

OBČASNÍK STUDENTŮ, PEDAGOGŮ, VEDENÍ A PŘÍZNIVCŮ ŠKOLY

# XADONIA



ROČNÍK 5 / ČÍSLO 1 / ÚNOR 2006

VYSOKÁ ŠKOLA  
FINANČNÍ  
A SPRÁVNÍ



Austrálie - Yellow river



Předtančení plesu na Žofíně



Důl „Chrastenice“

# Milí čtenáři Xadonie,

sice neuplynulo mnoho času od předchozího čísla, ale události a informací, které připlynuly během něj, je víc než dost. Zjistíte to, jakmile se ponoríte do vnitřku časopisu, který právě držíte v ruce.

Račte si přitom povšimnout příspěvku *VŠFS patří mezi Českých sto nejlepších za rok 2005*; je totiž o tom, že vývojová trajektorie naší školy stoupá a že pole, na němž škola hospodaří, vydává i zlaté valouny. Možná by neuškodilo položit si v této souvislosti otázku, zdali jste na svou školu hrdí? Zdali v ní studujete rádi a dosahujete plánovaných výsledků? Zdali v ní potkáváte lidí vám sympathetic a imponující vzděláním i charakterem? Nechci tímto vybídnutím suplovat tradiční ankety (o jedné se zde též dočtete), ale spíše navodit stav „přemyšlování o věcech vezdejších“, které tvoří podstatnou, ba zásadní součást našeho života, a to dnes již života celého, nikoliv pouze mladého. Vzdělání se před našima očima mění obsahem i významem, stává se osou všech školských osnov a vzdělávacích koncepcí, je povyšováno do kategorie podnikatelské. Nová situace se projevuje záplavou nových studijních oborů, předmětů problémů, ale i titulů, následných profesních pozic atd. Spolu s ním se tu vynoří nový fenomén – manažer. Neznamená to jako dříve impresař, ale cosi jako *spiritus agens*. Dokonce již do určité míry i zdomácněl, jak lze soudit z počeštěného pravopisu, přestože obor si ponechal pravopis původní: management. (Slováci jsou v terminologickém vývoji dále, ti mají k dispozici již termíny manažér, manažérstvo, manažment, manažovať, a netrpí tak pravopisnou schizofrenií češtiny.) Manažery dnes najdete všude tam, kde dříve byli prostí vedoucí, ba i tam, kde byste je nikdy nehledali, leč trend doby diktuje zavádění těchto funkcí a vzdělávací koncepce mu vychází v ústřety. Manažery dnes produkuje nejedna škola, kterých je skoro jako hub po dešti, ale pro ně tu platí tradiční rčení: když dva dělají totéž, není to totéž. A co dělá VŠFS, toho si povšimli i jinde, jak o tom svědčí výše připomenutý příspěvek. Škola jde s dobou, rozumějte s manažerskou dobou, a manažer je dnes obvykle dobré placená profese. Vyplatí se být manažerem, vyplatí se studovat na manažera, nastal čas manažerů.

Nuže, milí čtenáři Xadonie, přemýšlejte o své budoucnosti a o tom, jak se na ni připravíte. Škola, notabene nejlepší soukromá škola v naší republice, je k takovému „přemyšlovaní“ vhodným prostředím.

Váš Josef Šmatlák

# XADONIA

ČÍSLO 1, DATUM VYDÁNÍ: únor 2006

Redakční rada: Hana Ambrožová, Bc. Radek Bušta, Bc. Radoslava Černá, Patrik Doldžev, doc. Ing. Milan Kašík, CSc., Miroslava Manželová, PhDr. Lenka Ruppertová, dr. Bohuslava Šenkýřová, PhDr. Josef Šmatlák (šéfredaktor).

