

XADONIA



ROČNÍK 6 / ČÍSLO 1 / SRPEN 2007

VYSOKÁ ŠKOLA
FINANČNÍ
A SPRÁVNÍ

www.vsfs.cz



Setkání s absolventy



**Konference
Aktuální vývoj finančních trhů**



**Západ slunce
ve Windhoeku**



**Vzpomínka
na ples**

Vážení a milí čtenáři Xadonie,

Vysoká škola finanční a správní zahajuje již osmý akademický rok. Osmička je číslo magické a plné významů. V numerologii znamená sílu, odhodlání a vůdčí schopnosti. Je to číslo velkých událostí a zlomových okamžiků i symbol usilování, směřování za nové horizonty. Což výstižně vyjadřuje i povahu období, které je před námi.

Xadonie, kterou právě máte v rukou, vychází na konci akademického roku, který byl pro soukromé vysoké školy svým způsobem přelomový. Některé z nich konečně získaly status univerzity s akreditací pro doktorská studia a snad lze doufat, že VŠFS se k nim vbrzku připojí. Přípravě tohoto kroku proto věnujeme velkou pozornost. Není to ovšem jediná připravovaná událost, která nás plně zaměstnává. Bezesporu se blíží i další akce nad jiné významná, totiž shromáždění rektorů českých vysokých škol a univerzit, které VŠFS bude mít tu čest zanedlouho hostit. Pravidelná setkání České konference rektorů se vždy konají na půdě některého z členů a kromě projednávání strategických otázek vysokého školství, které tvoří jádro programu každého zasedání, má hostitel zároveň i možnost představit svou školu. Domnívám se, že se můžeme plným právem prezentovat jako moderní vzdělávací instituce, která věnuje velkou péči kvalitě výuky, nezanedbává ani vědu a výzkum a v centru její pozornosti vždy stojí student. Účastníkům České konference rektorů tedy chceme nabídnout i možnost nahlédnout do naší „kuchyně“ a seznámit je se vším zajímavým, co se u nás děje i prostřednictvím tohoto vydání Xadonie. Autory příspěvků jsou tradičně nejen akademičtí funkcionáři, příslušníci managementu, ale i studenti.

Připomeňme ještě jedno, pro naši školu lichotivé, ale i zavazující číslo. Ke studiu se u nás pro příští akademický rok zapsalo více než pět tisíc studentů. Pět tisíc individuálních a pro jednoho každého studenta i životně důležitých rozhodnutí. Možná, že si to v každodennosti života školy ani neuvědomujeme, ale je to tak, že na naší práci, na osobním příspěvku každého z nás, závisí mnoho individuálních osudů, snů, aspirací i naplnění představ o štěstí. Mějte to na paměti i v tom příštím akademickém roce.

A já vám, milý čtenáři, pro to nastávající období přeji úspěch ve všem, co podniknete. Ať je to studium, pedagogická činnost nebo něco školství zcela vzdáleného. A přeji vám a samozřejmě i doufám jako šéfredaktorka, že pro vás chvíle strávené s Xadonií budou časem nikoliv ztraceným.

Vaše

Magdalena Straková, šéfredaktorka

KONCEPCE

- 4 Co (kdo) je společenství škol
- 6 Vrcholový management VŠFS

KONFERENCE

- 7 Aktuální vývoj finančních trhů, jejich regulace a dozor

VĚDA A VÝZKUM

- 8 Rozvoj vědy a výzkumu na VŠFS
- 9 Cesta na cestě
- 10 Nové výzvy pro ekonomii v globalizujícím se světě

ŽIVOT ŠKOLY

- 11 Pár slov o velkém úsilí
- 12 Opět nastal čas budování

TÉMA VYDÁNÍ

- 14 Chceme vědět jací jsme

ZAHRANIČÍ

- 16 Zahraniční vztahy VŠFS

ŽIVOT ŠKOLY

- 18 Knihovna VŠFS
- 19 Vlastními publikacemi k vyššímu komfortu studia
- 20 Za Františkem Charvátém

ŽIVOT ŠKOLY

- 21 ARNOLD – Vzdělávací kurz pro dospělejší občany
- 22 Červnové setkání absolventů

PERISKOP

- 24 Letem světem do Namibie
- 26 Estonská 500 – výlety do historie
- 27 Ples VŠFS a BA

STUDENTSKÁ ARÉNA

- 28 Who is who na VŠFS aneb studují na naší škole
- 30 Viva Mexico
- 31 IT okénko

XADONIA

ČÍSLO 1, DATUM VYDÁNÍ: srpen 2007

Redakční rada: Hana Ambrožová, Michal Blahout, Bc. Radoslava Černá, Patrik Doldžev, Zuzana Fajtllová, doc. Ing. Milan Kašík, CSc., PhDr. Lenka Ruppertová, Magdalena Straková (šéfredaktorka), dr. Bohuslava Šenkýřová, PhDr. Josef Šmatlák.

Veškeré informace v tomto občasníku jsou bez záruky. Přebírání materiálů je povoleno s prokazatelným souhlasem autora a redakční rady. Fotografie od autorů příspěvků či z archivu VŠFS, není-li uvedeno jinak. Nepodepsané příspěvky jsou autorizovány redakcí. E-mailová adresa: xadonia@mail.vsfs.cz

▪ VŠFS ▪ Registrace: MK ČR E 13466 ▪ Design a prepress Eva Řihová ▪ Tisk Helma Roto, spol. s r. o.

Kdyby mladí věděli, kdyby staří mohli. Francouzské přísloví



Co (kdo) je Společenství škol

Společenství škol je personálně propojené „volné“ spojení tří školských institucí, které tvoří střední, vyšší a vysoké školy (česká a americká). Lze bez nadsázky tvrdit, že Společenství škol umožňuje ve stejnou dobu studium celé rodině – vnukům, dětem, rodičům i prarodičům. Že

tomu nevěříte? Tak posuďte sami:

V **15 letech** se můžete rozhodnout pro studium Bankovní akademie (zakladatelka Vysoké školy finanční a správní) a získáte kvalitní středoškolské vzdělání ukončené maturitou a vynikající přípravu ke studiu na vysoké škole. Studijních programů je na výběr několik – ekonomicky orientované s rozšířenou výukou cizích jazyků či zaměřené na marketingovou komunikaci.

Intenzivně se připravuje 8leté gymnázium orientované sociálně-právně, které by dokonce umožňovalo „naskočení“ do systému již po 5. třídě ZŠ, tedy asi v **11 letech!** (Plánujeme otevřít od školního roku 2008/09.)

Po maturitě je opět možnost volby. Buď pokračovat na Bankovní akademii – vyšší odborné škole, kde lze zvolit opět z několika oborů praktičtěji orientovaných na finančnictví, business a management a po jejím ukončení s označením za jménem DiS. nastoupit do praxe (o absolventy je veliký zájem ze strany českých i zahraničních institucí), nebo přestoupit na Vysokou školu finanční a správní a za 1–2 roky si dodělat bakalářský diplom. Studium VOŠ probíhá v relativně málopočetných třídách prezenční a kombinovanou formou studia.

Po maturitě je samozřejmě možné nastoupit ke studiu na Vysokou školu finanční a správní. A to i v případě, že jste tuto zkoušku dospělosti neabsolvovali „včera“, ale před „více“ lety.

Vysoká škola finanční a správní nabízí řadu bakalářských oborů v prezenční i kombinované formě studia, a to v Praze, Mostě a Kladně. Za tři roky úspěšného studia získáte titul Bc. Pokud se rozhodnete pro tzv. Double Degree, tzn. že paralelně s bakalářským studiem na VŠFS zahájíte studium, které probíhá v angličtině, na City University of Seattle v ČR, můžete získat i titul BSBA (Bachelor of Science in Business Administration).

Další možnost volby máte **po ukončení bakalářského studia**. Můžete nastoupit na dvouleté navazující magisterské studium. Na výběr máte opět celou škálu různě zaměřených oborů a podle toho získáte titul inženýr nebo magistr.

Pokud máte minimálně titul Bc., můžete zahájit na City University of Seattle v ČR nejvyšší manažerské studium, které probíhá v anglickém jazyce, a získat titul MBA – Master of Business Administration (opět je možná volba oboru). MBA můžete studovat i paralelně se studiem navazujícího magisterského studia na VŠFS, čímž ušetříte čas i peníze.

Dalším významným cílem VŠFS je získání **akreditace doktorského studia** (obor Finanční trhy a instituce). To umož-

ní nejen dosažení statutu univerzitní vysoké školy, ale hlavně nabídku vyššího stupně vzdělání pro nejlepší absolventy magisterského studia.

Všechny školy spolupracující v rámci tzv. Společenství, se účastní činnosti **Institutu celoživotního učení**, jehož hlavní náplní je nabízet další vzdělávací projekty absolventům všech zúčastněných škol, stejně jako i dalším potenciálním zájemcům. Sem patří mj. Univerzity 2,5. a 3. věku, které s velkým nasazením navštěvují i senioři, řada kurzů pro státní správu a samosprávu (máme certifikaci MV pro vzdělávání úředníků), pro finanční instituce a podnikovou sféru, apod. Nabízíme kurzy odborné, rozšiřující, doplňující a aktualizující „dříve“ dosažené vysokoškolské vzdělání, i tzv. soft skills, pro jejichž výuku budujeme malé televizní studio.

Během našeho života dochází k neustálým změnám, vše, včetně nás, je v pohybu. Není jen znakem dnešní doby, že k úspěšnému a spokojenému životu významně přispívá dosažené vzdělání a i to, jak je „upgradováno“ a aktualizováno v průběhu profesionálního života. Ale i po jeho skončení je o další vzdělávání velký zájem, o čemž svědčí počet studentů-seniorů tzv. Univerzity 2,5. a 3. věku. Vzdělávacích institucí je na trhu dlouhá řada. Všechny se ucházejí o zájem studentů, jejichž počet (zejména „čerstvých“ maturantů) díky demografickému vývoji neustále klesá.

Co by měl vzít „klient“ v úvahu při výběru školy a proč by si měl vybrat právě naše Společenství škol?

■ Všechny školy již prokázaly na trhu svoji profesionalitu a úspěšně se rozvíjejí řadu let:

■ Bankovní akademie byla založena v roce 1993. V r. 1994 vznikla SOŠ, v r. 1995 VOŠ a v r. 1999 úspěšně akreditovala projekt vysoké školy (VŠFS). V oblasti vzdělávání pracovníků ve finanční sféře úspěšně konkurovala i zahraničním vzdělávacím firmám a svoji pozici na trhu udržela do dneška. Absolventy škol Bankovní akademie najdete ve všech bankách v ČR a dalších finančních institucích stejně jako v nekonečné řadě jiných významných institucí; nenajdete je však mezi nezaměstnanými, protože je o ně ze strany firem velký zájem. Pokud nepracují, tak pokračují ve studiu.

■ Vysoká škola finanční a správní přijala ke studiu první studenty v září 2000. Dnes počtem akreditovaných studijních oborů, počtem studentů, interních zaměstnanců, rozsahem výzkumných prací, vybavením svých pracovišť, zázemím pro studenty a zaměstnance a zejména zájmem o studium patří mezi nejúspěšnější soukromé vysoké školy.

■ City University of Seattle existuje od r. 1973 a v současné době realizuje globální síť poboček po celém světě (např. Slovensko, Řecko, Bulharsko, Švýcarsko, Čína, Austrálie, Kanada, Mexiko, atd.). Činností svojí pobočky v ČR po několikaleté spolupráci pověřila VŠFS (City University of Seattle v ČR). Nabízí studium světově uznávané kvality.

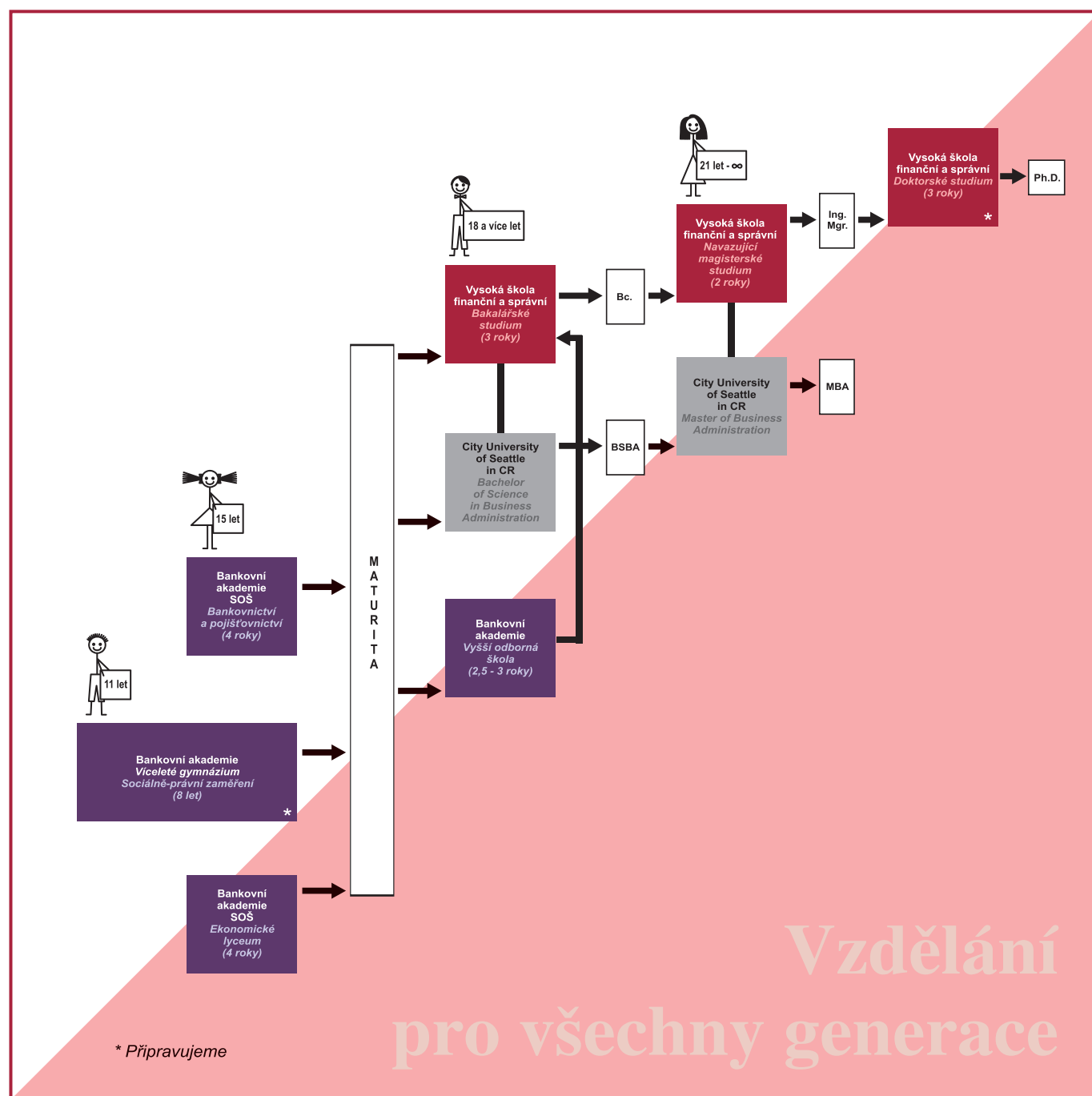
- Společenství škol garantuje provázanost a návaznost jednotlivých vzdělávacích stupňů a oborů.
- Společenství škol garantuje vysokou kvalitu výuky a klíčový (individuální) přístup ke studentům.
- Společenství škol garantuje přátelské prostředí a příjemnou atmosféru během studia.

V našem Společenství škol se přesvědčíte, že investice do vašeho vzdělání bude skutečně nejlepší a také nejefektivnější investicí ve vašem životě. To, o co se jiní snaží (propojit dvě na sebe navazující školy), Společenství škol již má a v komplexnější podobě (včetně zahraniční univerzity).

Jsme jedna velká rodina, ve které studenti nejsou jen „objektem“, ale i „subjektem“ vzdělávacího procesu. Studenti jsou aktivně zapojováni do nejrůznějších projektů a ti nejlepší mají i možnost získat prospěchová stipendia. Pravidelným hodnocením činnosti škol významně přispívají k jejich rozvoji.

Kvalitní vzdělání patří mezi nejdůležitější hodnoty, které v životě máte. Jeho kvalita záleží na správné volbě školy od samého začátku vzdělávacího procesu. Přemýšlejte o tom a přidejte se k nám. S naším Společenstvím škol budete věčně mladí!

Bohuslava Šenkýřová
rektorka



Nejsilnějším prostředkem proti stárnutí je láska. John Stuart Mill

Vrcholový management VŠFS



Vysoká škola finanční a správní vstupuje do svého osmého akademického roku. Úspěšně ji dosud ukončilo téměř 2000 absolventů a počet zapsaných studentů v akademickém roce 2007/2008 překročil číslo 5000.

Prvních sedm let existence završilo také pomyslnou „první etapu vývoje“. Převládajícím rysem byl kvantitativní rozvoj, kdy každý nový akademický rok byl takřka ve všech parametrech násobkem toho předcházejícího. Samozřejmě jsme během tohoto období věnovali prvořadou pozornost hodnocení kvality. To prováděli nejen manažeři (např. zpracováním kritické analýzy), ale také studenti (předmětové a jiné ankety), ostatní zaměstnanci (loňské anonymní šetření) a konec konců i akreditační komise (institucionální hodnocení, reakreditace stávajících a akreditace nových studijních oborů).

Každý studijní obor (kromě nové Marketingové komunikace) jsme v uplynulém období několikrát zopakovali a zkušenosti takto získané jsme zužitkovali v loňském akademickém roce v řadě workshopů zaměřených na zkvalitnění koncepce a obsahu jednotlivých studijních oborů a na organizaci studia. Byla to náročná práce, ale naše úsilí umožní i to, abychom pro příští roky až do další reakreditace značně stabilizovali studijní plány. Realizované změny v dělení předmětů a zavedení tzv. volných kreditů umožní studentům komfortnější mobility, a byť stále ještě v omezené míře, možnost rozhodovat o výběru předmětů podle svých přání a představ.

V současné době jsme rovněž završili střednědobý záměr rozvoje, který v roce 2003 schválila správní rada. Stanovila v něm cíle v rozvoji základních oblastí naší činnosti, zaměřené zejména na zvyšování kvality studijních programů a oborů, pedagogického procesu, vědy a výzkumu, řízení lidských zdrojů, organizace a řízení školy, komunikace se studenty a absolventy,

materiálního a technického vybavení a „otevření se světu“ navázáním významných kontaktů a spolupráce se zahraničními vysokoškolskými institucemi.

Před vrcholovým vedením Vysoké školy finanční a správní při vstupu do akademického roku 2007/2008 stojí nová výzva: formulovat a správní radě předložit ke schválení nový střednědobý ambiciózní, avšak realistický záměr rozvoje na další čtyři roky, který vytýčí pro hlavní realizované procesy kvalitativně vyšší cíle.

