za VŠFS celkem 298 dotazníků). Následující graf ilustruje postoje studentů k pedagogům v roce 2019.

Podíl souhlasných – nesouhlasných odpovědí na výrok: „S pedagogy dobře vycházím“ (%).



6) Anonymní dotazníkové šetření studentů mezinárodního projektu vysokých škol a univerzit Universum Talent Research 2019 (vyplněno za VŠFS 166 dotazníků, celkem za ČR 12. 483). Následující graf ilustruje srovnání atraktivity a asociací s VŠFS v postojích studentů.



10 Závěr

Předkládaná Zpráva o vnitřním hodnocení vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností za období 2015 – 2019 je prvním hodnotícím materiálem zpracovávaným na VŠFS za období 5 let, tj. za historicky nejdelší období. Zároveň se jedná o období značně turbulentní, poznamenané řadou změn, a to jak v rámci vnějších, tak v rámci vnitřních podmínek poskytování vysokoškolského vzdělávání a s ním souvisejících činností.

Pokud jde o vnitřní podmínky VŠFS, jejich změny v hodnoceném období jsou shrnuty v kapitole 2 Řídící opatření. Jedná se především o transformaci VŠFS na akciovou společnost, změnu struktury fakult a studijních středisek, a rovněž vznik Univerzitního výzkumného centra (částečně přebírajícího úkoly zrušeného pracoviště CESTA). Všechny tyto změny vyústily ve vytvoření nové organizační struktury univerzity, která se na konci hodnoceného období z hlediska organizace a realizace klíčových činností jeví jako optimální.

Rovněž změny provedené ve vnitřní předpisové základně univerzity byly zásadního charakteru, přičemž více než 2 roky jejich aplikace potvrzují, že se jedná o krok správným směrem, směřující k efektivnějšímu řízení klíčových činností VŠFS. Decentralizace správního rozhodování s jednoznačným vymezením kompetencí jednotlivých představitelů univerzity, zcela naplnila princip dvojinstančnosti a zároveň vytvořila větší časový prostor rektorovi pro otázky koncepční a strategické.

Pokud jde o vnější podmínky, novela zákona o vysokých školách, provedená zákonem č. 137/2016 Sb., s sebou přinesla nejen nutnost již zmíněné komplexní novelizace registrovaných vnitřních předpisů a dalších klíčových předpisů, které na ně navazují. Dalším nezbytným krokem bylo získání nových akreditací studijních programů, a to v poměrně krátké době. Lze konstatovat, že univerzita si v této oblasti v hodnoceném období vedla velmi dobře. Byly podány žádosti o akreditaci všech studijních programů, v nichž si VŠFS vzala za cíl, v souladu se svými strategickými dokumenty, poskytovat vzdělávání. O většině žádostí bylo v hodnoceném období Národním akreditačním úřadem pro vysoké školství rozhodnuto, přičemž ve všech těchto případech byla akreditace udělena (viz podrobně a přehledně v kapitole 3). Žádosti o akreditaci zbývajících studijních programů byly na konci hodnoceného období před rozhodnutím NAU. V nadcházejícím období se univerzita hodlá zaměřit především na udržitelnost akreditovaných studijních programů (kontrolní zprávy pro NAU, prodloužení akreditací). Zvažuje rovněž dílčí doplnění portfolia realizovaných studijních programů, a to jak pokud jde o jejich typ (doplnění dalšího doktorského studijního programu), profil (profesně zaměřené studijní programy) a formu (distanční studium u vybraných akreditovaných studijních programů).

V oblasti vzdělávání byla univerzitou sledována celá řada ukazatelů (viz kapitola 3), přičemž na jejich vývoj bylo průběžně reagováno řadou operativních opatření projednávaných na poradě ke kvalitě studia, jakož i na kolegiu rektorky. V případě potřeby významnějších změn byly aktualizovány příslušné metodické materiály, resp. vnitřní předpisy. Zásadní pozornost byla přitom věnována otázkám evaluace kvality výuky, zvyšování kvality kvalifikačních prací a studijní úspěšnosti, především se zaměřením na státní závěrečné zkoušky.