Veškeré informace v tomto občasníku jsou bez záruky. Přebírání materiálů je povoleno s prokazatelným souhlasem autora a redakční rady. Fotografie od autorů příspěvků či z archivu VŠFS, není-li uvedeno jinak. Nepodepsané příspěvky jsou autorizovány redakcí. E-mailová adresa: [xadonia@mail.vsfs.cz](mailto:xadonia@mail.vsfs.cz)

▪ VŠFS ▪ Registrace: MK ČR E 13466 ▪ Design a prepress Eva Říhová ▪ Tisk PrintActive, s.r.o.

## UDÁLOST

- 4** Vánoční setkání s nadílkou
- 5** VŠFS patří mezi Českých 100 nejlepších za rok 2005
- 6** Ples 2006 Žofín
- 7** Zeptali jsme se hvězdy večera

## HORKÉ TÉMA

- 8** Co přináší novela zákona o vysokých školách?
- 10** Four Months at VSFS: What Is It Like?

## KNIŽNÍ HLÍDKA

- 11** Nové publikace VŠFS – Eupress

## ŽIVOT ŠKOLY

- 12** Krátce
- 13** Po pátečné a nové
- 14** Absolventské sítě a vývojové trendy v oblasti vysokého školství
- 17** Proměny půdních prostor
- 17** Hledáme provozovatele klubu VŠFS
- 18** Život školy v Kladně
- 19** Život školy v Mostě
- 20** Česká konference rektorů
- 21** Úspěch nakladatelství Eupress
- 22** Web školy přehlednější

## SPOLEČENSKÁ KRONIKA

- 23** Kulatinky ve škole

## PERISKOP

- 24** Letem světem na Nový Zéland a do Austrálie

## STUDENTSKÁ ARÉNA

- 27** IT okénko
- 28** Dolů do dolu Důl „Chrustenice“

## FOCUS

- 30** Constitution of the European Union

## PROJEKTY REALIZOVANÉ NA VŠFS

- 10** „Univerzita střední generace“
- 11** Akademie sociálního podnikání
- 16** Rozvoj dovedností občanů se zdravotním postižením prostřednictvím aplikace VT
- 29** Projekt rozšíření bakalářských a magisterských programů

## Vánoční setkání s nadílkou

Vánoce přišly do naší školy veselé, jak se na vánoce sluší a patří. Stalo se tak 22. prosince 2005 na místě již tradičním a školou oblíbeném – v pizzerii Coloseum v komplexu Anděl na pražském Smíchově. Sešlo se nás tam hodně: pracovníci školy, pedagogové i pozvaní hosté, a zaplnili jsme tentokrát prostory pizzerie v celém prvním patře do posledního místečka. Program naplnil očekávání vrchovatě, možná že je i předčil. K tanci a poslechu hrál nás

student 1. ročníku magisterského studia, Bc. Ladislav Lukáš se svou kapelou a nechybělo ani malé překvapení s názvem Toffees, v podobě čtyř půvabných mladých zpěvaček. Řečnilo se, chválilo, vzpomínalo, hrálo a zpívalo, tancovalo a dobře hodovalo. A náladá? Ta byla přímo opojivá, neboť přiležitostí k zábavě nebo přátelskému rozhovoru, na který během hektického pracovního roku není čas, byla zde prehřesla a všichni, kdo jsme mohli a chtěli, jsme si to vychutnali. Na vánočním setkání nechyběla nadílka a ceny nebyly ledajaké. Podle hodnocení studentů v opakovane předmětové anketě bylo vybráno 13 nejúspěšnějších (viz str. 13) a ti převzali z rukou prezidentky za účasti rektora medaili – „Pedagog oceněný studenty 2005“. Ostatně z fotografií, které jsme přitom pořídili, je vše jasné. Zůstali jsme tam až do 21 hodin a naše řady neřídly, jako by se lidem nechtělo odejít. Asi se cítili dobré a to je samozřejmě dobré. Jako předehra rodinných vánočních a začátek dalšího nového roku se tato akce vydářila.

