



Lidský kapitál a investice do vzdělání 2013

**DIVERSIFIKACE VYSOKÝCH ŠKOL
KVALITA VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

prof. PhDr. Vladimír Čechák, CSc.



Profesní příprava



Vzdělání

pozitivní znalosti

schopnost adaptace na „nové“

(profesní) dovednosti



flexibilita

(profesní) myšlení

Vzdělávací proces

(předávání, sdílení informací)

informaci: získat
vytěžit
(novou) vytvořit



Přispěje diversifikace ke zlepšení

Struktury:

- vysokých škol
- typů studijních programů
- profilů studijních programů,
oborů

absolventů VŠ

×

**nabídky pracovních
míst**



Mnoho nebo málo vysokoškoláků

r. 2010 **20 % absolventů VŠ**
(EU) **na ne-VŠ pozicích**

r. 2012 **30 % absolventů MU**
„hned“ nenašlo uplatnění na trhu práce



r. 2012 **Policie ČR**

19 % Bc

cca 4 %

ale

19 % Mgr

cca 8 %

**odpovídajících
pracovních
míst**



Diversifikace 1:

- **Výzkumné**
(Research)
 - **Učící**
(Teaching)
 - **Odborné (profesní) VŠ**
- > univerzity

Rozhoduje:

Vnější autorita

- Státní správa (zákon)
- MŠMT
- Pověřené (odborné) grémium

po
nebo
bez

>

konzultací
s
VŠ



Zahraniční zkušenosti:

Výhody:

**koncentrace výzkumu – vyšší
efektivita, snadnější koordinace**

ale:

**většinou není analogická
instituce k AVČR**



Problém:

vztah výzkumných a učících univerzit

(možná) „monopolizace“ vysokoškolských výzkumných aktivit na „výzkumných“ univerzitách



Diversifikace 2:

„Profil“ programu: Typ programu	Profesní	Akademický (Teaching)	Výzkumný
Bakalářský	+	+	+
Magisterský	+	+	+
Doktorský		+	



Předpoklad:

**V průběhu 5 – 6 let se vysoké školy
vyprofilují přirozenou cestou.**



Problém:

**Lze koncipovat zcela transparentní kritéria
pro rozlišení jednotlivých „profilů“ a „typů“
studijních programů?**



Bude nutno rozlišit:

jednotlivé „profily“ u různých studijních programů a oborů

Příklad: výzkumný bakalář

- **Technické obory**
ANO?
- **Společenské obory**
NE?



Bude existovat:

- **prostupnost mezi shodnými (příbuznými) obory „napříč“ profily**
- **paralelní existence různých profilů téhož oboru na jedné a téže vysoké škole**
- **promítne se rozlišení mezi profily do požadavků na akreditaci**





**Je účelné uvažovat o „korespondenci“
mezi diversifikací středních a diversifikaci
vysokých škol?**





Přispěje takto koncipovaná diversifikace vysokých škol ke zvýšení kvality studia a „optimalizaci“ struktury sféry terciárního vzdělávání?





Děkuji za pozornost.