Od vrcholového managementu Vysoké školy finanční a správní se především očekává podnikatelská invence, mimořádná odpovědnost, neformálnost při plnění úkolů a to, že se nenechá ukolébat dosaženými úspěchy. Očekává se, že bude usilovat o udržení silné tržní pozice a konkurenceschopnosti na stále náročnějším trhu vzdělávání, že bude ctít a rozvíjet akademické svobody a podílet se na vytváření moderní vysokoškolské instituce přitažlivé pro nejlepší pedagogy a studenty všech věkových kategorií.

Jsem plně přesvědčena, že to jsou vůdčí osobnosti, které dokáží uplatňovat flexibilitu a rychlost, excelenci, vyhledávat nové příležitosti, přemýšlet celistvě a s požadovanou tvůrčí invencí. K realizaci svého záměru hledají adekvátní zdroje a postupy, jsou schopni překonávat překážky a poučit se z chyb. Snaží se být lidští a féroví. Uznávají volnou, plošnou organizaci a upřednostňují síťové vztahy a procesní přístup před tradičním hierarchickým, pyramidálním uspořádáním. Vědí, jak důležitá je motivace spolupracovníků, proto používají metodu ujasňování a přesvědčování před formálními pravidly. Od svých kolegů neočekávají „slepou“ poslušnost podle předepsaných pravidel, ale povzbuzují týmový výkon a svěřují jim náročné úkoly.

A kdo tvoří těch „sedm statečných“?



Dr. Bohuslava Šenkýřová
rektorka
Střelec ▪ cestování, fotografování, zpěv



RnDr. Petr Budínský, CSc.
prorektor pro obchod a vnější vztahy
Býk ▪ šachy, tenis, čtení



doc. Ing. Bojka Hamerníková, CSc.
prorektorka pro kvalitu výuky a výzkum
Štír ▪ čtení, hudba, film



Prof. PhDr. Vladimír Čechák, CSc.
prorektor pro koncepci a rozvoj
Beran ▪ sport – jízda na koni, plavání,
dlouhodobé pobyty v přírodě



Bc. Radoslava Černá
prorektorka pro studijní záležitosti
Býk ▪ umění, studium, příroda



doc. Ing. Milan Kašík, CSc.
prorektor pro marketing a propagaci
Vodňář ▪ lyžování a tenis, cestování,
zahradá



Mgr. Věra Sochorová
kvestorka
Lev ▪ lyžování,
čtení historické literatury

Zestárnout není umění – umění je to snést. J. W. Goethe



Aktuální vývoj finančních trhů, jejich regulace a dozor

Praha, kongresové centrum ČNB, 13. a 14. června 2007

Vysoká škola finanční a správní dlouhodobě věnuje velkou pozornost vývoji finančních trhů a jejich regulaci a dozoru, a to jak ve výuce, tak ve výzkumu. Na VŠFS již téměř pět let působí výzkumný kolektiv, který se těmto otázkám věnuje. Ve výuce na bakalářském i magisterském studiu je zařazen studijní předmět „Regulace a dohled nad finančními trhy“ zakončený zkouškou. K otázkám regulace a dohledu nad finančními trhy se v uplynulých pěti letech konala řada diskusí, workshopů a tří mezinárodních konferencí.

Letošní mezinárodní konference k otázkám finančních trhů a jejich regulace a dozoru se od těch předchozích lišila tím, že výzkumný kolektiv VŠFS na ní tentokrát předkládal zprávu o výsledcích svého výzkumu - úkolu řešeného v rámci grantu uděleného Grantovou agenturou ČR, č. GA402/05/2176. Tomu byl přizpůsoben také program konference: zpráva týmu VŠFS obsahovala informaci o výsledcích její výzkumné činnosti za období 2004–2006. Účastníci konference obdrželi elektronický nosič s obsáhlým přehledem výsledků bádání. Odbornými garanty konference byli doc. Ing. Antonín Kubíček, CSc. a doc. Ing. Vladislav Pavlát, CSc.

Konference byla uspořádána ve spolupráci s Českou národní bankou a Ministerstvem financí ČR. Podpořila ji řada sponzorů, v čele s Českou spořitelnou, a.s. jako generálním partnerem. Na konferenci vystoupili se svými referáty také zástupci řady zahraničních institucí, mj. představitelé Evropské investiční banky, Evropské federace finančních poradců a zprostředkovatelů, Burzy cenných papírů v Bratislavě, Manchester Metropolitan University a City University Seattle.

Jak naše konference probíhala? Konferenci zahájil prorektor pro obchod a vnější vztahy VŠFS h. doc. RNDr. Petr Budinský, CSc. Úvodní projev přednesla rektorka naší vysoké školy Dr. Bohuslava Šenkýřová. Po ní s krátkým projevem vystoupil Ing. Miroslav Singer, Ph.D., viceguvernér ČNB a promluvili sponzoři konference. Celé další dopolední jednání bylo věnováno výsledkům výzkumného úkolu. Po vstupním projevu prorektora pro vědu a výzkum VŠFS prof. Ing. Vladimíra Čecháka, CSc. o grantových úkolech, které VŠFS řeší, se za řečnickým pultem postupně vystřídal řešitelé úkolu – prorektor pro pedagogickou práci VŠFS doc. Ing. Antonín Kubíček, CSc., doc. Ing. Vladislav Pavlát, CSc., Ing. František Jakub, CSc., Ing. Jaroslav Šulc, CSc., Bc. David Sybol, DiS a Ing. Václav Křivohlávek CSc.

Odpoledne byly na programu oba nejvýznamnější příspěvky: referát viceguvernéra ČNB Ing. Miroslava Singera, Ph.D., o integraci dohledu nad finančním trhem a hlavních trendech finančního sektoru a referát Ing. Milana Šimáčka, náměstka ministra financí o aktuálních činnostech Ministerstva financí ČR v oblasti finančních služeb.

Z dalších referátů upoutal pozornost např. referát Ing. Jiřího Rusnoka, prezidenta Asociace penzijních fondů o transformaci penzijních fondů v souvislosti s penzijní reformou.

Celý druhý den konference jednala o problémech finančního trhu v ČR. V této stručné informaci nelze vyjmenovat všechna zajímavá témata, o nichž se hovořilo. Rozhodně však musíme uvést alespoň zmínku o závěrečném referátu prof. Dr. Ing. Jana Fraita z České národní banky o finanční stabilitě v ČR, v níž se konference seznámila s podstatnou částí nejnovější Zprávy ČNB o finanční stabilitě.

Konference se setkala s mimořádným zájmem: přišel na ni úctyhodný počet 168 účastníků, vesměs odborníků z praxe – pracovníků bank, obchodníků s cennými papíry, pojišťoven, profesních organizací aj. Na konferenci byli zastoupeni také posluchači magisterského i bakalářského studia vyšších semestrů VŠFS, ze studijních oborů Finance a finanční služby a Řízení podniku a podnikové finance.

Do Sborníku příspěvků z konference, který vyšel v srpnu, jsou zařazeny všechny přednesené příspěvky v chronologickém pořadí, tak jak byly postupně předneseny. Katedra financí a finančních služeb počítá s tím, že velkou část přednesených příspěvků, které pojednávají o aktuálních otázkách z finanční oblasti, zařadí do výuky jako součást studijní literatury. Sborník bude k dispozici zájemcům v Knihovně VŠFS.

Co říci na závěr této informace? Nic více a nic méně než to, že konference shromáždila velké myšlenkové bohatství - mnoho cenných teoretických názorů i významných podnětů pro praxi.

Jsmo rádi, že naše vysoká škola může přiřadit zájem odborné veřejnosti o tuto konferenci i kladný ohlas z řad jejich účastníků mezi své úspěchy.

Vladislav Pavlát
katedra financí a finančních služeb



Opravdové mládí je vlastnost, kterou lze nabýt jen s lety! Jean Cocteau



Rozvoj vědy a výzkumu na VŠFS

Rozvoj vědy a výzkumu je dlouhodobě v centru pozornosti managementu VŠFS. Vedení školy si je vědomo úzké propojenosti výzkumné a publikační činnosti s kvalitou výuky. To, co činí vysokoškolskou vzdělávací instituci úspěšnou, prestižní a perspektivní, jsou její pedagogičtí a vědeckovýzkumní pracovníci a jejich výzkumný potenciál.

VŠFS dosáhla v této oblasti mnoha významných úspěchů, o čemž svědčí počet získaných, ukončených nebo realizujících se projektů z GA ČR (Grantová agentura České republiky) aj. výzkumných agentur. Škola se zúčastnila i poslední soutěže MŠMT svým vlastním projektem výzkumného záměru. Tradičně pořádá vědecké semináře, teoretické konference s domácí a mezinárodní účastí. Výše uvedené činnosti jsou tématicky a obsahově zcela v souladu se zaměřením studijních programů VŠFS, což vytváří předpoklad propojení výsledků výzkumů s pedagogickou činností a tím i podmínky pro další zvýšení její kvality.

Vedení školy pozorně vnímá trendy prosazující se na terciárním vzdělávacím poli: roste konkurence, sílí ambice, zájemcům se otevírá evropský a dokonce i mimoevropský prostor pro rozvoj vědeckých a vzdělávacích aktivit. A protože chceme být i do budoucna odborně úspěšnou a perspektivní vysokou školou, věnujeme oblasti vědy a výzkumu, publikační činnosti a kvalitě výuky velkou pozornost. Na VŠFS proběhla v posledním akademickém roce řada diskusí, workshopů, organizačních a strukturálních změn právě se záměrem zintenzivnit tyto aktivity a usilovat o jejich internacionalizaci v evropském a mimoevropském kontextu. Byly nejen analyzovány vnitřní a vnější překážky k naplnění tohoto záměru, ale též učiněny konkrétní kroky k jeho realizaci. Tak např. na VŠFS vzniklo Centrum pro ekonomické studie a analýzy (CESTA), kde v současnosti pracují dva výzkumné týmy. Podrobnosti o Centru naleznete v článku CESTA na cestě.



VŠFS začala vydávat svůj vlastní vědecký časopis ACTA VŠFS, ve kterém jsou publikovány odborné statě a výstupy vlastních výzkumných činností. Vedení VŠFS se rozhodlo podpořit mladou generaci ekonomů v jejich výzkumném úsilí vyhlášením soutěže o Cenu prof. F. Vencovského (ve výši 200 000,- Kč). Tomuto tématu se věnuji v článku Nové výzvy pro ekonomii v globalizujícím se světě. Kromě pravidelných vědeckých seminářů doc. Radima Valeníka, CSc. vznikl na škole studentský odborný kroužek, jehož cílem je nejen popularizace ekonomů, nýbrž i systematická práce s talentovanými studenty. Ale samozřejmě nezapomínáme ani na širokou oblast propojení výzkumu a výuky.

V relativně krátkém období posledního akademického roku pod vedením nové rektorky B. Šenkýřové připravila VŠFS k akreditaci a reakreditaci „balík“ návrhů, z nichž celá řada uspěla u Akreditační komise MŠMT. Tam, kde jsme úspěšní nebyli, proběhla kritická diskuse. Byly vzaty v potaz posudky a doporučení recenzentů a návrhy byly zásadně přepracovány. Ale stále to považujeme pouze za začátek.

Je nesmírně obtížné překonávat skutečnost, že prostředky na vědu a výzkum z veřejných zdrojů jsou omezené. Ještě hůře se překonávají předsudky na téma zda soukromé vysoké školy musí či nemusí rozvíjet vědeckou činnost. Vedení VŠFS má v tomto směru jasný názor.

Soukromé vysoké školy tvoří v současnosti nezbytný segment terciárního vzdělávání a bez seriózní vědeckovýzkumné a publikační činnosti nemohou plnit své pedagogické poslání. To samé platí i pro oblast odborného růstu jejich pedagogů. Potřebujeme nové, mladé a schopné pedagogy, musíme jim ale poskytnout možnost dalšího odborného rozvoje, potřebujeme proto doktorské studium. „První vlašťovky“ jsou již na světě – budeme o to také usilovat.

Vedení VŠFS má konkrétní představu o prioritách vědy a výzkumu a o nástrojích k jejich dosažení. Větší důraz by měl být kladen na propojení těchto aktivit s výukou. Je to klíčový nástroj ke zvyšování kvality výuky a odborné prestiže školy. Perspektivu vidíme v internacionalizaci studia, v této oblasti máme již dobré zkušenosti a výsledky. Je třeba ale jít dál a rozvíjet jak kurzy a moduly, tak i celé programy v angličtině. První pokus o zapojení do programu Erasmus Mundus byl na naší škole učiněn v tomto roce podáním mezinárodního projektu konsorcia, jehož koordinátoři jsme.

Dalším krokem je internacionalizace vědy a výzkumu. Je to však mnohem náročnější a velmi obtížné dosažitelný cíl i pro větší a starší vysokoškolské instituce než jsme my. Je však nesporně tou nejdůležitější prioritou pro VŠFS v oblasti vědy a výzkumu v následujících 3–5 letech. Pokud jde o taktiku, je třeba zdůraznit, že ke stejnému cíli lze dojít různými cestami. Jednou z cest je mobilizace součas-

Má hlava je bílá jako sníh v zimě, ale v mém srdci vládne věčné jaro. Victor Hugo

ného výzkumného a publikačního potenciálu interních pracovníků školy. Výsledky této cesty sice nepřijdou hned, ale zato budou trvalé. Další cestou je rozvoj vědecké činnosti na specializovaném útvaru, jako je např. Centrum pro ekonomické studie a analýzy. Tento přístup přinese rychle kvalitní výsledky a zvýší výzkumný potenciál školy.

Je třeba posílit informovanost o domácích a zahraničních grantových programech, posílit informační zdroje a technickou podporu řešitelům, zvážit vyhlášení soutěže o nejlepší článek v inaktivovaném časopise nebo o nejlepší knižní publikaci, rozvíjet mimovýukovou aktivitu s talentovanými studenty apod. Důležité přitom bude propojovat tematicky a obsahově naše výzkumné aktivity s výukou na různých stupních studia.

Nejdůležitější podmínkou naplnění těchto záměrů je lidský faktor a jeho motivace. Vedení VŠFS vede pečlivou personální politiku včetně otázek motivace pracovníků a jejich hodnocení. V tom budeme pokračovat, ale budou se

hledat a uplatňovat další nástroje jako např. posílení interní grantové činnosti.

S úspěšnými vysokými školami doma a v zahraničí se chceme nejen srovnávat, ale v mnohem větší míře s nimi i spolupracovat a to ve všech oblastech. VŠFS má tradičně vybudované vazby na decizní a podnikatelskou sféru, jak pokud jde o vzdělávací aktivity, tak i o aktivity výzkumné. Tyto vazby jsou velmi cenným základem a je třeba rozvíjet je dál i méně klasickými formami spolupráce jako např. vybudováním společných clusterů apod.

Jsme si vědomi toho, že stále platí ono známé nerudovské „kdo chvíli stál, již stojí opodál“. Dokonce mnohem intenzivněji, než tomu bylo kdykoliv předtím. A protože cítíme tíhu této odpovědnosti budeme i nadále směřovat velkou část našeho úsilí právě na oblast vědeckovýzkumné činnosti.

Bojka Hamerníková
prorektorka pro kvalitu výuky a výzkum

CESTA na cestě

Centrum pro ekonomické studie a analýzy (CESTA) bylo zřízeno koncem roku 2006. Jeho činnost se plně rozběhla začátkem letošního roku. Idea zřídit výzkumné centrum na VŠFS je logickým vyvrcholením úsilí manažerů a akademiků školy, kteří chtějí rozvíjet intenzivněji výzkum nejen v oblastech relevantních zaměření vzdělávací činnosti školy, ale i v oblastech aktuálních a potřebných z hlediska národohospodářské situace. Vybudovat a rozvíjet plnohodnotné vysokoškolské pracoviště univerzitního typu, to je hlavní vize školy. Naplnění této vize je v centru pozornosti vedení školy a jejich akademických pracovníků. Získání a úspěšná realizace řady projektů je důkazem významu této oblasti, neboť jsme si dobře vědomi toho, že nelze být špičkovou vysokoškolskou institucí bez kvalitní vědecko-výzkumné a publikační činnosti v oblastech akreditovaných oborů VŠFS.

Doménou činností centra je provádění výzkumů a analýz podle schválených témat. Kromě výzkumů bude centrum provádět expertízy, publikační činnost, implementaci a propagaci výsledků výzkumů (formou seminářů, diskusí a konferencí), spolupracovat s talentovanými studenty (všech stupňů studia), organizovat pravidelné semináře a oponentury, připravovat projekty pro GA ČR apod.

Vyvrcholením prezentace výsledků centra bude publikování svých výstupů ve spolupráci s nakladatelstvem školy. Publikace budou distribuovány partnerům, potenciálním zájemcům a odborné veřejnosti. Vědecko-výzkumná činnost centra podpoří koordinovaně základní priority VŠFS.

Výzkum byl nastartován ve dvou oblastech:

- rozpočtové a fiskální politiky,
- interakce sociálních systémů.

Vznikly dva výzkumné týmy. V rámci prvního výzkumného týmu zaměřeného na rozpočtovou a fiskální politiku probíhá v současnosti analytická práce v následujících oblastech:

- objevu a struktury výdajů s cílem vymezit nové přístupy k jejich optimalizaci,
- daňového systému z hlediska udržitelnosti veřejných financí (a s přihlédnutím k vývoji daňové politiky v EU),
- tzv. relativní váhy veřejného dluhu, rizika vzniku dluhové krize s cílem vypracovat doporučení ke snížení této váhy,
- tzv. Maastrichtských fiskálních kritérií a jejich vlivu na fiskální disciplínu.

V rámci druhého výzkumného tý-

mu zaměřeného na interakci sociálních systémů probíhá v současnosti analytická práce v následujících oblastech:

- vzájemných vazeb mezi jednotlivými sociálními systémy v ČR,
- tzv. sociálních pastí a příčin vedoucích ke zneužívání sociálních dávek.

K diskusi nad prvními výstupy práce obou výzkumných týmů proběhl 6. dubna tohoto roku workshop. Poznatky a náměty vzešlé z odborné diskuse budou zapracovány do finálních verzí výzkumných statí a připraveny k publikaci v ACTA VŠFS.

Oba týmy připravily a podaly dva projekty pro GA ČR na r. 2008. V současnosti se připravují další dva projekty v rámci 7. rámcového programu.

Lze očekávat, že centrum rychle najde odběratele svých výzkumných výstupů a bude usilovat o získání prestižních grantů. To umožní i jeho vstup do evropského výzkumného prostoru. S tím bude souviset i publikační a propagační činnost centra. Centrum bude organizovat i odborné semináře, diskuse a konference.

Bojka Hamerníková
ředitelka Centra
pro ekonomické studie a analýzy
(CESTA)

Chcete-li být věčně mladí, obklopte se mladými. Chcete-li zestárnout, snažte se jim vyrovnat.

Nové výzvy pro ekonomii v globalizujícím se světě

Vyvrcholení soutěže pro mladé talentované ekonomy na listopadové mezinárodní konferenci



Rektorka Vysoké školy finanční a správní Dr. Bohuslava Šenkýřová vyhlásila začátkem tohoto roku soutěž pro talentované ekonomy do 35 let, spojenou s udělením ceny prof. Františka Vencovského, na téma: „**Nové výzvy pro ekonomii v globalizujícím se světě**“.