**Redakce  
Xadonie**



Vánoční večírek otevírali prezidentka a rektor



Udělování medailí  
„Pedagog oceněný studenty 2005“



Velký sál pizzerie byl zaplněn do posledního místa



Sólo pro prezidentku



Půvabné Toffees



Bc. Ladislav Lukáš se svou kapelou Fragment

*Mládí se obvykle rozhliží jako nepřítel, z čeho by udělalo kůlničku na dříví. K. Čapek*

# VŠFS patří mezi Českých 100 nejlepších

Dne 25. 11. 2005 převzala prezidentka dr. Bohuslava Šenkýřová na Pražském hradě od ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Petry Buzkové diplom s oceněním „Nejlepší vzdělávací instituce ČR“, které bylo naši škole uděleno v rámci soutěže „Českých 100 nejlepších“ za rok 2005. Slavnostnímu aktu byl přítomen premiér ČR J. Paroubek a rada ministrů české vlády. Finalisty soutěže přišel v závěru akce pozdravit prezident republiky Václav Klaus.

V letošním nově zařazené kategorii „Nejlepší vzdělávací instituce“ získaly ocenění pouze dvě vysoké školy: 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy a VŠFS. Dále převzali v této kategorii podobný diplom ředitelé tří středních a jedné základní školy. Umístění Vysoké školy finanční a

správní v soutěži Českých 100 nejlepších je velmi cenné. Nejen pro samotný diplom, ale také proto, že naše škola získala vysoké ocenění jako jediná soukromá vysoká škola a již v prvním ročníku nově zavedené kategorie.

Cílem hnutí „ČESKÝCH 100 NEJLEPŠÍCH“ je nalézt, vybrat a veřejně ocenit české nebo v ČR zaregistrované firmy, podniky, či společnosti z co nejširšího spektra ekonomických aktivit, které dosahují vynikajících, mimořádných anebo pozoruhodných výsledků. Jak probíhá hodnocení úspěšnosti firem a institucí podle jednotlivých kritérií soutěže? Začíná analýzou nejrůznějších možných hledisek s přihlédnutím ke zkušenostem z loňského ročníku a pokračuje konzultacemi s řadou odborníků. Systém hodnocení a stanovení pořadí „ČESKÝCH 100 NEJLEPŠÍCH“ v maximální míře vychází z konkrétních znalostí širokého okruhu vybraných odborníků a jejich každodenní praxe. Hodnotící tým představuje téměř 25 000 odborníků, kteří v roli respondentů nominují firmy a instituce. Při vlastním hodnocení se respondenti řídí svými osobními znalostmi, zkušenostmi i aktuálnimi zážitky získanými při profesionálních činnostech nebo v rámci osobních kontaktů za období posledních dvou let měsíců. Konkrétní hodnocení probíhá formou nominaci firem a institucí respondenty a základním a jediným měřítkem konečného umístění je četnost nominaci, které v součtu určité firmě nebo instituci respondenti udělili. V souvislosti s letošním ročníkem byl vydán almanach 1000 nej... České republiky, který je možné si zapůjčit ve školní knihovně.

Ladislav Lašek



ČESKÝCH 100 NEJLEPŠÍCH 2005 | CZECH 100 BEST 2005



*V mládí každý věří, že svět začal teprve jím a že všechno je tu kvůli němu. J. W. Goethe*

## Ples 2006 Žofín

V sobotu 14. ledna přivítaly slavnostně rozzářené sály pražského Žofína již 5. ples Vysoké školy finanční a správní a Bankovní akademie.

Bohatý program probíhal ve dvou sálech současně a každý si mohl vybrat, který druh zábavy mu vyhovuje. V přízemí v prostorách malého sálu probíhala zábava v režii studentů a maturantů Bankovní akademie. Večer se zde nesl v duchu diskotance a byl obohacen o dva vstupy. Taneční vystoupení studentů BA a skupiny Domino bylo odměněno bouřlivým potleskem a také ohnivá barmanská show zaujala diváky svým efektním vyvrcholením.