V oblasti celoživotního vzdělávání byly v hodnoceném období realizovány vzdělávací aktivity pro firemní klientelu, finanční zprostředkovatele, širokou veřejnost, studenty

a absolventy VŠFS a pro zaměstnance VŠFS. V důsledku zavedení zákonné povinnosti finančních zprostředkovatelů a poradců v stanoveném období prokázat svoji profesní odbornost složením předepsané odborné zkoušky, došlo k zvýšení jejich zájmu o účast na kurzech zaměřených na přípravu k odborným zkouškám, a to především v oblasti investic a spotřebitelských úvěrů. VŠFS je rovněž od roku 2012 akreditovanou osobou u České národní banky v rámci odborných zkoušek pro finanční zprostředkovatele.

Již tak široké portfolio vzdělávacích aktivit, doplněné možností skládat odborné zkoušky a komplexním servisem spojeným s přípravou na tyto zkoušky a jejich realizací, hodlá VŠFS v nadcházejícím období dále rozšiřovat. Přitom bude reagovat nejen na požadavky klíčové klientely, ale rovněž na aktuální změny právní úpravy, a to především ve stávajících zájmových oblastech (viz kapitola 4).

Oblastí, která má stěžejní význam pro výše zmíněnou udržitelnost studijních programů, je nepochybně oblast výzkumu a vývoje (viz kapitola 5). V dané oblasti došlo v hodnoceném období k ukončení všech řešených projektů základního výzkumu. Proto v nadcházejícím období považuje VŠFS za nezbytné usilovat o získání projektu tohoto typu. Pokud jde o aplikovaný výzkum, trend byl v hodnoceném období poměrně pozitivní, proto se jeví jako důležité v tomto trendu pokračovat. S ohledem na zamýšlenou akreditaci profesně zaměřených studijních programů se VŠFS v nadcházejícím období musí soustředit rovněž na navýšení počtu smluvních projektů a jejich rozšíření i do dalších oborů (souvislost s dalšími studijními programy). V neposlední řadě bude velmi důležité získat projekt s mezinárodním prvkem, jejichž absence je univerzitě v rámci akreditačních řízení poměrně často vytýkána.

Pokud jde o publikační činnost akademických pracovníků, bude v nadcházejícím období třeba reagovat na dosavadní vývoj některých ukazatelů posuzovaných v rámci tohoto vnitřního hodnocení, jako např. poměrně nízký podíl kvalitnějších publikací (J1, J2, J3) a naopak nárůst podílu konferenčních příspěvků, a to jak obecně, tak zejména v případě garantů studijních programů a garantů studijních předmětů profilujícího základu a základních teoretických předmětů profilujícího základu. Za velmi významné lze rovněž považovat pokračování v trendu snižování podílu nepublikujících akademických pracovníků.

V nadcházejícím období bude také pokračovat započaté úsilí o splnění kritérií pro zařazení vědeckého časopisu ACTA VŠFS do databáze SCOPUS.

Z hlediska finančního zajištění uskutečňování jednotlivých studijních programů a ekonomické stability univerzity je třeba především sledovat vývoj celkového počtu studentů (viz kapitola 6). K naplnění strategie udržování minimálního celkového počtu studentů kolem 3000 bude nezbytné v nadcházejícím období zastavit jeho meziroční pokles (v hodnoceném období 2,5 – 10%) a tento počet stabilizovat. VŠFS se rovněž hodlá zaměřit na stabilizaci počtu studentů v studijních programech uskutečňovaných v anglickém jazyce a tím i zachování mezinárodního prostředí univerzity.