Vyhlášení této soutěže bylo zcela v souladu se záměry vedení VŠFS posílit a dlouhodobě podporovat výzkumnou činnost v oblasti ekonomické teorie, hlavně se zaměřením na mladou generaci výzkumníků.

Podmínkou účasti v soutěži bylo odevzdání původní teoretické stati, pojednávající o významných problémech ekonomické teorie v intencích názvu soutěže, v českém a an-

glickém jazyce. V termínu přihlášení, tedy do 30. 4. 2007, podalo své projekty 24 ekonomů, z nichž 23 splnilo stanovené podmínky. Všichni odevzdali svou odbornou stať do 15. 6. 2007 v češtině a angličtině (maximální rozsah 40 stránek).

Rozhodnutí o vítězi soutěže bude v kompetenci nominačního výboru, jehož složení garantuje objektivní a vysoce fundované hodnocení, které proběhne na základě odborných posudků.

Účast v nominačním výboru přijali mezi jinými i Ing. M. Singer, Ph.D., viceguvernér ČNB, prof. Dr. Ing. J. Frait, taktéž z ČNB, prof. Ing. M. Sojka, CSc., vedoucí KIE FSV UK a doc. Ing. P. Dvořák, CSc., děkan FFÚ VŠE Praha.

Vítěz soutěže získá odměnu ve výši 200 000 Kč, ostatní finalisté získají věcné ceny. Cena je vyplácena z prostředků školy. Vyhodnocení soutěže proběhne na mezinárodní vědecké konferenci, která se bude konat 16. listopadu 2007 v kongresovém centru České národní banky. Na konferenci vystoupí řada významných domácích a zahraničních ekonomů a finalisté soutěže.

Cena soutěže je spojena se jménem profesora Františka Vencovského, významného českého ekonomy (1923–2006). Soutěž je výrazem nejen snahy vedení VŠFS o podporu vědy a výzkumu, ale i oceněním významného přínosu profesora F. Vencovského pro rozvoj české ekonomické vědy.

Bojka Hamerníková
prorektorka pro kvalitu výuky a výzkum

■ Buddy System

Hledá své členy!



www.vsfs.cz

O CO SE JEDNÁ?

- Buddy System je dobrovolná studentská organizace.
- Jejím cílem je péče o zahraniční studenty a usnadnění jejich studijního pobytu na VŠFS.
- Není to nic složitého, jde jen o to, aby se u nás cítili zahraniční studenti o maličko lépe a aby to tu pro ně nebylo tak moc cizí.

KONTAKT

- Zaregistrovat se můžete na isc@vsfs.cz, Katka Šupková nebo Martin Valenčík.

Jediný rozdíl mezi sedmdesátiletým a třicetiletým mužem je čtyřicet let zkušeností. Maurice Chevalier



Pár slov o velkém úsilí

– inovace studijních programů a výuky
neboli nikdy nekončící příběh

Tvorba otevřeného kurikula studijních programů tvoří srdce aktivit každé vysoké školy, Vysokou školu finanční a správní nevyjímaje. Jedno z bezesporu nejobtížnějších rozhodování na tomto poli nastává v situaci, kdy je nutno nadefinovat optimální profily absolventů tak, aby v praxi, pokud možno co nejdříve po absolutoriu, ne-li již v během studia, našli zajímavé uplatnění a ve své škole i nadále spolehlivou, kvalitní základnu pro další vzdělávání a celoživotní učení.

Troufám si tvrdit, že vedení Vysoké školy finanční a správní si v tomto směru svoji odpovědnost nijak neulehčuje a při stanovení profilů postupuje striktně s ohledem na budoucí zájem absolventa, kterému v podstatě odpovídají i požadavky stanovené tzv. deskriptory Boloňského procesu.

Studentům tedy rozhodně nenabízíme nějaké, jak se říká, „prošlé zboží“, ale vzdělání vycházející z posledních trendů, což pro nás v podstatě znamená permanentní úsilí o inovaci výuky. Je naší ctí žádostí umět dobře odhadovat, prognózovat požadavky bližší či vzdálenější budoucnosti. Jakkoliv neumíme věstit z křišťálové koule, domnívám se, že natolik zkušení již jsme, abychom si dokázali odpovědět na otázky, co skutečně patří či bude patřit k nezbytnému vzdělanostnímu fundamentu absolventa VŠFS a co je nebo záhy být může, jen zbytečným balastem.

I proto prochází každá inovace pečlivým zvažováním všech pro i proti. A v konečné instanci se vždy stává mírou úspěšného potenciálu takového návrhu či projektu hlavně naše přesvědčení, ale i váhání, jaký dopad bude mít naše rozhodování na studentovu budoucí kariéru. Takže se skutečně snažíme neplnit našim studentům hlavy zbytečnostmi, ale naopak - poskytnout jim za jejich peníze pouze a především kvalitní vzdělání. A mimochodem - vždy, když se rozhodneme koncipovat nějaký nový obor, pečlivě zkoumáme, zdali na trhu už podobný neexistuje, a pokud ano, co by se dalo použít i pro nás.

Nebudu popírat, že inovativní přístup k projektování výuky představuje určitou námahu, kterou podstupují učitelé i studenti a která jim také bezesporu přináší i jisté pracovní nepohodlí, spojené s neustálou nutností investovat čas a studijní úsilí. Navíc je inovace výuky doopravdy *never-ending story*, nikdy nekončícím příběhem. Praxe ovšem ukazuje, že perfektně vzdělanostně připravení absolventi, navíc navyklí značnému pracovnímu vypětí, jsou pro zaměstnavatele, resp. pro vlastní podnikání, zpravidla velmi cennou akvizicí.

S výběrem vysoké školy je to jako s nákupem drahého a sofistikovaného softwaru. Skutečně dobrý je jen ten, který perfektně plní svoji funkci, který jeho producent pravidelně upgraduje a podporuje širokou nabídkou plug in a také je, samozřejmě, koncipován user friendly. Zůstane-li u tohoto příkladu, pak stejně důležitý jako zvolený

program, v našem případě obsah a struktura výuky, je i odpovídající výkonný, spolehlivý a kreativně fungující hardware. V tomto ohledu fakt, že máme kvalitní, vysoce motivované učitele - odborníky, kteří dokáží udržovat obsah i design studia na úrovni, kterou vyžaduje *skutečná* praxe a nikoliv jen jakási mlhavá kvazi představa, považuji z tohoto hlediska za hlavní devizu naší školy. Navíc jsem skálopevně přesvědčena, máme své studenty skutečně rádi, a skutečně s nimi jednáme jako s váženými klienty, s úctou a respektem, což je nesporně další přidaná hodnota. O tom, že ji naši studenti dokáží ocenit, svědčí údaj, že na VŠFS přichází více než třetina nových studentů na doporučení našich absolventů, jejich rodičů a přátel. Takový vztah je pro nás samozřejmě mimořádně zavazující.

A ještě jeden důležitý moment, který považuji za sine qua non moderní výuky na vysoké škole, chci zdůraznit. Podle našeho názoru nelze zůstat pouze u bytí i perfektní implementace znalostí. Svůj úkol bychom si totiž značně zjednodušili, kdybychom nebrali ohled na takové faktory podmiňující budoucí úspěch našich absolventů, jako jsou jejich sociální dovednosti, schopnost komunikace, zvládnání nejrůznějších společenských kompetencí. Nakonec – studenti samotní vědí, že na manažerských pozicích, pro které jsou připravováni, už nejde jen o to, rozumět a dohodnout se například v cizím jazyce, ale také o to být respektován společensky, a tedy mít možnost zaujmout odpovídající roli i v týmu, třeba i mezinárodně složeném. Vzhledem k tomu, že svět bankéřů, podnikatelů, manažerů, vysokých státních a firemních úředníků, které u nás připravujeme, je hlavně světem komunikace, klademe dů-



Proč dělají lidé ze stárnutí takovou vědu? Všechno, co je k tomu potřeba, je trochu času.

raz na výcvik tzv. měkkých dovedností - soft skills a další škály klíčových dovedností. Budujeme dokonce poloprofesionální televizní studio, ve struktuře předmětů se začínáme dotýkat i múzických sfér, takže naši absolventi by měli být nejen perfektními specialisty v rámci oboru, ale i dobřími vyjednávači, moderátory, řečníky a diskutéry, a, což je pro nás velmi důležité, i kultivovanými lidmi s všeobecným přehledem, vybavenými odpovídajícími kompetencemi společenského chování.

Nezbytností je samozřejmě vynikající jazyková průprava. Každoročně posilujeme katedru jazyků a snažíme se angažovat takové pedagogy, kteří jsou schopni naučit naše studenty solidním jazykovým znalostem někdy i navzdory jim samotným. Postupně také zavádíme moderní interaktivní studijní podpory, což se netýká pouze výuky jazyků.

Ne veřejnosti někdy zaznívá názor, že vystudovat soukromou vysokou školu znamená automaticky lehce získat titul. Možná, že jsou soukromé školy, kde přívrou nad studijními výkony posluchačů oči. Podobné chování je ovšem iracionální, v podstatě škodí studentovi samotnému a dřívě či později i škole.

Na Vysoké škole finanční a správní budeme studentovi, který má studijní problémy, pomáhat, samozřejmě, má-li dotyčný o takovou podporu aktivní zájem. Ale studovat za něj nebudeme. Takže zadarmo, bez odpovídajícího výkonu, rozhodně nikdo nic, alespoň na naší škole, nedostane. Kvalita absolventa a jeho spravedlivé hodnocení je pro VŠFS zásadním podmínkou její vlastní úspěšné existence.

Novinky v akademickém roce 2007/2008 pro studenty VŠFS

- **Všichni studenti VSFS studují v kreditním systému ECTS.**
- **Zavedení volitelných předmětů** v rámci 15 kreditů na bakalářském a 10 kreditů na magisterském studiu – studenti bakalářských studijních oborů si budou moci od 2. ročníku (navazující magisterské studium má tuto volbu již od 2. semestru) vybírat pro jednotlivé semestry předměty podle vlastního zájmu a zaměření.
- **Nastavení systému odhalování plagiátorství** – všechny závěrečné práce budou od ledna 2008 povinně nahrávány studenty do Informačního systému VŠFS, jehož databáze odhalí možné plagiáty.
- **Zavedení letního zkouškového období ve dvou etapách** – první etapa v květnu a červnu pro řádné i opravné termíny, druhá etapa na přelomu srpna a září pouze pro opravné termíny.
- **Double degree „B“ a „M“** – studenti s výbornou znalostí anglické jazyka budou mít možnost studovat souběžně s vybranými studijními obory bakalářského a navazujícího magisterského studia VŠFS i bakalářské a magisterské studijní obory BSBA a MBA City University of Seattle se vzájemným započtením absolvovaných studijních povinností s úsporou času i financí.

Radka Černá

prorektorka pro studijní záležitosti



Opět nastal čas budování

Už se stalo několikaletou tradicí, že s létem nastupuje do všech budov VŠFS intenzivní stavební ruch.

Přestože to pro zaměstnance znamená mnohá omezení a někdy i drobné nepříjemnosti, jsme přesvědčeni, že konečný výsledek přinese další vylepšení úrovně pracovního a studijního prostředí tak, aby bylo srovnatelné s prostředím vysokých škol obvyklém v Evropské unii.

Výstavba moderních pracovišť samozřejmě vyžaduje velké finanční výdaje. VŠFS, jako obecně prospěšná společnost, směřuje k tomuto cíli značnou část svých zisků. Významně se na financování našich stavebních projektů podílejí i jednotlivé městské části a magistráty v Praze, Kladně i Mostu, a to jak formou zápočtů technického zhodnocení budov proti nájemnému, tak i účelový-

mi dotacemi. Využíváme samozřejmě i všechny možnosti k získání příslušných grantů EU.

BUDOVA ESTONSKÁ

Během období let 2004 až 2006 zde bylo uskutečněno množství rekonstrukčních, stavebních prací, které podstatně přispěly k technickému zhodnocení budovy v celkové hodnotě cca 4,5 miliónu korun. MČ Praha 10 ve spolupráci s Magistrátem hl. města Prahy vybudovala v roce 2005 půdní vestavby pokrývající rozlohu celého objektu v hodnotě 60 miliónů korun. V roce 2006 byl úspěšně dokončen vysokoškolský klub – za částku 8 miliónů vznikl v prostorách původní kuchyně a jídelny bývalé základní školy. Dvě učebny jsme spojili v jednu aulu zařízenou za více než 900 000 korun. Zmiňme i instalaci vstupních elektronických turniketů, výrazně zvyšují-

cích zabezpečení proti krádežím a vniknutí nežádoucích osob.

V letošním roce se vedení VŠFS v návaznosti na nové stipendijní programy rozhodlo vyhovět technickým požadavkům na užívání budov studenty s omezenou schopností pohybu. To znamenalo přizpůsobit sociální zařízení, schodiště a dveře v celém objektu pro bezbariérový přístup. Tyto úpravy vyvrcholily s koncem akademického roku. Pro rok 2007 byl také zpracován projekt na vybudování kongresového sálu, televizního studia pro výuku, skladovacích prostor a projekt vnitrobloku mezi budovami, což bude nepochybně vítaným příspěvkem ke kultivaci trávení volného času studentů.

Těmito kroky sice budou dokončeny náročnější stavební práce, konec dalších úprav a dalších akcí směřujících ke zpříjemnění životních a pracovních podmínek to ovšem neznamená. V delším časovém horizon-



tu vedení školy uvažuje o několika dalších úpravách, které by zvýšily uživatelský komfort budovy.

BUDOVA VLTAVSKÁ

V letech 2002 až 2006 proběhly i v prostorách objektu Vltavská rozsáhlé údržbářské a stavební práce v celkové hodnotě téměř 4,5 miliónu. Byla rekonstruována tělocvična na aulu a vybavena nábytkem a zařízením v hodnotě 900 tisíc korun. Letos jsme dokázali zvládnout přesně podle našich plánů i přestavbu a rozšíření dosavadní školní knihovny v moderní centrum knihovnických služeb o rozloze 200 m². Předpokládám, že studenti, zaměstnanci i návštěvníci přivítají nové oddechové prostory včetně bistra, čímž konečně ožijí dosud nevyužité prostory po bývalé školní jídelně.



Pro příští období se plánuje zejména vybavení budovy bezbariérovým přístupem tak, aby vyhovoval příslušným technickým požadavkům. Zásadní a rozsáhlé rekonstrukce, které z Vltavské vytvoří moderní pracovní a výukový prostor, by měly být dokončeny v letech 2009 až 2010.

STŘEDISKO KLADNO

Od roku 2004 sídlí VŠFS i v Kladně, v centru města, v historické školní budově o dvou nadzemních podlažích.

V notně zchátralém objektu se postupně uskutečnila celá řada stavebních prací a oprav, o množství zásahů při havarijních situacích nemluvě. Nejdříve bylo rekonstruováno druhé patro tak, aby v něm na podzim roku 2004 mohla začít výuka. V létě následujícího roku

následovalo patro první. Letošek jsme věnovali přestavbě některých prostor tak, aby mohla vzniknout nová zasedací místnost a odpovídající prostory získal i server s klimatizací.

Kromě mnoha nutných oprav a sanačních stavebních zásahů doznal proměny i původně nevzhledný dvorek, který se proměnil ve venkovní oddechový prostor.

Prozatím v rovině úvah je možnost upravit prostory školy, včetně sociálních zařízení, pro handicapované. Vzhledem k historickým dispozicím budovy to ovšem bude představovat finančně i realizačně mimořádně náročný projekt.



STŘEDISKO MOST

I tady jsme v letech 2002 až 2006 uskutečnili množství oprav a rekonstrukcí. Uvedme např. kabiny a zasedací místnosti, zateplení budov a nové fasády, byla dokončena přestavba studijního oddělení. Do odpovídajících zrekonstruovaných prostor se podařilo umístit informační technologie a copy centrum. V upravených prostorách se zpříjemnilo i zázemí pro vyučující. Rozšířily se kabiny ekonomie, jazyků a sociologie. Vznikla strukturovaná síť s internetovým koutkem a vybavily se dvě počítačové učebny. Vybudovalo se 6 parkovacích míst a nové kanceláře k pronájmu v prostorách dílen. V letošním roce plánujeme ještě nové multimediální učebny. V dlouhodobém horizontu zvažujeme i možnost zřízení auly a studentského klubu.

Středisko by mělo být propříště dokonaleji vybaveno bezpečnostní technikou. Takže nás čeká instalace automatické závory u vjezdu do areálu. A protože služeb školy využívá nemalý počet postižených spoluobčanů, v plánu máme i stavbu výtahu.

Většina oprav a rekonstrukcí je vždy plánována na letní období, kdy je provoz ve všech prostorách školy utlumen a velká část zaměstnanců si vybírá dovolené. Přesto se pochopitelně nevyhneme nepříjemným důsledkům pro každodenní práci. Odbor provozu a investic se snaží tyto důsledky minimalizovat a vyhledávat vždy ta nejschůdnější řešení. Rádi bychom nicméně všem zaměstnancům i návštěvníkům školy poděkovali za trpělivost a pochopení, které při naší snaze o zkvalitňování podmínek pro práci i studium, projevují.

Věra Sochorová
kvestorka

Každý má nejraději staré časy, protože byl tenkrát mladý.



Chceme vědět, jací jsme

Odborníci na řízení lidských zdrojů se na základě dlouhodobých průzkumů mezi zaměstnanci shodují v jednom: Při formování podnikového patriotismu a zaměstnanecké loajality jako základních podmínek silné motivace

personálu k odpovídajícím pracovním výkonům není na prvním místě finanční ohodnocení, ale především kvalitní pracovní kolektiv, ve kterém panují napříč podnikovou hierarchií kooperativní, přátelské a příjemné vztahy.

Řeč je o utváření takové firemní kultury, která nespočívá jenom ve stanovení pravidel a norem, ale takové, která staví na zásadách chování, jako jsou vzájemná úcta, respekt, empatie, kolegiální. A to nejenom mezi námi, zaměstnanci VŠFS, ale i navenek – vůči zákazníkům, klientům, v našem případě tedy i studentům. Zejména v posledních dvou letech nastarovala i naše vysoká škola procesy, kterými chceme firemní kulturu nadále rozvíjet. Péči o zaměstnance, osvojováním si našeho podnikatelského poslání a sdílených hodnot, kvalitou služeb studentům. A abychom si ověřili, jak daleko jsme v tomto úsilí pokročili, požádali jsme **všechny** naše zaměstnance o vyplnění dotazníku. Jednalo se o anonymní šetření, které probíhalo odděleně v Praze, Mostě a Kladně. Už sama návratnost vyplněných dotazníků vypovídala o mnohém. Na tomto místě děkuji tedy především všem, kteří smysl tohoto snažení pochopili, otevřeně, byť anonymně, napsali svoje názory a svými odpověďmi ukázali, kde nás třeba „tlačí bota“. Respektuji, že část zaměstnanců (zejména pedagogů) z nějakého důvodu dotazník neodevzdala.