V prvním patře ve velkém sále se odehrávalo zřejmě stěžejní dění celého plesu, a tím bylo dekorování absolventů 3. ročníku BA VOŠ a maturantů BA SOŠ a První soukromé taneční konzervatoře. Proběhla rovněž inaugurační studentů 1. ročníků BA SOŠ a VOŠ. Dekorování se nevyhnuli ani účastníci 3. kola projektu „Peníze pro život“ z dětských domovů.

Slavnostního zahájení letošního plesu se ujali prezidentka Bohuslava Šenkýřová a rektor Vladimír Smejkal, kteří přivítali všechny hosty a poděkovali zejména partnerům VŠFS a sponzorům plesu. Ocenili také účast zahraničních hostů, mezi kterými bylo možno zhlédnout představitele City University Jána Rebra a Bronislava Zlochu a rektora Fachhochschule der Sächsischen Verwaltung Meißen prof. Petera Musallu. U stolů vyhrazených partnerům VŠFS se sešli členové správní, dozorčí a akademické rady v čele s Antonínem Koláčkem a zástupci Městské části Prahy 10 starostou Milanem Richterem a radním Tomášem Hrdličkou.

Celým večerem nás provázela elegantní Šárka Kubelková a o hudební vystoupení se staral orchestr Jindřicha Vácha. Tak jako před rokem, ani tentokrát nechyběla kolegyně Zuzana Brožová se svým tanečním partnerem Michalem



Slavíkem a s tanečním vystoupením na variaci Carmen. Novinkou však byla módní přehlídka zaměřená na dámské společenské šaty a spodní prádlo. Někteří z pánů pak jistě nezapoměnou na dvě zvlášť „rozpuštělé dámy“, které v rámci travesti show rozesmály a rozteskaly celý sál.

Snad nejvíce očekávanou částí programu byla, alespoň podle mne, vy-

*Mladí lidé mají sklon si myslet, že jsou moudří, jako si opilí myslí, že jsou střízliví. P. D. S. Chesterfield*



Předseda správní rady VŠFS Ing. A. Koláček s chotí



Radní Hl. m. Prahy Bc. J. Štrop  
a starosta MČ Praha 10 Ing. M. Richter

stoupení skupiny Queenmania s Petrem „Paulem“ Pačutem. Během hodinového vystoupení bylo možné slyšet většinu z velkých hitů od skupiny Queen, počínaje písni Radio Ga Ga až po skladbu We are the champions.

A co dodat na závěr? Snad jen to, že celý ples byl příjemným odreagováním v nastávajícím, nebo již probíhajícím zkouškovém období, a možností setkat se s kamarády a přáteli, ať už s těmi starými, nebo úplně novými.

V pozdních nočních hodinách jsme se rozcházeli domů s přáním zažít znovu tu báječnou atmosféru a opět se tu setkat příští rok.

Poděkování za laskavé přispění patří těmto partnerům plesu:

- Gastrosport Bar Praha, s.r.o.
- Stach Group, pojišťovací makléř
- Ing. Monika Bezděková

Radek Bušta  
student 1. ročníku magisterského studia VŠFS

## Zeptali jsme se hvězdy večera Queenmania – Peter Paul Pačut

### **Jak vás napadlo zpívat písni od Freddieho, řekl Vám třeba někdo, že tak vypadáte?**

Hrával som 20 rokov na sólo gitaru, keď zomrel Freddie, tak moji priatelia mi povedali: „Máš podobný hlas, rob s tým, Mirčo.“ Moja mama mi ušila takýto kostým, ostrihal som sa a začal som spievať na rôznych akciach. Začal som sólo v roku 1991 sám na half playback.

### **Cítíte se na pódiu jako doma? Bylo pro Vás obtížné zvyknout si na tolik lidí, kteří Vás hodnotí?**

Začiatky boli ľahšie, ale teraz to beriem skôr profesionálne.