Naopak by v nadcházejícím období měl pokračovat postupný pokles individuálně studujících, přičemž prostředek k naplnění daného cíle spatřuje VŠFS v další specifikaci podmínek pro povolení tohoto mimořádného institutu v registrovaném vnitřním předpisu a jejich následném striktním uplatňování v rámci příslušného správního rozhodování.

K vytvoření většího komfortu studentů i akademických pracovníků, a s tím i jejich maximálního časového prostoru pro vzdělávací, tvůrčí, případně další související činnosti v nadcházejícím období bude sloužit pokračování v trendu snižování administrativní zátěže, prostřednictvím maximální možné elektronizace správních řízení, případně dalších úkonů v IS VŠFS.

Struktura akademických pracovníků byla v hodnoceném období stabilizovaná, a to jak z hlediska počtu tak i věku akademických pracovníků v kategorii profesor, docent a odborný asistent (viz kapitola 7). Personální zabezpečení studijních programů je dalším klíčovým kritériem jejich udržitelnosti. Proto se VŠFS v nadcházejícím období zaměří především na získávání nových akademických pracovníků v kategorii odborný asistent, zejména těch mladšího a středního věku blízkých habilitaci. V této kategorii akademických pracovníků spatřujeme záruku dlouhodobé stability a perspektivy rozvoje uskutečňování jednotlivých studijních programů. Odborní asistenti mladšího a středního věku by rovněž měli být hlavním zdrojem pro generační obměnu v kategorii profesor a docent, která v případě některých studijních programů musí nezbytně započít již v nadcházejícím období.

VŠFS bude i v nadcházejícím období pokračovat ve spolupráci s partnerskými institucemi (vysokými školami) z Evropy, Asie, Severní i Latinské Ameriky (viz kapitola 8). Bude se soustředit na vyhledávání nových partnerských vysokých škol k rozšíření nabídky výměnných pobytů pro studenty i akademické pracovníky, a v důsledku toho i k zvyšování jejich účasti na mobilitách. V neposlední řadě je záměrem univerzity zprostředkovávat širší propojení akademických pracovníků se zahraničními pedagogy, přičemž očekávaným výsledkem je širší zapojení do mezinárodních výzkumných projektů a společná publikační činnost s potenciálem zařazení do prestižních časopisů (WoS a Scopus).

Univerzitní výzkumné centrum v hodnoceném období realizovalo celou řadu dotazníkových šetření studentské populace a absolventů VŠFS (viz kapitola 9). Poznatky, které byly získány z těchto šetření, byly hojně využívány k identifikaci vývojových trendů a evaluaci kvality vzdělávací činnosti a celé řady souvisejících služeb a aktivit univerzity. Zvláště je třeba zdůraznit přínos anonymní předmětové ankety, která právě v hodnoceném období byla významně inovována, s cílem zjišťování spokojenosti studentů s výkony pedagogů, obsahem a formátem výuky a její celkovou úrovní, a přitom se soustředit na klíčové atributy kvality pedagoga a relevance obsahu výuky se zaměřením na předměty profilujícího základu a základní teoretické předměty profilujícího základu. Za významnou považujeme též účast VŠFS na několika národních a mezinárodních šetřeních. Ve všech těchto aktivitách hodlá VŠFS pokračovat i v nadcházejícím období, přičemž plánuje ještě více využívat výstupy z uvedených šetření jak v každodenním rozhodování, tak při přípravě strategických a koncepčních materiálů.

Z výše uvedeného vyplývá, že univerzita si v hodnoceném období při realizaci vzdělávací, tvůrčí a dalších souvisejících činností vedla velmi dobře, což je schopná doložit sadou jednoznačných a vypovídajících údajů. VŠFS má rovněž v návaznosti na provedené hodnocení jasnou představu, v kterých činnostech je třeba v nadcházejícím období pokračovat v zásadě kontinuálně, kde je potřeba přidat, popřípadě jaké změny je žádoucí provést.