První sonda do zaměstnancovy duše

Mám-li cíle ankety stručně shrnout, šlo především o zjištění míry identifikace zaměstnanců se strategickými (dlouhodobými) záměry, cíli a sdílenými hodnotami školy, to, jak hodnotí konkurenceschopnost a postavení školy na vzdělávacím trhu. Zajímalo nás také, jaká je z pohledu zaměstnanců kvalita jejich vzájemných vztahů, obdobně jako vztahů mezi nimi a studenty. I když organizace a řízení soukromého subjektu je do určité míry věcí samosprávných orgánů, ignorovat stanoviska zaměstnanců, kteří svým praktickým působením stejně nakonec rozhodují o společném výsledku, by znamenalo dobrovolně se vzdát jednoho z nejcennějších zdrojů „relevantních informací“ pro další strategická i operativní rozhodování. Bez těchto poznatků, bez tohoto typu zpětné vazby si už nedovedeme představit stanovení dalších kroků rozvoje firemní kultury, ale ani zdokonalování řídicích a organizačních procesů. Konec konců ctít a brát vážně názory kolegů, to k naší firemní kultuře patří. Proto nás eminentně zajímaly i jejich názory na úroveň řízení a organizace, hodnocení jejich funkčnosti.

Přiznám se, že když jsme začali formulovat základní prvky marketingového řízení, když jsme přijali dokumenty Poslání a Víze školy, a jejich aplikace pak implementovali do plánů i do každodenního chodu školy, což samozřejmě vyvolávalo a vyvolává řadu nových nároků na obsah a styl práce pro většinu personálu, očekávala jsem, jak tomu v takových situacích bývá, že si to vyžádá dlouhé vysvětlování, objasňování, i střety s neochotou změny přijímat a prosazovat.

Výsledky anonymní ankety mě v tomto směru velmi překvapily a potěšily. Interní komunikace změn je sice trvalý a nikdy nekončící proces, zpravidla běh na dlouhou trať, ale podle výsledků šetření jsou naši zaměstnanci schopni přijímat nové záměry obsažené v základních dokumentech vcelku rychle a vstřícně. Zdá se, že věci prospívají i takové komunikační nástroje jako školní zpravodaj ŠORTKY a především efektivní elektronická komunikace. Potvrzuje to i procento respondentů souhlasících s odpověďmi např.: „je jen málo škol, které mají tak dobře zpracované poslání a víze, každému přístupné již při prvním kontaktu se školou“, „víze, poslání a cíle jsou dostatečně konkrétní a reálné“, „tento dokument je pro chod školy velmi důležitý“.

I když je četnost šetření zjištěných stanovisek tohoto typu velmi povzbuzující, stojíme pevně na zemi. Velmi dobře totiž víme, že jde prozatím jen o první krok. Výsledky šetření nám v podstatě říkají, že valnou většinou akceptujete a oceňujete obsah Poslání i Vizí, jejich význam pro fungování školy i pro naši další činnost, i to, jakým způsobem jsou tyto texty a jejich výklad všeobecně přístupné a komunikované. To ale neznamená, že interní komunikaci můžeme považovat za vyřešenou. Mohu slíbit, že od nového akademického roku zavedeme nové nástroje, s jejichž pomocí se nadále zjednoduší, ale zároveň i prohloubí systém informací a informování, což ve svém důsledku nadále posílí i naši vzájemnou komunikaci, nyní už směřující především k praktickým úkolům našich pracovišť.

Druhým krokem se totiž dostáváme od obecného akceptování k osobní identifikaci s těmito dokumenty, jejich kreativní implementaci do vlastních pracovních postupů, individuálních cílů. V tom můžeme být do značné míry optimisti, vyjdeme-li z poznatku šetření, že více než dvě třetiny z vás se cítí být zcela platnou součástí školy, práci, kterou vykonáváte, považujete za smysluplnou a užitečnou, a dokonce i svoje ohodnocení za zcela nebo alespoň částečně spravedlivé.

Mile mě překvapuje značná ochota pracovat nad rámec svých povinností bez nároku na odměnu – čtvrtina z vás uvádí, že *kdykoliv* a více než polovina *vždy*, *bude-li to naléhavě nutné*. V tomto duchu může být zdrojem optimismu i odpověď na otázku, jak hodnotíte vztahy mezi zaměstnanci. Že jsou na vysoké úrovni, s tím souhlasí zcela nebo zčásti devadesát procent z vás!

Interpretujeme-li tento poznatek vyplývající ze šetření jako konstatování, že většinu pracovišť tvoří homogenní, vztahově zdravé kolektivy, potom i toto je dobrým základem pro uskutečňování dalších plánů rozvoje školy. Samozřejmě, pokud je hodnocení vztahů skutečně míněno „od srdce“. V tom mě utvrzuje většinový souhlas s názorem, že na škole převládají kolegiální, vstřícné, partnerské vztahy a vzájemná loajalita. Indiferentní, váhavé odpovědi v rámci tohoto tématu jsme zaznamenali pouze u desítky respondentů.

I tento relativně malý podíl však odhalil, podle mého názoru, „velké“ rezervy: Osvojení dokumentu o vizích, poslání a sdílených hodnotách je totiž vyšší u manažerů školy a ve studijním středisku Most. Šetření ale ukazuje, že na katedrách a některých dalších pracovištích nebyla dokumentům věnována patřičná pozornost, což vypovídá právě o tamní míře snahy o jejich pochopení, resp. o aktuálním stavu ztotožnění

Všichni rádi stárneme, když je nám osmnáct. Elbert Hubbard

se s nimi. Hovořím-li o „velké rezervě“, pak mám především na mysli skutečnost, která vyplývá ze specifiky personálního obsazení kateder. Významné procento zaměstnanců-pedagogů totiž představují externisté! Právě jejich účast v procesu osvojování strategických záměrů, cílů a sdílených hodnot školy je dosud nedostatečná, a odtud i naléhavý úkol posílit právě jejich angažmá na tomto poli. I jejich účast ve zmíněném šetření byla nevalná. Možná k tomu přispívá i skutečnost, že na podobné „praktiky“ nejsou pedagogové z jiných škol zvyklí a v jejich přístupech přežívá značný konzervatismus.

V každém případě, jak jsem zmínila v úvodu, je spokojenost našich zaměstnanců základním předpokladem pro naši společnou práci. Ta by pak měla implikovat to hlavní (a záměrně se opakují): Spokojenost studentů naší školy!

Kvalita, kvalita, kvalita

Spokojený student je takový, který ocení kvalitu výuky, seminářů, pedagogů, obslužného servisu, vybavení a celkové atmosféry ve škole. I když se naše šetření na studenty neobracelo, přesto jsme se snažili alespoň zprostředkovaně získat z vašich výpovědí přiměřenou představu o tom, co o škole vypovídají v rámci každodenních kontaktů s jejím personálem.

Zde potěšilo poměrně vysoké procento výpovědí uvádějících, že se studenti ztotožňují s Posláním školy – ono je vlastně určeno hlavně jím. Převažující procento odpovědí souhlasí s tím, že naše škola je „přední, respektovanou a vyhledávanou vzdělávací institucí“. Zdůrazňovali jste často a v mnoha odpovědích potřebu důsledné a permanentní kontroly kvality pedagogického procesu (a já k tomu dodávám – zejména na úrovni vedení kateder), a vůbec všech momentů, kdy pedagogové přicházejí do přímého vztahu – kontaktu se studenty. Řeknete si, že to je přece samozřejmé. Ale ruku na srdce, promítá se vždy tato samozřejmost do organizační a řídicí práce kateder, manažery z toho nevyjímaje? Jsme skutečně vždy připraveni a ochotni vstřícně komunikovat se studenty, trpělivě vyslechnout jejich názory, problémy či požadavky a poskytnout jim odpovídající podporu? Uvědomujeme si vždy, že pokud pedagog předává kvalitní informace studentům v průběhu studia, pokud ke studentům přistupuje asertivně s potřebnou dávkou empatie, tak při tom navíc vytváří vztah studenta ke škole jako instituci, jako k alma mater, do níž se jako absolvent rád bude vracet i po absolutoriu a stane se jejím „celoživotním partnerem či klientem“?

Jsme otevřenou institucí, věcné diskusi se nebráníme

Protože významnou součástí podnikové kultury jsou také styl a metody řídicí práce na všech organizačních úrovních, snažili jsme se prostřednictvím šetření získat i náhled na tuto otázku. Získané poznatky se zde dosti složitě shrnují, neboť, jak se říká, „řízení a fotbalu rozumí každý“. Navíc ten, kdo je skutečně zodpovědný za chod a řízení organizace nebo jejího dílčího útvaru, nemůže být všemi uctíván a chválen.

V každém případě téměř šedesát procent z vás považuje rozhodování svých nadřízených za odborné a kvalifikované a přístup svého nadřízeného za „férový a lidský“. Je opět známou skutečností v oblasti řízení lidských zdrojů, že nejkritičtější k hodnocení kvality řízení bývají ti, co se na chodu instituce podílejí méně, a je i spousta takových, kteří si organizaci a řízení pletou „s voděním za ruku“, a odtud i jejich kritičnost vůči systému, který vyžaduje samostatné uvažování a osobní iniciativu.

Výzvam ke zdokonalování řídicích postupů a metod se samozřejmě nijak nebráníme. Naopak! V každém případě si stojím za tím, že kohokoliv, kdo chce navrhnout či konzultovat nějaké připomínky či náměty, kdykoliv ochotně přijmu a pozorně vyslechnu, a zdůrazňuji při tom, že jakékoliv případné obavy z toho, že dotyčný zůstane nevyslyšen, ba dokonce že vzbudí moji nevoli, jsou liché. Tímto reaguji na skutečnost, že ve vašich odpovědích zazněly některé hlasy ve smyslu „nemá cenu něco připomínat, vedení si vždy udělá, co chce“, „v řízení školy je mnoho subjektivního“.

Možnost vyjádřit se v tomto smyslu jsme respondentům poskytli sami, vyslovení tohoto názoru bylo v námi formulované nabídce odpovědí, což, myslím, svědčí o tom, že nestojíme jen o zrcadlo, které by nám poskytovalo pouze obraz naší dokonalosti a neomylnosti. Ale budiž, už fakt, že takové názory šetření obsahuje, pro mě znamená, že jde o téma, které si zaslouží pozornost a samozřejmě i příslušnou komunikaci, jakkoliv je tato část firemní kultury přece jen trochu specifická. Například v tom, že i vedení školy musí respektovat a plnit rozhodnutí správní rady a dalších orgánů. Každopádně i za tato sdělení, která šetření přineslo, upřímně děkuji a ujišťuji vás, že i napříště, až se na zaměstnance obrátíme s obdobnou sondou, nabídneme samozřejmě i otázky, kterými budeme riskovat, že se dozvíme i věci nelichotivé. Konečně, kam bychom došli, kdybychom před názory tohoto typu strkali hlavu do písku!

Důvěra je vysoká

Šetření bylo první výpovědí, jak na tom jsme. Dozvěděli jsme se především, že podle naprosté většiny respondentů převažuje na VŠFS vysoká úroveň poskytovaného vzdělání, že důvěra zaměstnanců ve vlastní instituci je vskutku vysoká a tvoří základ pro další zvyšování úrovně a prestiže školy i její konkurenceschopnosti.

O tom svědčí i další získaný údaj, totiž, že více než polovina dotázaných je jednoznačně přesvědčena, že VŠFS má na to, aby se stala univerzitou a že je ve srovnání s ostatními školami v kvalitě na předním místě. Vezmu-li v potaz, že mnoho odpovídajících je i z řad externích pedagogů působících i na jiných školách, a tudíž srovnání, je toto tvrzení velmi povzbudivé.

Jsem za celý kolektiv vedení školy hrdá na to, že se u svých zaměstnanců těšíme široké podpoře. To je dobrý a také nezbytný základ pro uskutečňování změn reagujících na zesilující konkurenční prostředí a nové požadavky moderního vzdělávání. I v tomto směru začínající akademických rok přinese mnoho nového, za vše uvedme třeba vzdělávací moduly v anglickém jazyce a tzv. Double Degree.

Ještě jednou děkuji za názory vyjádřené v odpovědích na naši anketu. Slibuji, že údaje z ní získané neskončí někde v archivu zapadané prachem a že tedy ani vaše účast v šetření nebude pouhým formálním aktem. Se získanými poznatky budeme pracovat jako se zdrojem důležitých informací pro další rozvoj školy, ale i inspirací k osobnímu přemýšlení o tom, kde děláme chyby a kde máme ještě přinejmenším komunikační deficit. Podrobně s výsledky ankety seznámíme na konferenci k zahájení nového akademického roku.

Jen prosím o určitou dávkou trpělivosti – budovat firemní kulturu je úsilí podmíněné časem. Ten si, prosím, ještě nějaký dopřejme.

Bohuslava Šenkýřová
rektorka

Staří jsme, když začneme na mládež naříkat, nebo když jí začneme nadbíhat. G. Laub



Zahraniční vztahy VŠFS

Pro budování zahraničních vztahů je velmi důležité partnerství především se zahraničními vysokými školami. Toto partnerství může mít mnoho různých forem, ale nejdůležitější je vzájemně výhodná spolupráce v následujících oblastech:

- Mobilita studentů a pedagogů
- Sdílení studijních programů
- Společná tvorba studijních programů
- Spolupráce na konkrétních projektech

Přitom naše škola rozvíjí partnerství jak s evropskými, tak i zámořskými vysokými školami. Spolupráce s vysokými školami v Evropě je soustředěna v převážné míře na mobility, a to především vzhledem k možnosti jejich financování v rámci programu Erasmus. V rámci zámořské spolupráce je naší hlavní partnerskou vysokou školou City University of Seattle, jejíž programy naše škola nabízí. Oba výše uvedené hlavní směry naší zahraniční spolupráce se vzájemně velmi dobře doplňují a je jen otázkou času, kdy v rámci „evropské“ spolupráce vyvineme a začneme nabízet studijní program vyučovaný v angličtině a naopak, kdy našim studentům a pedagogům nabídneme v rámci „zámořské“ spolupráce studijní pobyty např. v USA.

Spolupráce s evropskými vysokými školami

V posledních dvou letech se naše vysoká škola intenzivně zabývá navazováním kontaktů s evropskými vysokými školami – především s těmi, které mají akreditovány podobné studijní programy. To je velmi důležité při student-ských výměnách, kdy jsou našim studentům „uznány“ předměty úspěšně absolvované v zahraničí. S partnerskými vysokými školami jsme podepsali bilaterální smlouvy,



Studenti z Wroclawi na návštěvě VŠFS

v nichž jsou též uvedeny maximální počty studentů přijímaných v příslušném akademickém roce uvedené školy v rámci výměnného programu Erasmus. Tento program fungoval dříve jako program Sokrates/Erasmus a naše škola ho začala využívat v akademickém roce 2005/06, kdy vyjelo do zahraničí 20 našich studentů. V té době jsme měli podepsány příslušné smlouvy s 8 zahraničními univerzitami. V akademickém roce 2006/07 vyjelo již 31 našich studentů. Pro akademický rok 2007/08 máme podepsány smlouvy s následujícími 16 univerzitami:

- HUMAK University of Applied Sciences, Finsko
- Burgundy School of Business, Francie
- Douai Business School, Francie
- Universite Paris XII, Francie
- Athlone Institute of Technology, Irsko
- Bifröst University, Island
- Technische Fachhochschule Berlin, Německo
- Technische Universität Chemnitz, Německo
- Fachhochschule Mainz, Německo
- Fachhochschule Ingolstadt, Německo
- Politechnika Opolska, Polsko
- Akademia Ekonomiczna im. Oskara Langego, Polsko
- Instituto Politecnico do Porto, Portugalsko
- Fachhochschule des bfi Vienna, Rakousko
- Universidad Politecnica de Valencia-Alcoy Campus, Španělsko
- Hogeschool Zeeland, Nizozemsko

V zimním semestru tohoto akademického roku vyjede do zahraničí 20 našich studentů, v letním semestru pak přibudou další, takže očekáváme, že celkově jich vyjede více než v minulém akademickém roce. Osobně mě ovšem mrzí, že nárůst počtů uchazečů o tyto studijní pobyty ve skutečnosti stále ještě neodpovídá možnostem daným objemem přidělených finančních prostředků. Je to škoda v první řadě pro studenty, kteří tak dostatečně nevyužívají možnosti získat cenné zkušenosti, samozřejmě i podstatný příspěvek k jejich jazykové připravenosti a pro jejich další studium i praxi velmi důležité osobní kontakty a přátelské vazby na zahraniční kolegy, ale i pro školu samotnou, protože každý takový pobyt je přidanou hodnotou a vítaným obohacujícím doplňkem jejich vlastních studijních programů.

Spolupráce se zámořskými vysokými školami

Jak jsem již uvedl - hlavním zámořským partnerem naší školy je City University of Seattle. Tato univerzita byla založena v roce 1973 v Bellevue, Seattle a poskytuje vzdělání v oblastech ekonomiky, financí, obchodu, řízení a marketingu. V Evropě začala působit v Bratislavě v roce 1991, našim partnerem je od roku 2002. Vysokou kvalitu studijních programů City University of Seattle zaručuje institucionální akreditace Northwest Commission on Colleges and Universities (NCCU) a International Assembly for Collegiate Business Education (IACBE). S více než 40 000 absol-

Nedělejte si starosti s tím, jak se vyhnout pokušení. Až budete starší, bude se vám vyhýbat samo.

venty na celém světě a svými pobočkami v USA, Kanadě, Mexiku, Slovensku, Bulharsku, Řecku, Rumunsku, Číně a České republice patří City University of Seattle mezi největší soukromé univerzity na severozápadě USA. Podle prestižní statistiky Forbes Magazine se řadí mezi 20 nejlepších CyberSchools. Rozsáhlá mezinárodní síť partnerských vzdělávacích institucí umožňuje našim studentům absolvování části studia v některé jiné evropské zemi nebo přímo v USA a Kanadě.

V lednu 2003 zahájila VŠFS výuku v programu MBA (Master of Business Administration) ve spolupráci se City University of Seattle nabídkou uceleného a interaktivně zaměřeného manažerského postgraduálního studia pro podnikatelskou a odbornou veřejnost, doprovázenou záměrem zvyšovat jeho prostřednictvím i kvalitu výuky v anglickém jazyce. V dubnu 2007 jsme otevřeli již 10. běh studijního programu MBA.

V roce 2005 jsme též pilotně realizovali první ročník programu BSBA (Bachelor of Business Administration), a to pouze pro naše studenty, kteří tak kromě titulu Bc. získali



Podpis smlouvy se spřátelenou univerzitou z Mexika

po absolvování 10 dalších předmětů v angličtině i titul BSBA, tedy tzv. „Double Degree“.