### **Viděl jsem na internetu, že jste vystupovali i v cizinci. Jak Vás přijalo publikum, třeba i v anglicky mluvících zemích?**

Za tých 14 rokov som spieval v 19 štátoch. Ľudí nezaujíma, ako sa volám, alebo odkiaľ som, oni majú pocit, že vidia a počujú Freddieho. Ja nie som Freddie, ja iba hrám rolu Freddieho.

### **Jak dlouho vystupujete ve složení „Queenmania“, v jakém Vás uvidíme na plese?**

Od roku 1994.

### **Pamatujete si skladbu, kterou jste od Queen slyšel úplně poprvé?**

Will Rock You, 1975.



**Dočetl jsem se o Vašem připravovaném muzikálovém projektu. Jak daleko jsou přípravy a kdy se případně můžeme těšit na první vystoupení.**

Bude sa to volať STORY OF FREDDIE MERCURY, ale ešte je to vo vývoji.

### **Řídíte se heslem „Show must go on“?**

V každom prípade, lebo nič nekončí.

Radek Bušta  
student 1. ročníku magisterského studia VŠFS

*Mladí lidé se hodí spíš k tomu, aby vynalézali, než aby soudili. F. Bacon*



# Co přináší novela zákona o vysokých školách?

## Ke vzniku a cílům novely

Dne 1. ledna 2006 nabyla účinnosti novela zákona o vysokých školách (zákon č. 111/1998 Sb.), uskutečněná zákonem č. 111/1998 Sb., který vznikl na základě poslanecké iniciativy za podporu vlády. Novela přináší některé poměrně zásadní změny, kromě toho ale mění některá ustanovení zákona.

Podle důvodové zprávy k zákonu bylo záměrem poslanců provést změny legislativně technické povahy, které si vyžaduje praxe a jejich neřešení způsobuje zbytečné existenční problémy veřejným vysokým školám.

Podle zmíněné důvodové zprávy měl návrh tyto hlavní cíle:

- provést úpravu umožňující změny v hospodaření veřejných vysokých škol a to tím, že se rozšíří příjmy veřejných vysokých škol o položku „příspěvek ze státního rozpočtu na vzdělávací a vědeckou, výzkumnou, vývojovou, uměleckou nebo další tvůrčí činnost“, umožní se tvořit fondy a převádět prostředky do dalšího rozpočtového roku.
- zjednodušit volbu akademického senátu vysoké školy a fakulty a to tím, že podle nové úpravy se volby při nesplnění kvora volební účasti budou opakovat jen jednou, kvorum volební účasti pro volby do akademického senátu fakulty se sniže ze 30 % na 15 % členů akademické obce,
- posilít právní jistotu studentů například zpřesněním ustanovení o platnosti mandátu člena akademického senátu, stanovením způsobu zpřístupnění studentských prací, způsobu získávání dodatku k diplomu, zpřesněním způsobu stanovení poplatku za prodlužování studia, přesnějším vymezením disciplinárního přestupku studenta,
- posilít postavení rektora a děkana neomezením počtu funkčních období,
- napravit některé dílčí procesní nedostatky jako například prodloužit dobu akreditace studia pro všechny studijní programy až na 10 let, umožnit změnu doby studia při různých formách studia, prodloužit dobu doktorského studijního programu na tři až čtyři roky, umožnit veřejné vysoké škole stanovit poplatek za konání státní rigorózní zkoušky, umožnit podávání přihlášek ke studiu na vysoké škole elektronickou formou,
- v zákoně o daních z příjmu se navrhoje osvobození veřejné vysoké školy od daní z příjmů,
- v zákoně o státní sociální podpoře se navrhoje vyjmout stipendia poskytovaná ze státního rozpočtu na ubytování, stravování a podporu studia občanů ČR v zahraničí z příjmu rozhodných pro stanovení dávek státní sociální podpory.