Na základě získaných zkušeností jsme pak ve spolupráci se City University of Seattle připravili pro studenty bakalářského studia studijní program Double Degree „B“ a pro studenty navazujícího magisterského studia studijní program Double Degree „M“. Posluchač, který se запиše do jednoho z výše uvedených programů, tedy studuje svůj zvolený studijní obor, přičemž některé předměty jsou vyučovány v angličtině a další v angličtině vyučované předměty si student zapisuje nad rámec předmětů svého studijního oboru.

Toto se samozřejmě diferencuje pro studenty různých studijních oborů – největší průnik obou programů je prozatím u oboru Řízení podniku a podnikové finance. Zvolí-li si student tohoto oboru studijní program Double Degree „B“, vystuduje v rámci svého studijního oboru šest předmětů v angličtině a dodatečně si запиše mimo studijní obor čtyři další předměty též v angličtině. Při volbě studijního



Erasmus Info Day

programu Double Degree „M“ vystuduje student v rámci svého studijního oboru osm předmětů v angličtině a dodatečně si запиše mimo studijní obor sedm dalších předmětů též v angličtině.

Studentům VŠFS tedy City University of Seattle uznává část studia absolvovaného v rámci českého bakalářského či magisterského programu, takže naši studenti získají při tomto způsobu studia významnou časovou i finanční výhodu při souběžném udělení titulů Bc. a BSBA po absolvování Double Degree „B“ nebo titulů Ing. a MBA po absolvování Double Degree „M“. Jedná se o velmi výhodnou nabídku, která je primárně určena pro nastupující studenty 1. ročníku bakalářského (Double Degree „B“) a 1. ročníku navazujícího magisterského studia (Double Degree „M“). Přihlásit se mohou studenti s velmi dobrou znalostí angličtiny, a to do listopadu t.r. do programu Double Degree „B“ a do konce září t.r. do programu (Double Degree „M“).

Petr Budinský
prorektor pro obchod a vnější vztahy



Prezentace projektu MBA

Nejlepší věc na stáří je, že taky jednou skončí.



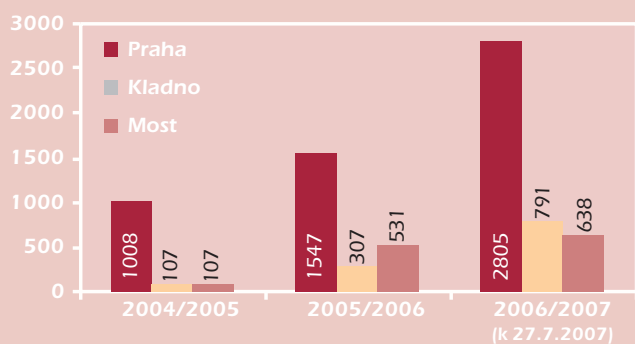
Knihovna VŠFS v akademickém roce 2006/2007

S končícím akademickým rokem přichází vhodná příležitost k bilancování a hodnocení činnosti Centra knihovnických služeb VŠFS. Pro knihovnu to byl rok hektický, naplněný čínorodou aktivitou, rok v mnohém přelomový.

Bezpochyby nejvýznamnější událostí bylo zahájení dlouho očekávané rekonstrukce centrální knihovny ve Vltavské. Jak jistě všichni víte, Stará knihovna nebyla prostorně ani kapacitně vyhovující, neposkytovala plnohodnotné studijní ani pracovní zázemí. Jsme proto velice rádi, že vás budeme moci přivítat s příštím akademickým rokem v nových důstojných prostorách, které budou dostatečně prostorově dimenzovány a vybaveny odpovídajícím mobiliářem a výpočetní technikou. Řečí čísel, plocha knihovny se zvětší ze 106 m² na 220 m², „délka“ regálů pak ze 112 m vzroste na 200 m (plus regály na časopisy a BP, DP). Součástí knihovny bude i čítárna/studovna s PC stanicemi.

Pokud jde o vybavení knihovny studijní literaturou a materiály, i v této oblasti došlo k významnému pokroku. Vyslyšeli jsme stížnosti studentů na nedostatek povinné a doporučené literatury, ve spolupráci s katedrami jsme provedli kontrolu metodických listů jednotlivých předmětů a chybějící literaturu v drtivé většině dokoupili. Nejen díky této aktivitě, ale také díky nákupům novinek ze všech hlavních nakladatelství nám knihovní fond utěšeně narůstá. Vidět to můžeme v Grafu 1 – rok 2006/2007 vzhledem k objemu zpracovaných monografií opravdu mimořádný, a to ještě během prázdnin čekáme dodání literatury z posledních objednávek.

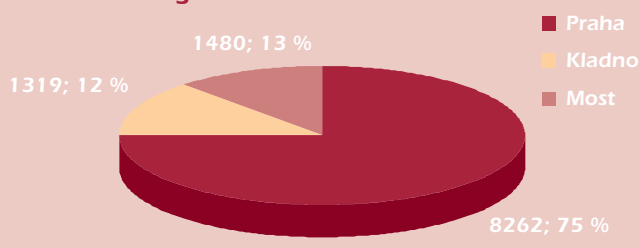
Graf 1: Přírůstky v knihovně VŠFS 2004–2007



V absolutních číslech můžeme říci, že v současné době disponují knihovny VŠFS více než 11 000 monografiemi. K tomu je potřeba přičíst audio/video dokumenty, bakalářské a diplomové práce, mapy, normy a speciální dokumenty – tím se dostáváme přes 15 000 jednotek. Aktuální četnost monografií v jednotlivých pobočkách vidíme v Grafu 2.

Nezapomínáme ani na časopisy, v knihovně je k dispozici téměř 20 titulů periodik. Nově např. Ekonom, HR management, Bankovníctví, Moderní řízení, Finanční management, Týden, Prague Economic Papers, Acta Oeconomica Pragensia ... Pro francouzštináře jsme objednali Dossiers et Document du Monde. Angličtináři mohou stále čerpat z Newsweeku a The Economistu, pro němčináře je k dispozici Wirtschaftswoche. U některých titulů jsme rozšířili předplatné i pro pobočky Kladno a Most.

Graf 2: Monografie – stav k 27. 7. 2007



Zajímali jsme se také o využívání knihovny – i v tomto směru můžeme být spokojeni. Studenti i pedagogové si zvykli do knihovny chodit, klesá počet těch, kteří knihovnu nikdy nenavštívili. V současné informační době podle nás není možné, aby absolvent VŠ za celou dobu studia nepřišel s knihovnou do styku. Těší nás zejména aktivita na pobočkách, je vidět, že se pozitivně projevuje významný nárůst velikosti jejich fondu. Návštěvnost v prvním pololetí – viz tabulka.

Návštěvnost v knihovnách VŠFS

	Praha	Kladno	Most
Návštěvníci	13809	6500	6662

Zde je třeba upozornit, že údaje reprezentují každého čtenáře, který přišel do styku s knihovnickým systémem (půjčování, vrácení, prodlužování, placení pokut, úprava karty čtenáře...). Nejde tedy nutně o návštěvy fyzické, např. prodlužování se často řeší mailem či telefonicky.

Kapitolou s rostoucí důležitostí jsou elektronické informační zdroje (EIZ). Je to právě rok, co pracovníci knihovny spustili stránku s volně přístupnými EIZ - http://knihovna.vsfs.cz/info/volne_eiz.html. Dá se říci, že si studenti i pedagogové našli k těmto užitečným zdrojům cestu – za rok jsme zaznamenali přes 3100 návštěv. Na těchto stránkách se snažíme excerpovat kvalitní zdroje (časopisy, článkové databáze, monografie, slovníky...) pro všechny rele-

Muž, který dokáže přesně uhodnout věk ženy, může být bystrý, ale není příliš moudrý.

vantní obory, které jsou přístupné zdarma. Mezi EIZ můžeme počítat též ASPI, ke kterému mají studenti přístup, a také elektronické archivy jednotlivých periodik, které škola odebírá (přístup přes knihovnu). Pokud jde o placené profesionální EIZ (Proquest, EBSCO, ScienceDirect...), zde připraví knihovna ve spolupráci s doc. Častorálem (KŘPPE) pilotní projekt, který vyhodnotí využitelnost a účelnost případného nákupu těchto zdrojů. Jedná se o poměrně vysoké finanční náklady, proto je v této otázce důležitá důkladná příprava. Do budoucna si myslíme, že se kvalitní VŠ nemůže bez těchto zdrojů obejít. (zejména s ohledem na případná doktorská studia).

Další důležitou adresou pro studenty a pedagogy, která byla spuštěna, je stránka <http://knihovna.vsfz.cz/info/pri-rustky.html>, kde jsou umístěny přírůstky v knihovně a seznamy BP a DP.

Pokud jde o technické zabezpečení knihovny, ve spolupráci s IT oddělením se nám podařilo vyladit knihovnický

systém KPWin-SQL a na něj navázaný on-line katalog. Střediskové knihovny konečně mají stabilní a rychlý přístup do systému a k relevantním datům. Byla také uzavřena smlouva o vzdálené správě systému s dodávající firmou, která povede k dalšímu zkvalitnění jeho provozu.

Stabilizovala se také personální situace – v současné době má knihovna tři pracovníky v Praze, po jednom v Kladně a Mostě. Zvýšila se i odborná úroveň pracovníků, v minulém roce tři z nich ukončili vysokoškolská studia (2 x Mgr., 1 x Bc.). I to se bezpochyby projeví na profesionálním chodu knihovny.

Myslíme si, že knihovna VŠFS má pro příští akademický rok všechny předpoklady k dalšímu kvalitativnímu a kvantitativnímu růstu, který povede k ještě lepší podpoře studentů při studiu i pedagogů při výuce a výzkumné činnosti.

Jan Emmer
vedoucí CKS



Vlastními publikacemi k vyššímu komfortu studia



S nakladatelstvím EUPRESS jste se již setkali v mnoha článcích v předchozích vydáních našeho časopisu. Přesto považujeme za užitečné dopřát si ještě jedno zastavení. Vždyť v současné době je téměř 60 procent základních studijních předmětů na naší škole zabezpečeno studijními materiály, jejichž autory jsou pedagogové, přednášející v těchto předmětech. Je potěšující vědět, že se v našich řadách nalézají tolik schopných odborníků, ale zůstává faktem, že svým podstatným dílem k tomu přispívá kvalitně založený projekt vlastního nakladatelství a vydavatelství. Od roku 2002 se nakladatelství VŠFS - EUPRESS postupně rozvinulo do moderní podoby, redakční stránkou počínaje, polygrafickou výrobou a vlastním prodejem konče. V každé školní budově a regionálních studijních střediscích máme své prodejny s rozšířenými službami (copy centrem, doprovodným prodejem apod.). Profesionalitu nakladatelství dokládá i skutečnost, že dožíváme produkci do téměř dvacítiky největších knihkupectví v ČR a internetový prodej je již také samozřejmostí.

Pokud jde o odborný profil, ten je dán v podstatě jednotlivými akreditovanými studijními obory a studijními předměty, přičemž nesmíme ani zapomínat na matematiku, jazyky a mnoho dalších oblastí. Co se vydavatelského portfolia týká, tak vedle zmíněných učebních textů a klasických knižních publikací produkujeme sborníky z konferencí, distanční opory pro některé studijní předměty kombinované formy studia, reprezentativní publikace a veškeré merkantilní propagační tisky dovnitř i vně školy.

Z následující tabulky je patrný nárůst činnosti nakladatelství EUPRESS:

Vývoj ediční činnosti VŠFS

Akademický rok	Počet vydaných titulů	Počet prodaných titulů
2000/01	3	434
2001/02	4	634
2002/03	7	745
2003/04	11	3951
2004/05	14	8506
2005/06	14	9230
2006/07 k 31. 7. 07	21	12533

Vedle počtu prvních vydání (první řádek) v každém akademickém roce děláme desítky dotisků. Životnost textu před aktualizací, resp. reedicí, kalkulujeme na 2–3 roky. Tím zaručujeme zejména aktuálnost u textů z oblasti práva či jiných oborů, kde dochází k legislativním a právním změnám.

Zastavme se teď na chvíli u úspěchů minulého období. K nejvíce prodávaným titulům patří např. Sociologie od prof. F. Zicha. Z hlediska počtu prvních vydání a reedicí je historicky nejúspěšnější končící akademický rok 2006/2007, což dokládá počet prodaných výtisků ještě před jeho závěrem. Podařilo se uzavřít další smluvní vztahy na vnější pro-

Nejnsnadnější způsob jak ztratit důvěru a úctu mladých je dávat jim nekonečné rady. Ernest Hemingway



dej, který činí cca 20 % celkové produkce, a to s největšími knihkupectvími v ČR – Luxor a Kanzelsberger. Díky podpoře našich partnerů, i díky tomu, že umísťujeme do našich produktů reklamu a inzerci, dosahujeme relativně příznivé koncové ceny publikací pro studenty i přestože polygrafická a tím i nakladatelská činnost je dnes velmi finančně náročná a podnikatelsky složitá.

Nezapomínáme ani na další aspekty vydávání odborných publikací. Postupně zvyšujeme obsahovou i formální náročnost při zpracování rukopisů, pro oponenty je vytvořena jednotná metodika vedoucí k odstranění formálnosti při posuzování, oponenti jsou vybíráni a schvalováni vedením školy. Nad obsahem edičních plánů nakladatelství bdí Ediční rada, poradní orgán rektorky. Jsou v ní zastoupeni i zkušení nakladatelé.

Jaké máme cíle do budoucna? Pokud jde o vlastní produkci, tak vzhledem k počtu pedagogů a studijních předmětů se ukazuje reálné vydávat 20–22 původních titulů v akademickém roce, a cca 40 dotisků a reedici. V akademickém roce 2006/2007 jsme se přiblížili a v roce 2007/2008 hodláme docílit historického mezníku – vydání sté publikace. Chtěli bychom také vydat některé společné publikace s oborově příbuznými vysokými školami, rozhlédneme se po autorech mimo školu, kteří by svými významnými počiny byli přínosem pro naše odborné a pedagogické aktivity, rozvíjíme vydávání in-line digitálních produktů, zejména z konferencí a pro distanční vzdělávání. Toto vše s jediným cílem: aby naši studenti dostávali co nejúplnější servis a služby, které jim umožňují zvyšovat kvalitu vlastní přípravy. Je to konečně u soukromé vysoké školy i základní marketingový požadavek – vytvářet pro své klienty – studenty dokonalé služby a zázemí.

Milan Kašík

prorektor pro marketing a propagaci

Za Františkem Charvátem



Život přináší radosti i smutek. K těm smutným událostem patří skutečnost, že nás náhle 7. května navždy opustil milý kamarád a přítel, moudrý kolega a vyní-

kající učitel, doc. RNDr. František Charvát, DrSc. Patřil k našim předním vědcům, uměl spojovat matematické vzdělání se sociálním viděním světa a sociologickou vědou.

V roce 1962 ukončil úspěšně studium matematiky v oboru matematické analýzy a v roce 1967 se stal kandidátem fyzikálně matematických věd. V roce 1975 následovala habilitace na filozofické fakultě UK a poté

obhajoba doktora filozofických věd v oboru logika a metodologie vědy.

Byl dlouholetým pracovníkem Ústavu pro filozofii a sociologii ČSAV, kde do roku 1983 zastával funkci zástupce ředitele. Od roku 1984 pracoval jako ředitel Evropského střediska pro vědu UNESCO ve Vídni, jako hostující profesor na Universitě v Cambridge a na universitě Spojených národů v Tokiu. Publikoval řadu odborných statí a knih. K jeho vědecké práci patří zejména studie věnující se sociální struktuře společnosti a metodologickým otázkám vědy a zejména sociologie.

Ale nejen to. František měl dar výjimečného a citlivého vnímání světa lidí i přírody. Prokázal to v mnoha verších, v nichž se zračí rytmus bytí lidí a nekonečnost vesmíru. Jeho básnické sbírky vyjadřují schopnost pochopit a sdělit dramatickosti lidské

ho osudu i lehkost a radostnost každodenního života. Některé vedou k osudovému zamyšlení, jiné k úsměvu z lehkosti bytí.

František Charvát nás opustil ve věku 66 let, uprostřed pilné práce pro katedru a Vysokou školu finanční a správní. Mnohé zůstalo rozpracováno a nedokončeno. Jeho plány na napsání učebnic, stejně jako vědecký projekt zaměřený na sociologii peněz, zůstanou nenaplněny. Jsou však velkou inspirací, vyzývají a zavazují nás k pokračování. Nikdo z nás však nenahradí jeho básnické vidění světa, jeho košaté vnímání světa ani jeho neustále provokující a inspirující způsob myšlení. Odešel s ním i zvláštní smysl pro humor, který neztrácel ani v době, kdy ho trápilo nemocné srdce.

František Charvát nám schází a bude stále scházet.

František Zich

Krásní mladí lidé jsou hříčkou přírody, ale krásní staří lidé jsou umělecká díla. J. W. Goethe

ARNOLD – Vzdělávací kurz pro dospěléjší občany



VŠFS zahájila projekt nazvaný *Postgraduální kurzy zhodnocení celoživotních zkušeností – předpoklad prodloužení horizontu dobrovolného produktivního uplatnění člověka na profesních trzích, kterému zkráceně říkáme „Arnold“* (název je inspirován jménem jedné významné postavy anglického seriálu „Ano, pane ministře“).

Jedná se o unikátní projekt zaměřený na občany, kteří přesáhli věkovou hranici 55 let. Projekt jim chce poskytnout znalosti a dovednosti, které jsou pro jejich úspěšné profesionální uplatnění nezbytné, a které jsou (zpravidla přehnaně) považovány za výsadu mladých lidí.

Základem projektu je vzdělávací program, který zaměřený na zvládnutí nejnovějších trendů společenského a profesního vývoje, metod efektivního myšlení, překonávání stereotypů, zhodnocení zkušeností, na týmovou komunikaci, využívání moderních informačních technologií a na kvalifikovanou péči o vlastní zdraví.

Vzdělávací program, první svého druhu v České republice, bude realizován na VŠFS v průběhu akademického roku 2007 až 2008. Celkový rozsah kursu obnáší 128 hodin s tím, že vlastní organizace bude vycházet pokud možno z časových možností posluchačů. Navíc se počítá s tím, že si účastníci svoji případnou neúčast na vzdělávacím dni nahradí studiem textů umístěných v e-learningu či individuální konzultací s lektory.

Vzdělávání je složeno z následujících čtyř samostatných vzdělávacích modulů:

1. Nejnovější trendy společenského a profesního vývoje

Pětidení modul umožní každému účastníkovi projektu vypracovat si s podporou nejlepších odborníků a na základě velmi efektivních metod osobní SWOT analýzu (poznání vlastních silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb v turbulentním vnějším prostředí). Na jejím základě si každý účastník s pomocí odborníků stanoví plán osobního rozvoje a zformuluje osobní („akční“) strategický plán svého dalšího profesního uplatnění.

2. Metody efektivního myšlení, překonávání stereotypů, zhodnocení zkušeností

Konkrétně se bude jednat o posílení a nabývání následujících kompetencí – inovační (přicházet s novým), systematizační (vhodně uspořádat stávající poznatky a zkušenosti z hlediska jejich využití), komunikační (umět předávat poznatky a osvojovat si poznatky v rámci komunikace) a realizační (umět využít poznatky v oblasti praktického uplatnění). Zde budou využity materiály zpracované ke zvýšení efektivnosti myšlení. Polovina modulu bude realizována formou e-learningu s využitím distančních opor.

3. Týmová a mezigenerační komunikace, využívání moderních informačních technologií

Modul seznámí účastníky s metodikou využití celoživotní-

RÁMCOVÝ PROGRAM PILOTNÍHO PROGRAMU

Termín	Místo	Počet hodin	Obsahové zaměření
25. 9.	Praha	4	VŠFS, Estonská 500, Praha 10 14:00 až 18:00
12. a 13. 10.	Mimo Prahu	16	Mimopražská školení budou zahájena vždy v pátek v 10:00 a ukončena v sobotu v 17:00
23. 10.	Praha	4	14:00 až 18:00
6. 11.	Praha	8	9:00 až 17:00
20. 11.	Praha	4	14:00 až 18:00
7. a 8. 12.	Mimo Prahu	16	Mimopražská školení budou zahájena vždy v pátek v 10:00 a ukončena v sobotu v 17:00
8. 1.	Praha	4	14:00 až 18:00
22. 1.	Praha	4	14:00 až 18:00
5. 2.	Praha	8	9:00 až 17:00
19. 2.	Praha	4	14:00 až 18:00
21. a 22. 3.	Mimo Prahu	16	Mimopražská školení budou zahájena vždy v pátek v 10:00 a ukončena v sobotu v 17:00
8. 4.	Praha	4	14:00 až 18:00
22. 4.	Praha	8	9:00 až 17:00
16 a 17. 5.	Mimo Prahu	16	Mimopražská školení budou zahájena vždy v pátek v 10:00 a ukončena v sobotu v 17:00
10. 6.	Praha	8	9:00 až 17:00
24. 6.	Praha	4+1	Závěr
Celkem		128+1	

ho informačního servisu v návaznosti na praktické návyky v oblasti mezigenerační komunikace a mezigenerační i mezioborové týmové spolupráce. Zde bude využito celoživotního informačního servisu, který VŠFS připravuje pro své absolventy. Napojení na tento informační servis umožňuje mít „on-line“ přístup k nejnovějším poznatkům v oboru uplatnění, včetně výsledků původního výzkumu realizovaného samotnou vysokou školou.

4. Kvalifikovaná péče o vlastní zdraví

Modul poskytne posluchači doplňující poznatky o optimálním, aktivním, efektivním využívání zdravotní péče a odpovídajícího režimu životosprávy z hlediska prevence, účasti občana na pravidelném monitorování jeho zdravotního stavu, efektivní relaxace a rekreace.

Možnost přihlásit se do kurzu je omezena. To je dáno skutečností, že projekt realizujeme v rámci Operačního programu JPD 3 – ten je určen lidem, kteří žijí nebo pracují v hl. městě Praze. Druhým omezením je skutečnost, že projekt je určen „pouze“ personalistům, zástupcům zaměstnavatelských a zaměstnaneckých svazů a zástupcům profesních organizací. Pokud se Vás výše uvedená omezení netýkají, přihlaste se do našeho projektu. Více informací naleznete na internetových stránkách projektu – viz www.vsfs.cz (záložka „vzdělávací programy EU“ – viz program ARNOLD).

Mgr. Jaroslava Barbara Sporková
spoluautorka a manažerka projektu

Stárnout začínáme, když rezignujeme na mládí. W. Churchill

Červnové setkání absolventů

V tradici českého vysokého školství ještě sice neplatí a asi ještě nějakou dobu platit nebude, že univerzitní kravata a prsten jsou znakem komunity, tvořené zvláštní pospolitostí lidí, kteří „spolu mluví“ poskytují si rozličný support a vzájemně prospěšnou výměnu informací, sjednávanou ve vybraném klubu s úvodními rituály typu – *tak jak se máš, Johnne, starý brachu*. Každopádně má tato anglosaská tradice udržování vazeb z univerzitních studií zajisté něco do sebe. A odhlédnuto od mnohdy pouze škodolibých poukazů na její konotace s nepotickým prosazováním peku-niárních zájmů bývalých spolužáků, jde o v podstatě o důležitou přidanou hodnotu, kterou svým absolventům škola poskytuje tím, že na její půdě vznikají mnohdy velmi pevné vzájemné vazby studentů mezi sebou i s jejich učiteli, které mohou přetrvat dlouhá léta, ba celé lidské životy. Vždyť tzv. setkání po letech nejsou jen platformou pro sentimentální vzpomínání a vzájemnou prezentaci fotografií manželů, dětí, potažmo vnoučat, ale, neboť taková je dnes doba, i pro sondování možností jak si vzájemně prospět a na tom není nic zlého.

Úvaha, že podobně pevné a vzájemně prospěšné vazby by měly fungovat i ve vztahu školy a jejích absolventů, pak stála i u vzniku projektu Klubu absolventů VŠFS. Ale, jak výstižně pravila paní rektorka, nejde jen o to, zorganizovat „příjemný pokec u pohárku“, ale hlavně získat podněty jednak pro další rozvíjení učebních programů, protože kdo vám lépe řekne, co mu do praxe dala škola, než její bývalý student a současný absolvent, ale hlavně informace, impulsy pro další nabídku vzdělávání právě těm, kteří už dostudovali, ale naléhavě si uvědomují, že promoci jejich úsilí o vzdělání na úrovni doby a nových požadavků na ně kladených nekončí.

Takový bývalý absolvent se potom stává i zdrojem cenných poučení, inspirací a do značné míry i spoluvůrcem produktů určených celoživotnímu vzdělávání tak, aby mu byly šité takřikajíc na míru. Stálý upgrade vědomostí, který svým absolventům, ale nejen jim, může škola nabídnout,

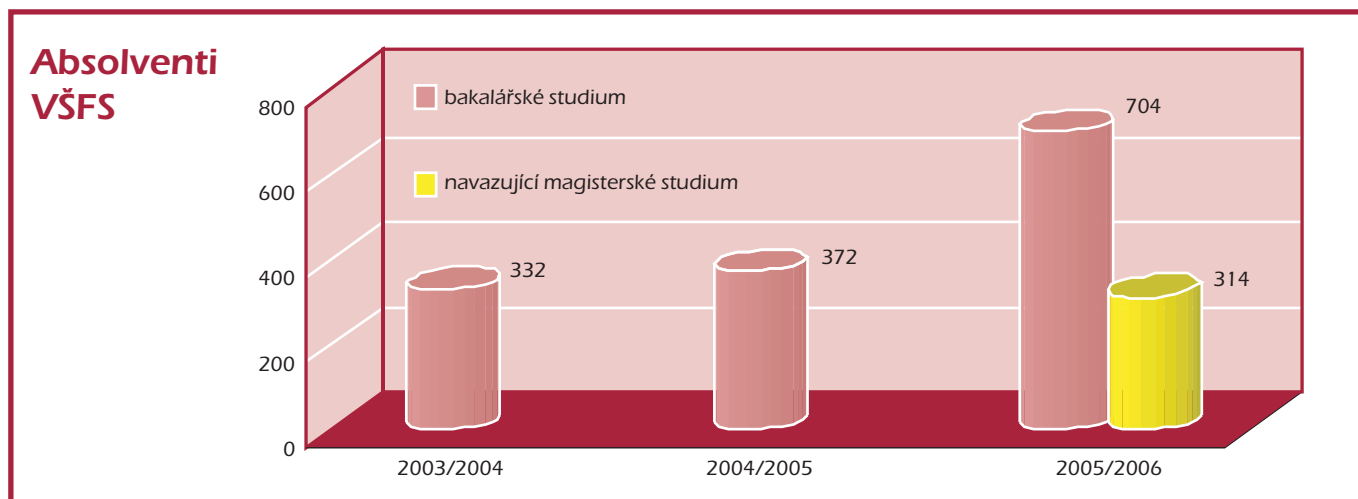
je bezesporu významnou konkurenční výhodou. A navíc – nevyužit takového potenciálu absolventů znamená vzdát se nenahraditelné marketingové výhody v nabídce i distribuci produktů, pro jejichž „výrobu“ má škola prakticky již vytvořený personální fundament a materiální zabezpečení.

Tohle všechno jsme si během letošního akademického roku stále silněji uvědomovali. Počet našich absolventů se přiblížil dvěma tisícům a s posledními státnicemi je výrazně překročil. Od myšlenky na Klub absolventů nebylo daleko k samotným činům. Odborníci z katedry marketingové komunikace vypracovali úvodní dotazník, který se stal současně přihláškou do Klubu, a nám již zbývalo jen rozeslat jej absolventům a čekat na odezvy. Současně jsme začali připravovat ustavující setkání budoucích členů.

Zájem projevilo cca 60 bývalých studentů, což nás příjemně překvapilo - podobné aktivity mají na počátku zpravidla malý ohlas a dost obtížně si získávají pozornost. 19. června jsme proto v aule očekávali první „navrátilce“ s jistým napětím. To opadlo, jakmile počet předaných „týmových dresů“, triček s logem školy, dosáhl padesátky a další ještě přicházeli.

A pak už se slova ujala rektorka školy. V obsáhlé prezentaci seznámila bývalé studenty nejenom s novinkami, které se na škole udály od jejich odchodu, ale i s podmínkami a výhodami členství v Klubu. Vzápětí, zvláště po pozvání na raut do klubu TIM, zavládla příjemně uvolněná atmosféra a noví členové Klubu absolventů byli očividně dobře naladěni, k čemuž bezpochyby přispěly i pěvecké výkony tria půvabných zpěvaček skupiny Toffees. Ku konci se zábava odehrávala v revivalovém soundu hitů let šedesátých. Příjemným poznatkem bylo mimo jiné zjištění, že naši absolventi, jak zaznamenáno z proběhnuvších dialogů, jsou lidmi vesměs úspěšnými a profesně spokojenými, až na občasné karamboly v jejich životě milostném, na což ale vzdělání poskytnuté školou nemělo vliv.

Setkání absolventů by se mělo stát každoroční tradicí. Mělo by znamenat zpestření široké škály aktivit, které pro



naše bývalé studenty připravujeme. Doufáme, že i na dalších setkáních bude panovat podobně příjemná atmosféra jako letos a že řady členů Klubu se budou k oboustranné spokojenosti nadále rozšiřovat.



Pokud jde o implementaci školních kravát a prstenů do image našich studentů a absolventů, redakce Xadonia by uvítala podnětné návrhy příslušných školních odborníků, neboť nelze popřít, že jsou mezi námi osoby se zvláštním talentem pro eleganci, a to bez rozdílu genderu.

Radoslava Černá
prorektorka pro studijní záležitosti

Magdalena Straková
manažerka komunikace a PR

CO NABÍZÍME VŠEM ABSOLVENTŮM?

- zasílání informací o novinkách ze života školy,
- zvaní na odborné, společenské, kulturní i sportovní akce školy,
- organizování setkání absolventů,
- organizování dalších speciálních akcí pro studenty a absolventy,
- spolupráce s absolventy při zajišťování odborné praxe pro studenty VŠFS a pomoc absolventům s hledáním pracovních příležitostí,
- spolupráce při vyhledávání budoucích spolupracovníků absolventů.

CO NABÍZÍME ČLENŮM KLUBU ABSOLVENTŮ NAVÍC?

- nabídka produktů školy (vnější kurzy, vnitřní kurzy, kurzy podle zjištěných potřeb) s možností slevy,
- vydání průkazu opravňujícího ke vstupu do knihoven školy, klubu TIM, na semináře zdarma a dále pro uplatnění slevy z dalšího vzdělávání.

CO JE PODMÍNKOU ČLENSTVÍ?

- Vyplnit přihlášku
- Jednou ročně vyplnit dotazník, kterým škola zjišťuje potřeby absolventů a který je nezbytným základem pro vzájemnou komunikaci



Když je člověk mladý, tak ho neustále něco rozptyluje. Robert Fulghum

Letem světem do Namibie

Z deníčku cestovatelky (část 2.)

Opustili jsme poušť Namib směrem na sever, neboť oblast na jih od města Luderitz je přísně střežená. Hlavně proto, že moře tu vyplavuje krásné diamanty. Prý je do moře přinášejí jihoafrické řeky a proudy je vynášejí tady na namibijském pobřeží.

Penda, můj černošský přítel a náš řidič, k nalezené kšiltovce na jedné z dun v poušti Namib s nápisem Vysoká škola chemicko-technologická v Praze dostal ode mne tričko s logem a nápisem Vysoká škola finanční a správní. Obě dvě věci opatroval víc než oko v hlavě. Naším cílem bylo město Swakopmund a jeho okolí. Založeno bylo Němci před 115 lety jako přístav. V době první světové války ho ukořistila Jižní Afrika, na přístav se zapomnělo, a naopak se stalo letoviskem. Do dneška si proto zachovalo kouzelný ráz starého koloniálního přístavu. Ještě zajímavější než město samé je jeho okolí. Směrem na sever leží Skeleton Coast (pobřeží koster) a směrem na jih se rozkládá tzv. měsíční krajina, kde roste tisíciletá fosílie. Ano, slyšíte dobře, živoucí fosílie, Welwitschia mirabilis! Nejprve však pár slov k Pobřeží koster.

Po pravdě řečeno, velká severní část tohoto pobřeží zůstává pro návštěvníky uzavřená. Je to totiž zakázané území kvůli bezpečnosti, rozlehlosti, nepřístupnosti a zrádnosti písečných končin. Pobřeží vypadá velmi pustě, nacházejí se zde vraky lodí a kostry po ztroskotancích, neboť se zrovna dvakrát nehodí pro klidné přistávání. Vody jsou však plné ryb, žijí zde ohromné lachtaní kolonie, lze vidět i gazely, zebry, žirafy a prý i lvy. Ty jsme neviděli, zato cestu nám zkřížil šakal, a dlouhou dobu jsme strávili pozorováním ohromného stáda mořských lvounů. Jinak nic než burácení moře. A mlha a zima. My dojeli jen do Cape Gross.

Zato cesta za Welwitschiou mirabilis – pro nás, Čechy, zvanou familiérně Adélou – byla plná dobrodružství. Tak za prvé jsme vyjeli dost pozdě odpoledne. Když se v Namibii setmí, jízda se stává po těch strašných cestách poněkud nebezpečnou. Ta naše silnice byla opravdu samá

díra, připomínala spíše tankodrom, my však neměli ani tank, ani vůz 4 x 4. Také jsme vůbec nevěděli, kde přesně Adéla roste, a bylo nad slunce jasné, že ve tmě ji nemůžeme najít. Jeli jsme, jako když nás čerti honí. Už se začínalo stmívat a pořád nic! V autě panovalo určité napětí. Po takové námaze, několik hodin 20–30 kilometrovou rychlostí přes výmoly, nikdo to nechtěl vzdát. Začala jsem se bát, jak dojedeme zpět, když náhle Penda zařval: „There is...!“ Mystická Welwitschia trůnila asi 10 metrů od cesty. Je to hermafroditní rostlina a prý se dožívá až 5 miliónů let. Ta čísla mě vždycky dostávají a říkám si, jak se to dá asi spočítat... Nejdříve vyrostou jen 2 listy. Ty jsou větrem během staletí rozervány na cáry kolem blizen a pestíků. Pokochali jsme se pohledem, udělali pár fotek a rychle zpět. Slunce už dávno zapadlo, když jsme se konečně dokodrcali na asfaltku...



Welwitschia mirabilis

Další cesta nás zavedla do blízkosti pohoří Brandberg v oblasti zvané Damaraland, obývané lidmi Damara. Jejich jazyk je velmi zvláštní – jakési mlaskání jazykem. Masív Brandberg (Ohnivá hora – podle světelného efektu při západu slunce) ukrývá jedny z nejkrásnějších afrických prehistorických maleb a rytin, má svůj vlastní ekosystém a také nejznámější malbu – White Lady (Bílou paní). Je to šaman v transu obklopený dalšími rituálními zvířaty a lidmi. Navštívili jsme také „Namibijskou Arizonu“, nádhernou scenérii jakoby přenesenou ze Starého západu, uprostřed se 35 metrů vysokou skálou „úzkou jako prst“ zvanou Vingerklip. V blízkosti leží oblast zvaná Twyfelfontein (Nedůvěryhodný pramen), kde v údolí Aba Huab se nachází jedna z nejrozsáhlejších galerií maleb na skále v celé Africe. Většina z nich je prý starší 6000 let. Jihovýchodně od Twyfelfontein se tyčí 12 kilometrů dlouhý vulkanický hřeben, který tvoří černá láva podobná spálené půdě. V průvodcích se píše, že tam nic neroste. Já tu však kromě chlupatých kytek našla i nádherné Welwitschii. V blízkosti rovněž na-



Lvouni u Skeleton Coast

Čekal jsem to, ale ne tak brzy. Náhrobní nápis

jdete neobvyklé pole, které se na slunci blyští, jako pokryté diamanty. Je totiž celé tvořené křemenem. A o kus dál je 100metrová roklina s fantastickou podívanou na dně – 4metrovými hrubozrnnými čedičovými sloupy, známými jako Varhaní píšťaly. Sebrala jsem si kus kamene, co mně padl do oka, ostrého jako břitva, na památku. Až doma jsem si ho pořádně prohlédla a zjistila, že to není jen tak nějaký kámen, ale opracovaný kamenný hrot asi nějakého prehistorického oštěpu.



White Lady

Spali jsme tradičně pod stanem poblíže oázy Palmwag, která leží uprostřed drsných červených kopců a planin, kde žijí jedni z posledních takzvaných pouštních slonů. Když jsem po celkem klidné noci vylezla ráno před stan, který stál kousek stranou od ostatních snad proto, aby mě v noci nebudilo jejich chrápání, bouchl mě do nosu zápach. Pak mně do oka padl kopec trusu. Sloniho trusu. Nakonec jsem konečně spatřila slona. Stál asi 100 metrů opodál. Rychle jsem vzburcovala ostatní. Za 15 minut jsme již ujížděli autem za stádem slonů, které se mezi tím přesunulo k vodě. Pouštní sloni jsou o něco menší než sloni afričtí a podle mojí zkušenosti asi jsou také inteligentnější. Hromadu trusu jsem si pro jistotu vyfotila, abyste mi věřili.

Cestou do Ethosy jsme ještě navštívili zkamenělý les, kde lze obdivovat až 40 metrů dlouhé kamenné stromy. Na viditelných letokruzích můžete počítat stáří.



Zkamenělý strom

A pak jsme konečně vstoupili do Ethosy. Tento národní park po té, co zde porodila Angelina Jolie svoji dcerku, zná celý svět. Je to jedno z nejlepších míst k pozorování divokých zvířat na světě. V překladu znamená „skvělé bílé místo suché vody“, což vystihuje přesně realitu. Pánev Ethosa je obrovskou solnou pouští s rozlohou 5000 km². Jen na několik dní v roce déšť změní tuto oblast v lagunu hemžící se pelikány a plameňáky. Jinak je to jen rozpraskané bílé bláto blyštící se na slunci tisíci solných zrnek. Celá oblast parku Ethosa je porostlá nízkými stromky a křovinami. V létě tu teplota vystoupá až nad 40 stupňů, my tu však byli v době suché zimy, a tak jsme mohli pohodlně fotit zvířata u napajedel a vodních nádrží. Kromě nosorožců, lvů a leopardů jsme viděli snad všechny druhy zvířat, které zde žijí. Nesdělitelné a nezapomenutelné!!



Zebry v Ethosa parku

Cesta zpět do Windhoeku uběhla rychle. Nejtěžší bylo loučení s Pendou. Dostal ujištění, že kdyby se rozhodl opustit Namibii, ví, kde mě hledat. A také nějaké peníze na přilepšenou. Jsem teď přece jeho adoptivní matkou! A pokud na mě nezapomene a bude o sobě podávat zprávy, najde na svém novém pražském kontě za 6 let (to oslaví třicetiny), zajímavou částku.

Od doby našeho rozloučení (už je to 8 měsíců!) jsme si asi 3krát telefonovali, poslal 2 SMS a já poslala i e-mail.



Zpátky ve Windhoeku

Taky jsem býval mladý, ale věděl jsem, kdy přestat. Jiří Suchý

Díky kalendáři „Namibii srdcem“ se stal v určitém okruhu lidí známým. Kdybyste se náhodou rozhodli navštívit Namibii, obraťte se bez obav pro informace na www.wanderzonetours.com. Cestovka patří sympatické

Rebekka Hidulika. Najmete-li si auto a řidič bude Penda Nakathingo, pozdravujte ho, prosím, ode mne...

Bohuslava Šenkýřová
Fotografie jsou z archivu autorky

Estonská 500 – výlety do historie

(Výlet třetí)

V prvním i druhém výletu Xadonií do okolí VŠFS jsme proputovali historií Vršovic od počátků až do současnosti a všimli jsme si především jejich rozvoje historicko-urbanistického a společensko-ekonomického. Při tomto třetím výletu bych si dovolil zahrát si na pražského průvodce a upozornit pasažéry, resp. čtenáře Xadonie na pozoruhodné objekty, jimiž se Vršovice nikoliv neprávem pyšní.

A začneme od Adama, čili od vesnice, z níž se osídlení kolem Botiče rozvinulo. Historické aglomerační jádro vršovické obce se nacházelo v oblasti dnešního Vršovického náměstí. Stavební minulost zde dosvědčuje především kostel svatého Mikuláše, slohově prostá barokní svatyně z počátku 18. století, již předcházel gotický, resp. již románský kostelík. U kostelní zdi stojí pískovcová socha svatého Jana Nepomuckého, oblíbeného českého protireformačního světce, zřízená na náklady obce roku 1725. Nedaleko odtud v ulici Pod Stupni, v místech, kde stávaly někdejší chalupy a grunty, najdeme připomínku lidové architektury, již se říká trochu nadneseně vršovický skanzen. Jedná se o trojici přízemních domků z počátku 19. století, se sedlovou střechou a jednoduchými klasicistními detaily. Tyto domky tvoří historický celek a jsou památkově chráněny. Starší než ony je nedaleká usedlost zvaná Jitřenka v Petrohradské ulici na břehu Botiče. Tato rovněž památkově chráněná jednopatrová stavba z roku 1738, označená č.p. 141, je místním dokladem předměstské architektury, která se již přizpůsobovala životnímu stylu ekonomicky a společensky silícího měšťanstva. Před Jitřenkou se pak nachází malý most přes Botič, který je svého druhu raritou: je totiž věrnou, leč zmenšenou kopií vltavského mostu Jiráskova, realizovaného podle projektu Vlastimila Hofmana 1929–31. Vršovickému náměstí vévodí mohutný korpus tzv. Rangherky nebo jinak řečeného vršovického zámečku. Nebyla sídlem šlechty, ale manufaktury na zpracování surového hedvábí získávaného využitím místních morušových sadů, a postavil ji v letech 1843–44 podnikatel Jindřich Rangheri, syn Josefa Rangheriho (viz Xadonia 2006, č. 3). Výstavnou budovu ozdobily třicet let poté ještě honosné štíty a nárožní věže, ovšem radikální přestavba koncem 19. století sjednotila vnější vzhled novorenesančním tvaroslovím. (V současné době ji čeká další rekonstrukce a snad i vhodné využití.) Novorenesanční perlou je pak tzv. Grébovka, vila

Mořice Gröheho, na rozhraní Vršovic a Vinohrad, postavená v duchu italské renesance v letech 1870–73 Antonínem Barvitiem; na výlet do ní pozval čtenáře Patrik Dolžev v Xadonii 2005, č. 2.

Umělecky nejvýznamnější stavbou Vršovického náměstí je však budova České spořitelny. Postavila ji na své náklady vršovická Občanská záložna v letech 1911–13, autorem projektu byl spolu s Josefem Bertlem věhlasný mistr české secese Antonín Balšánek (1856–1921), proslulý spolutvůrcem pražského Obecního domu a mostu Legií. Stavbu samotnou provedla firma Olmer a spol., kamenické práce Josef Víšek, průčelí ozdobily plastiky Ladislava Šalouna (autora Husova pomníku na Staroměstském náměstí). Nádherný interiér je uměleckou galerií sochařů Antonína Štrunce, Josefa Pekárka, Josefa Mařatky, Stanislava Suchardy a Franty Úprky, autorem monumentálního obrazu „Budování blahobytu“ vévodícího dvoraně je Jakub Obrovský.

Secesní sloh se vršovickým prokazatelně zalíbil, jak dosvědčují řady domů v ulicích Kodaňské, Ruské, Krymské, Moskevské, Orelské, Holandské a dalších včetně budovy samotné VŠFS. Kromě A. Balšánka se mezi jejich autory najdou další významné osobnosti české architektury: především Osvald Polívka, K. V. Mašek, Bohuslav Homoláč, František Temín a řada jejich následovníků.

Zvučnějším akordem však ve vršovickém panorámatu zazněla architektura moderní pod taktovkou nikoho menšího než Josefa Gočára (1880–1945). Tento otec moderní české architektury, tvůrce proslulého prvního kubistického domu U černé matky Boží v Celetné ulici nebo rondokubistické Legiobanky Na Poříčí, ozdobil Vršovice unikátním kostelem zasvěceným jejich patronu svatému Václavovi. Dominanta Čechova náměstí a de facto čtvrti celé je nejen prvním kostelem ve stylu konstruktivismu u nás, ale současně geniálním příkladem využití konfigurace prostoru. Trojlodní stavba uzavřená půlkruhovým kněžištěm (překvapivě orientovaná na sever, nikoliv na východ jako obvykle) využila svažité terén a stupňovitě po něm stoupá vzhůru. Vertikální efekt umocňuje štíhlá hranolová věž vzpínající se do výšky bezmála 60 metrů. Na vnitřní výzdobě tohoto architektonického skvostu se podíleli sochaři Čeněk Vosmík, Karel Pokorný, Josef Kubíček a Bedřich Stefan, vitráže byly provedeny podle kartonů

Kdo se chce dožít stáří, musí s tím začít už v mládí. Anglické přísloví

malíře Josefa Kaplického. Oslnění tímto ojedinělým opusem bychom mohli procházku vršovickou architekturou považovat za završenou, nicméně je tu k vidění mnohem více. Například stavby Gočárových žáků Jana Gillara a Jaroslava Vančury v Ruské ulici. Nebo pozoruhodný soubor rondokubistických vil z dvacátých let mezi ulicemi Estonskou a Chorvatskou, budova Husova sboru československé církve z roku 1930 od Karla Truksy na jižní straně Vršovického náměstí, pod ní pak sokolovna od architektů Aloise Dryáka a Bohumila Hypšmana z téhož roku. Zvláštní pozornost si také zaslouží vršovická sídliště, mezi nimi především komplex domů v ulicích Na Míčánkách, Tolstého, Bulharské a Ruské; tyto domy z roku 1927, projektované předním českým architektem Františkem Librou (1891–1958), jsou u nás prvním případem jednotné zástavby celého bloku a příkladem kvalitních sociálních bytů. Dobovou stavební avantgardu aluminio-skleněných pláštů připomínají Chemapol z roku 1973 a Ministerstvo životního prostředí z roku 1969. Monumentální sportovní komplex Slavie, která se do Vršovic přestěhovala z Letné v roce 1953, původně zvaný Stadion dr. Vacka, byl vybudován po roce 1979, v současnosti však probíhá rozsáhlou přestavbou, jež z něj spolu s nedalekou novostav-

bou Tesco-hypermarketu Eden vytvoří atraktivní obchodně-společenský areál, jaký v Praze máloco předčí.

Na tomto místě svou procházku Vršovickými ukončíme, neboť jsme dospěli zároveň k tradičnímu rébusu. Co to byl Eden, o němž svého času nezapomenutelně čaropěla Ljuba Hermannová v písničce „Já mám ráda políra“? Eden (název biblické krajiny označující rajskou zahradu) byl lunapark, obří ráj zábavy, jímž se metropole nového státu (po jeho vzniku 1918) chtěla vyrovnat vídeňskému Prátru. Pro jeho umístění byly vybrány Vršovice, kde byl tehdy ještě místa dostatek, a roku 1922 se otevřely brány veřejnosti. V rozlehlém areálu bylo plno restaurací, kaváren, pouťových atrakcí včetně pětikilometrové horské dráhy, strašidelného zámku, ale i jezírka s lodičkami, mládež měla k dispozici obrovskou tančírnu Koloseum, hrálo se tu divadlo a provozovalo varieté s akrobatickými výstupy a drezurou zvířat. Navzdory nesmírné popularitě se záhy dostavily finanční potíže a po deseti letech vypršela nájemní smlouva pozemku. Osud ráje byl zpečetěn za války; dnes jej připomínají pouze vzpomínky pamětníků a pomístní název.

Pokračování příště

Josef Šmatlák

Ples Vysoké školy finanční a správní a Bankovní akademie

Vzpomínáte ještě? Takhle jsme tančili na posledním společném plese VŠFS a BA. Nedalo nám to, abychom se, byť v horkém létě, ještě jednou neohlédli za protančenou nocí uprostřed chladného ledna a malý okamžik se nezastavili s jedním z tehdejších tanečníků na „kus řeči“.

▪ Filipe, jak vzpomínáte na náš ples?

Jako na noblesní a přitom velmi uvolněnou akci, při které jsem si mohl s partnerkou skvěle zatančit, ale měl jsem i možnost v klidu posedět nad sklenkou dobrého vína.

▪ Co hvězda večera, Těžkej Pokondr?

Přiznávám se, že to není úplně můj šálek kávy, ale nakonec mě příjemně překvapila hlavně fantastická nálada, kterou dokázali vytvořit. Sice jsem si nezatančil, ale výborně jsem se bavil.

▪ Přijdete i na náš další ples?

Rozhodně. Už jsem se dokonce ptal po možnosti nákupu lístků, ale prý mám být ještě chvíli trpělivý. Snad se o nich dozvím včas.

▪ Určitě ano. Stačí sledovat pravidelně školní web a Šortky, ale už teď vám mohu prozradit, že ples se bude konat 12. ledna 2008 opět v překrásných prostorách paláce Žofin.

Takže v lednu na viděnou, protože už teď se těším na překvapení, která pro nás připravíte.

▪ Za rozhovor děkujeme Filipu Zbořilovi, redakce.



I když svět jde kupředu, mládí musí stále začínat od začátku.



WHO IS WHO na VŠFS aneb studují na naší škole

Přicházíme-li na počátku semestru do školy, ať jako studenti prvního ročníku či zkušení veteráni před státnicemi, jednou z hlavních věcí, jež nás zajímá jako první, je aktuální rozvrh před-

nášek a cvičení. Zároveň však jen málokdo má alespoň hrubou představu o rozsahu a složitosti úkolu, jímž je vytvoření funkčního rozvrhu výuky ve škole, jakou je Vysoká škola finanční a správní. Specifický problém představují především rozvrhy pro kombinované studium, přičemž křivka náročnosti zpracování této agendy, v přímé souvislosti s rychle se zvyšujícím množstvím studentů, vyučujících a výukových prostor, roste výrazně progresivně.

Hostem tohoto pokračování rubriky WHO IS WHO je **Bc. Pavel Moravec**, absolvent bakalářského studia v oboru aplikovaná informatika, v současné době student magisterského studia v oboru Finance a finanční služby, jenž vstoupil do dějin školy v první řadě jako autor specializovaného počítačového programu, který zpracovávání rozvrhů výrazně usnadňuje.

Jakým způsobem se vytvářejí rozvrhy na VŠFS?

Momentálně škola používá dva oddělené softwary pro tvorbu rozvrhů kombinovaného a prezenčního studia. Je to dáno historicky, protože na počátku byla situace, kdy rozvrhy pro kombinované studium se dělaly ručně, rozvrhy pro prezenční studium se dělaly v programu Bakaláři. Jak byly činnosti za prvé oddělené a za druhé jedna z nich byla dělána ručně, tak byl problém hlídat určité komplikace, které se při tvorbě rozvrhů vyskytují. Těmi jsou zejména kolize u studentů, aby neměli výuku v různých studijních skupinách ve stejnou dobu. Stejně tak u místností a vyučujících. Aby se nestalo, že přijdou dvě skupiny do jedné místnosti na výuku a zjistí se, že není místo nebo aby vyučující neměl vyučovat na dvou místech zároveň. Dále když máme ve studijním programu napsáno, že budeme mít např. mikroekonomii nasazenou s určitou dotací vyučovacích hodin, abychom nenasadili méně či více, abychom dané dotaci dostali atd.

Ve škole jsem pracoval v oddělení IT jako administrátor a též jsem působil na katedře informatiky a matematiky a statistiky jako pomocná vědecká síla, měl jsem proto možnost se procesu tvorby rozvrhů zúčastnit. Pronikl jsem do zmíněné problematiky a zjistil jsem, že proces, jak je nastaven, by bylo možno určitým způsobem vylepšit, takže jsem udělal návrh řešení a napsal jsem na to program, který se momentálně

používá už třetím rokem. V podstatě jde o to, že v programu se vytváří rozvrhy a ten ohlídky, co hlídat má, usnadní práci uživatelům, ušetří spoustu času, nervy atd.

Můžeš přiblížit funkce programu, resp. v čem se liší od relativně dosti rozšířeného programu Bakaláři?

Bakaláři řeší problém všestranně, ale pouze pro prezenční studium. U nás na škole je rozdílný typ rozvrhu pro prezenční a kombinované studium, takže na kombinovaném studiu probíhají denní soustředění, která v různých dnech mají různý rozvrh, na prezenčním studiu je forma výuky týdenní. Vznikal tak základní problém. Na prezenční studium produkt na trhu existoval, ale pro kombinované studium žádný takový nebyl. Proto jsem se zaměřil na kombinované rozvrhy, které se nasazovaly ručně. Jak se škola rozrůstala, vznikaly komplikace, které bylo stále obtížnější při ručním zpracování stoprocentně zvládnout. Problematika rozvrhování je složitá a není to tak, že když mám tisíc rozvrhových informací, tak se rozvrhy zpracují dejme tomu za týden, když budu mít dva tisíce informací, tak to budou dva týdny. To bohužel ne. Je to tak, že když budu mít dva tisíce informací, potrvá zpracování čtyři týdny. Složitost neroste lineárně, ale exponenciálně.

Dříve byl proces nastaven tak, že se vše dělalo ručně. Tvořili se takzvané plachty, což byla v podstatě tabulka, kde v řádku bylo datum a ve sloupečcích byly jednotlivé vyučovací bloky. Na papírcích byly napsány kódy předmětů a vyučujících k dané studijní skupině, a když jsme měli nasadit šest angličtin, tak jsme měli šest papírků a ty jsme špendlili a tvořili tak plachtu (rozvrh) ve fyzické podobě.

A teď jsme se dostali k tomu, co program umí. Předpoklady jsou takovéto: víme jaký je studijní plán, víme přibližně, kolik budeme mít studentů, v jakém daném oboru. Z takového množství informací můžeme vyjít a začít nasazovat rozvrh v programu, který klíčové věci hlídá za nás. Informace jsou v elektronické podobě, plachty jakoby stále existují, ale také v elektronické podobě, tudíž se nemusí dělat žádné papírky, nic nikam špendlit. Když se najednou zjistí, že tamhle jsme to nasadili špatně, tak nemusíme odebrat dalších deset papírků a složitě je přesouvat. Rozvrhář si zadá vstupní data, jako např. studijní plány, studijní skupiny, vyučovací dny, čas potřebný na přejezd mezi středisky atd., dále specifické požadavky vyučujících na vybavení pro výuku či na dobu, kdy nemohou vyučovat (např. „nechci učit v úterý odpoledne“, nebo „budu mít v Americe konferenci první týden v březnu“ apod.). V rámci těchto parametrů se pak s programem pracuje a ten hlídá, co dříve hlídali lidé. Způsob práce byl v podstatě zachován, tak aby byl pro uživatele co nejjednodušší přechod na práci se softwarem. Jde jen o obraz fyzické reality v počítači.

Dříve dále byla spousta práce s prepisováním agend z excelových tabulek na jiné tabulky apod., docházelo k tomu, že se činnosti i duplikovaly, protože bylo nutno mít různé

To, co způsobuje stárnutí, není věk, ale opouštění ideálů. Karolína Světlá

strukturované výstupy. I tyto věci se dají velice jednoduše vyřešit softwarem. Když už mám informace, které potřebuji, pohromadě, není problém, aby software poskytl výstupy v různých formách. Tedy kromě toho, že aplikace hlídá spousta věcí, tak poskytuje i zajímavé výstupy ve formě rozvrhů místností, vyučujících, jednotlivých studijních skupin. Dají se získat např. i úvazky vyučujících pro personální oddělení atd. Obecně řečeno, aplikace umožňuje soustředit informace na jedno místo a zpracovat je tak, abychom získali co nejvíce, s co nejmenší snahou a s co nejmenšími náklady.

Tvůj program tedy rozvrhy sám nevytváří, to je stále práce lidí, ale umožnil převést jejich tvorbu do elektronické podoby, přičemž zároveň zajišťuje, aby nedocházelo ke kolizím zadaných vstupních parametrů, čímž celý proces výrazně zjednodušuje a urychluje.

Přesně tak. Navíc, když se rozvrhy pro kombinované studium vytvořily, bylo potřeba ručně je přepsat do informačního systému školy, tak aby i studenti měli přístup k rozvrhům. Nyní toto program řeší rovněž. Vše jsme již jednou zadali při rozvrhování, rozvrhy pak jen jednoduše vyexportujeme v určitém formátu, který použijeme pro import do ISu školy. Odpadá tím veškerá činnost spojená s pozdějším přepisováním rozvrhů, která například před třemi lety, kdy bylo informací necelé dva tisíce, trvala řádově týden jednomu až dvěma lidem. Dnes už nejsme u počtu dva tisíce, ale třeba tři a půl čtyři tisíce informací a přepisování by netrvalo týden, ale dva týdny. Takto se ušetří prostředky i lidské zdroje.

Je jisté zajímavé, že rozhovory software jsi zpracovával jako svou bakalářskou práci.

Měli jsme navržena různá témata, z nichž mě žádné příliš neoslovovalo, a říkal jsem si, proč bych měl dělat bakalářskou práci na téma, které buď už je několikrát zpracováno, nebo já něco zpracuji a nikdo to nepoužije. Tak jsem si řekl: dobře, existuje tady problém, který stojí za to zpracovat, můj výtvor bude možno použit, nebude to věc, která by se někde odložila a víc ji nikdo neviděl. Tak jsem se rozhodl, že udělám program, který v ideálním případě bude škola používat a lidem usnadní práci. Ukázalo se, že mé předpoklady byly správné, a jsem tomu moc rád.

V současné době připravuješ komplexnější program, který v sobě bude integrovat vytváření rozvrhů jak pro kombinované, tak i pro prezenční studium.

Do teď jsme mluvili o dvou programech pro dva rozdílné způsoby rozvrhování. Kdyby byla opravdu všechna data pohromadě, bylo by to mnohem výhodnější, mohli bychom opět získat další množství užitečných informací, ušetřit práci s přepisováním atd. Teď tedy ve spolupráci se školou vytváříme program, který do sebe integruje jak tvorbu rozvrhů kombinovaného studia, tak i prezenčního. V budoucnu se tak nestane, že například když vyučující učí v úterý kombinované studium, což hlídá jeden program, v druhém programu bude nasazen na prezenční studium na stejnou dobu a kolize u vyučujícího nebude odhalena.

Z tohoto všeho plyne, že ideální stav věci bude takový, kdy celá problematika tvorby rozvrhů bude integrována do jedné aplikace, a ta bude mít informace o obou částech rozvrhu. Bude to stav, kdy máme skutečně všechny potřebné informace pohromadě a můžeme si s nimi dělat, co chceme, nemusíme už brát ohled na nic dalšího.

Vím o Tobě, že máš velmi zajímavé hobby.

Zajímavé jak pro koho, každopádně jedním z mých koníčků je obchodování s cennými papíry, resp. s akciemi, což začalo před více než deseti lety, kdy jsem poprvé zjistil, že po vlně kupónové privatizace tady existuje trh, kde se s akciemi obchoduje.

Jaké byly Tvoje začátky na trhu s akciemi?

Prvním obchodem byla koupě akcií OKD, které jsem asi za rok nebo dva prodal zhruba s dvě stě procentním ziskem, a byl jsem tím velmi nadšen, což mě v podstatě neomrzelo dodnes, i když řádově stoprocentních zisků z investice v současnosti ne vždy dosahuji, ale stále mě to baví a stále se tomu věnuji.

Proti úspěchům ale stojí i neúspěchy. Mým prvním a do dnes největším nezdarem byla koupě akcií Agrobanky. Nicméně jsem se nenechal odradit. Velkou výhodou akcií je, že vydělat můžeš dvě stě procent, ale prodělat můžeš maximálně sto.

Abych se vrátil k oné nepovedené investici a velké, nejen finanční, aféře. Agrobanka byla po uvalení nucené správy rozdělena na dvě části. „Zdravá“ část byla převedena na GE Money Bank a špatná část zůstala akcionářům. GE Money Bank bezúplatně získala „zdravá“ aktiva banky a akcionářům zůstal ve „slupce“ Agrobanky téměř bezcenný zbytek majetku a dluhy. Akcionáři přišli o své peníze a GE Money Bank získala skvělý business.

To, že tento způsob řešení zřejmě nemusel mít oporu v českém právním řádu, by mohla dokládat nedávná dohoda GE Money Bank s akcionáři stále ještě existující Agrobanky o mimosoudním vyrovnání ve výši cca osmi set milionů korun. Další principiálně stejnou kauzou v Čechách je situace kolem prodeje části IPB do rukou ČSOB. Mimořádně akcie IPB jsem tehdy prodal asi 14 dní před uvalením nucené správy.

Když jsme se zmínili o určitém druhu bezpráví v souvislosti s akcionáři zkrachovalých bank, pak se nemohu nezmínit o další velké aféře českého kapitálového trhu z posledních let a tou je vytěsňování minoritních akcionářů firem, resp. původní úprava obchodního zákoníku týkající se této problematiky. V duchu a za použití právní úpravy navržené nejmenovaným poslancem ODS byly desetitisíce drobných akcionářů nedobrovolně připraveny o své investice v řádech desítek miliard korun. Mnohdy za naprosto neodpovídající náhradu.

Tuto situaci, jak jsem se již zmínil, zapříčinila úprava squeeze-outů v podobě novely z dílny ODS. Ta dovolila majoritnímu vlastníkovu s 90 a více procenty základního kapitálu společnosti získat zbylý podíl ve společnosti za cenu dle jeho vlastního znaleckého posudku. Navíc nebylo stanoveno, že protiplnění musí být v korunách, a též nebyla stanovena pevná lhůta vypořádání. Vše se dělo bez patřičného dozoru. Mohla nastat situace, kdy by minoritní akcionáři byly vytěsněny za zlomek skutečné hodnoty jejich podílu, s protiplněním splatným například za 5 let a ne v korunách, ale například naturálně! Novela obchodního zákoníku již byla opětovně novelizována do podoby odpovídající příslušné směrnici EU, avšak za velmi krátkou dobu platnosti původní úpravy bylo provedeno téměř 200 vytěsnění.

Dodal bych, že primárně nejsem proti vytěsnění minoritních akcionářů za odpovídající náhradu a nějakým rozumným způsobem. Tato norma by každopádně existovat měla. Avšak v úpravě, jak byla původně navržena, se jednalo o je-

Dbejme, aby nám stáří neudělalo vrásky také na duši, když je dělá na tváři. Michel de Montaigne

den z největších zásahů do vlastnických práv v polistopadové době. Myslím, že by stálo za zvážení, jaký je rozdíl mezi vyvlastněním ve veřejném zájmu a vytěsněním v ekonomickém zájmu soukromého subjektu. Tento problém je srovnatelný se zásahem do práv majitelů nemovitostí v souvislosti s regulovaným nájmem.

Pokud vím, tak spektrum Tvé činnosti se neomezuje pouze na IT a burzovní obchody. Také se významně angažuješ v práci s mladými lidmi.

Vidím, že máš velmi dobré a podrobné informace. Ano, již pátým rokem spolupracuji na projektu Peníze pro život, který většina čtenářů dobře zná z rozhovoru s Alešem Sládkem

v minulém čísle a z dalších článků. Projektu se věnuji od jeho počátku a absolvoval jsem tedy mnohá setkání s dětmi z dětských domovů na různých místech v Praze i mimo Prahu. Jak jsem v průběhu doby zjistil, práce s mladými lidmi mě baví a zároveň i naplňuje, a tak se snažím více se v této oblasti angažovat. Kromě výše zmíněného soukromně vyučuji, či jsem v minulosti vyučoval programování, matematiku případně další přírodní vědy.

Též jsem hrál 12 let na flétnu, podstatnou část této doby jsem strávil v souboru zobcových fléten Aulodie. I tyto zkušenosti se snažím uplatnit při výuce hry na flétnu.

Za rozhovor děkuje **Patrik Doldžev**

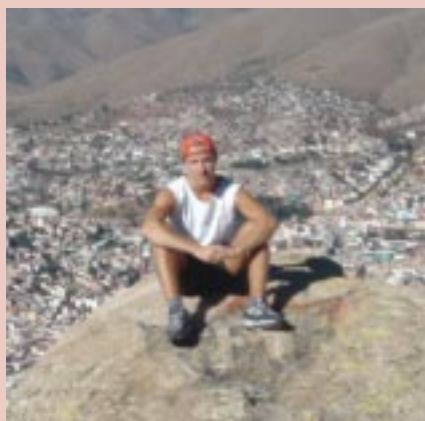
Viva Mexico

Minulý školní rok jsem strávil v Mexiku. Jednalo se o výměnný program, který mi zajistil Rotary club Poděbrady. Tento program umožňuje vybranému studentovi pobyt v zahraničí po dobu jednoho roku a studium na střední nebo vysoké škole. Já jsem si ke svému pobytu vybral Mexiko, abych se naučil španělsky a poznal naprosto odlišnou kulturu.

Než jsem však mohl odjet, musel jsem projít náročnými přípravami a nekonečným zařizováním. Přibližně půl roku před odletem jsem začal s vyplňováním přihlášky. Prošel jsem několika zdravotními prohlídkami, potřeboval jsem potvrzení o svém prospěchu na střední škole, doporučení třídního učitele a členů Rotary clubu. Součástí přihlášky bylo i několik esejí v anglickém jazyce. Za několik týdnů jsem přihlášku odeslal a čekal, zda se na mě usměje štěstí a mexická strana mě přijme jako výměnného studenta.

Uběhly dva měsíce, když jsem dozvěděl, že má žádost byla vyslyšena. Neměl jsem však vyhráno. Teprve nyní mě čekalo skutečné zařizování. Nejdříve jsem si musel obstarat letenku, což nebylo snadné. Na prázdniny byla většina letů vyprodána a ceny volných letenek byly přemrštěné. Naštěstí se mi podařilo sehnat jednu se třemi přestupy za výhodnou cenu. Dále jsem měl potíže s vyřizováním víza, které jsem získal až pár týdnů před odletem. Samozřejmě jsem si musel zajistit zdravotní pojištění. Další výdaje šly na zaplacení poplatků Rotary clubu, který mi zajistil ubytování ve vybraných rodinách a studium na univerzitě. Na-

štěstí jsem se nenechal odradit všemi povinnostmi, které jsou spojeny s dlouhodobým studijním pobytem v zahraničí, a odměnou mi byl krásně strávený rok.



Bydlel jsem v koloniálním městě Guanajuato – 140 000 obyvatel, přesně ve středu Mexika. Město ležící ve výšce 2200 metrů nad mořem, kde se od 16. st. těží stříbro, nachází svou polohou. Rozkládá se v úzkém údolí mezi kopci porostlými kaktusy, je plné úzkých uliček a tunelů. Guanajuato má dlouhou historii, právě zde začal boj za nezávislost Mexika. V současné době je město plné turistů a studentů, kteří navštěvují zdejší jazykové školy. Já jsem strávil dva semestry na jazykové fakultě Univerzity de Guanajuato. Zvolil jsem si španělštinu a francouzštinu. Vyučování probíhá hodně volnou formou, záleží pouze na zájmu studenta. Já jsem úspěšně dokončil oba semestry.

Se španělštinou mi pomáhali i mexičtí kamarádi. Tamější lidé jsou las-

kaví, otevření, můžete se dát do řeči s kýmkoliv. Mexičané milují fiesty, neustále něco slaví, všichni se radují, tancují, pijí tequilu, bary a diskotéky běží každý den a jsou stále plné. Často jsou však líní, nedochvilní, neznají spěch.

Během svého pobytu jsem vystřídal tři mexické rodiny, což je povinnost všech výměnných studentů Rotary. Ze začátku pro mne bylo všechno těžké, měl jsem problémy se stravou. Mexičané jedí pouze dvakrát až třikrát denně a neobejdou se bez fazolí a chilli. Brzy jsem si však zvykl, stejně jako jsem si zvykl na horka, která přes den panují. V podstatě každý den je jasno s teplotami okolo 30 stupňů.

Velkou část svého pobytu jsem strávil na cestách. Během tří měsíců jsem poznal snad každý kout Mexika, od drsného severu s nevládnou krajinou, přes hornatý střed s krásnými koloniálními městy, po tropický jih s deštivým pralesem a karibským pobřežím; zastavil jsem se i v Guatemale.

Mexiko je úžasná země. Já jsem naprosto spokojený, šťastný, že jsem tam mohl strávit jeden rok. Ztratil jsem sice rok na gymnáziu, moje třída už odmaturovala, ale to je vážně asi jediné negativum, které mě napadá. Klady je nespočet. Poznal jsem skvělé lidi, mám spoustu kamarádů po celém světě, naučil jsem se perfektně španělsky, poznal jsem jinou kulturu, dá se říct jiný svět. Nyní mám mnohem větší rozhled a na věci se dívám z širšího hlediska.

Tomáš Holub
Student 1. ročníku Veřejné správy



IT okénko

Je tomu již nějaký ten pátek, co byl na trh uveden nový operační systém Windows Vista. Marketingový tým společnosti Microsoft rozesel na rozličných místech naší vlasti billboardy s trochu sarkastickým doporučením: „řekněte Wow!“. Říkám tedy wow! dlouhé cestě vývoje Windows Vista (dříve známého pod označením Longhorn), wow! „ne-kompatibilitě“ nového operačního systému s naším „starým“ hardware, wow! novému rozhraní DirectX 10, které v současné době podporují cca 4 grafické karty, a v neposlední řadě říkám wow! bezpečnostnímu balíku OneCare společnosti Microsoft, který neprošel testy bezpečnosti renomovaného časopisu Virus Bulletin.

Bezpečnostní balík OneCare – celým jménem „Windows Live OneCare“ je řešení, za které si zákazníci platí několik desítek eur ročně. Experti časopisu Virus Bulletin, u kterého si nechal Microsoft tento balík ověřit, udělují pečeť „VB100%“. Tato pečeť je výrobci bezpečnostních software brána jako cenný certifikát kvality. Kouzlo získaného certifikátu spočívá v tvrdých testovacích procedurách, kterými testovaná aplikace musí projít. „Testovaná aplikace musí rozpoznat téměř 800 položek seznamu virů z kategorie označované jako „In the wild“. Sem patří známí škůdci, kteří kolují po internetu. Kromě toho jsou bezpečnostním soupravám předkládány bezproblémové dokumenty – kvůli zjištění eventuálního výskytu „false positives“, tedy falešných poplachů. Logo VB100% se uděluje samozřejmě jen za stoprocentní úspěšnost rozpoznávání; pokud si kandidát dovolí jedině klopytnutí, propadá – tak jako nyní OneCare pro Vista.“¹ Microsoft si utřil ostudu přinejmenším ze dvou důvodů a to a) „Wildlist“ (používaný experty z časopisu Virus Bulletin) není žádným tajemstvím – je měsíčně uveřejňován na internetových stránkách www.wildlist.org/WildList; b) produkty, které v testu neuspějí, Virus Bulletin podruhé zásadně netestuje. Další možnost, jak certifikát VB100% získat, bude mít „security suite“ Microsoftu teprve až po uveřejnění nové verze.

Zbývá jen dodat, že Microsoft si nechal své OneCare testovat zcela dobrovolně.

„Bezpečnostní sliby“ Microsoft nedodržel ani v případě svého Internet Exploreru 7. Nemám důvod nesouhlasit s tím, že Internet Explorer 7 je bezpečnější než jeho 6kový předchůdce. Nejedná se však, bohužel, o bezpečný (minimálně zcela bezpečný) internetový prohlížeč. Jeden příklad za všechny: „Internet Explorer 7 oznamuje prostřednictvím změny barvy adresního řádku, zda považuje danou internetovou adresu za důvěryhodnou. Bezpečnostní expert Michal Zalewski objevil mezeru. „Prostřednictvím javascriptového příkazu „onUnload“ dokáže útočník zadržet surfera na své „bezpečné“ webové stránce: Pokusí-li se uživatel stránku opustit, v adresovém poličku se sice objeví nová URL, ve skutečnosti se však uživatel stále nachází na původní stránce. Také barevný kód indikuje domnělou „nephisingovou“ stránku.“² Je zřejmé, že tento trik lze zneužít k již dříve zmiňovaným phishingovým podvodům, kde útočník podvrhne oběti zfalšovanou internetovou stránku banky za účelem zjištění citlivých dat (viz IT Okénko – Xadonia, únor 2006). Věřím, že Microsoft tento nedostatek brzy odstraní ...

Lze tedy bez obav říci, že marketingové oddělení společnosti Microsoft často vyklouká své produkty bezpečnější, než ve skutečnosti jsou. To je sice prohřešek, ale „dá se to přežít“... Co ale považuji za naprostou drzost, je propagace programů, které Vám (dle popisu) ochrání za určitý (často nemalý) peněz počítač vůči spyware, adware, phishingu, ... a přitom jsou samy o sobě spyware. Tyto programy jsou bezpečnostními experty označovány jak „rough-antispyware“. Psány jsou samozřejmě „renomovanými experty“ z řad „hackerské komunity“ a jsou v současné době poměrně rozšířené. Jak se rough-antispyware vyhnout? Dodržováním jednoduchého pravidla – bezpečnostní software kupovat pouze od známých a prověřených výrobců. V případě nejistoty většinou pomůže google. Stačí zadat dotaz na jmenovaný produkt...

Opatrnost však v některých případech nestačí. Parazita může „naš miláček“ získat i bez vědomého podstupování rizika ze strany uživatele (např. brouzdáním po nebezpečných inter-

netových stránkách). Jedná se například o útok tzv. pravého červa (který využívá ke vstupu do počítače bezpečnostní mezeru ve Windows – a ne všechny bezpečnostní mezery jsou již objeveny; nebo tzv. rootkitu, který je taktéž schopen samočinné instalace bez vědomí uživatele. Jedním z prvních šířitelů rootkitů byla renomovaná společnost Sony. Činila tak prostřednictvím protikopírovací ochrany svých hudebních CD nosičů. Protikopírovací ochrana Sony, tzv. XCP se do počítače nainstaluje jako rootkit s administrátorskými právy a bez vědomí uživatele (jak již bylo výše uvedeno). „XCP zabraňuje nejen kopírování CD, ale i vypalování zvukových cédéček obecně. Protikopírovací ochrana působící jako filtrovací ovladač jednotek může dokonce způsobit havárii počítače.“³ Nicméně, v okamžiku, kdy jmenovanému rootkitu začala zneužívat hackerská komunita, i společnosti Sony pomalu docházelo, jak vážný je to problém... (viz IT Okénko – únor 2006). Sony však za svoji drzost nese výlohy: „Na základě soudního vypořádání zaplatí peněžitou pokutu ve výši 750 000 USD a každému postiženému zákazníkovi 175 USD.“⁴ Právě rootkity a tzv. botnety jsou v současné době asi největší hrozbou. A to o to více, že se hrozba cíleného útoku rozšiřuje z oblasti napadení konkrétních firem na jednotlivé domácí uživatele. Botnet je výraz, který označuje soubor softwarových robotů neboli botů, které dokáží samostatně fungovat. Botnety dokáží prostřednictvím „běžných činností“, jako například uložení každého jednotlivého úhozu na klávesnici, shromažďování uložených hesel a zachycování obrazovky napadeného počítače, zjistit potřebné údaje související s totožností obětí a zároveň získat přístup k jejich finančním a soukromým datům. „Růst popularity botnetů má dvě hlavní příčiny: finanční motivaci a dobrou dostupnost zdrojového kódu. Bez finančního stimulu by zcela jistě existovalo mnohem méně variant botů.“⁵ Je zřejmé, že i ve světě počítačové kriminality platí známé ekonomické rčení – peníze jsou až na prvním místě...

¹ Chip 05/2007, strana 19

² Chip 06/2007, strana 24

³ Chip 06/2007, strana 63

⁴ Chip 06/2007, strana 63

⁵ Chip 06/2007, strana 20