## Typy a druhy škol

Zákon v § 2 odst. 3 rozlišuje jako dříve vysoké školy univerzitní nebo neuniverzitní. Podobně ale, jako např. tomu je v zákoně o bankách, striktně uvádí, že označení „vysoká škola“, popřípadě z něho odvozené tvary slov mohou mít ve svém názvu pouze vysoké školy. Označení „univerzita“, popřípadě z něho odvozené tvary slov mohou mít ve svém názvu pouze vysoké školy univerzitní.

Tato změna byla vyvolána situací, kdy existují osoby, které tohoto názvu používají, přičemž nejsou univerzitami ani vysokými školami založenými nebo akreditovanými podle zákona o vysokých školách. Dochází tak k matení pojmu i veřejnosti, protože tyto osoby ve skutečnosti nemohou uskutečňovat akreditované studijní programy ani kurzy celoživotního

vzdělávání splňující náležitosti zákona a svou činností tak pouze neoprávněně mohou konkurovat veřejným i soukromým vysokým školám.

Vysoká škola univerzitní může uskutečňovat všechny typy studijních programů a v souvislosti s tím vědeckou a výzkumnou, vývojovou, uměleckou nebo další tvůrčí činnost. Vysoká škola neuniverzitní uskutečňuje bakalářské studijní programy a může též uskutečňovat magisterské studijní programy a v souvislosti s tím výzkumnou, vývojovou, uměleckou nebo další tvůrčí činnost. Vysoká škola neuniverzitní se nečlení na fakulty.

## Akademické orgány

Dále zákon mění podmínky pro volby a činnost akademických senátů veřejných vysokých škol – viz ust. § 8 a následující. Dochází mj. k prodloužení funkčního období rektorů ze 3 na 4 roky, což se již vztahuje na nově zvolené kandidáty na rektory veřejných vysokých škol, kterých bylo 14 jmenováno s účinností od 1. 2. 2006.

## Financování vysokých škol

Poměrně značné změny se týkají ustanovení o rozpočtech veřejných vysokých škol. Příjmy rozpočtu veřejné vysoké školy jsou zejména:

- a) příspěvek ze státního rozpočtu na vzdělávací a vědeckou, výzkumnou, vývojovou, uměleckou nebo další tvůrčí činnost (dále jen „příspěvek“),
- b) dotace ze státního rozpočtu (dále jen „dotace“),
- c) poplatky spojené se studiem,
- d) výnosy z majetku,
- e) jiné příjmy ze státního rozpočtu, ze státních fondů, z Národního fondu a z rozpočtu obcí a krajů,
- f) výnosy z doplňkové činnosti,
- g) příjmy z darů a dědictví.

Hlavní novinkou je právě první položka. Nové znění § 18 v písm. a) zavádí nový institut do hospodaření veřejné vysoké školy, resp. do jejího rozpočtu. Tímto institutem je příspěvek ze státního rozpočtu na vzdělávací a vědeckou, výzkumnou, vývojovou, uměleckou nebo další tvůrčí činnost. Tím se také upřesňuje režim vypořádání vztahů se státním rozpočtem. Od stávajícího příjmu rozpočtu veřejných vysokých škol ve formě dotace ze státního rozpočtu, která má svůj specifický režim podle rozpočtových pravidel, se odděluje příjem rozpočtu veřejné vysoké školy ve formě příspěvku, který je v rámci rozpočtových pravidel zařaditelný do kategorie dalších výdajů stanovených zákonem podle § 7 odst. 1 písm. t) rozpočtových pravidel (zákon č. 218/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů) a dovoluje tak odlišný režim vypořádání se státním rozpočtem. Příspěvek je chápán v podstatě jako úhrada státu veřejným školám za poskytování veřejných služeb, které jsou zahrnuty do hlavní činnosti veřejné vysoké školy. Na rozdíl od dotace jsou zůstatkové prostředky z příspěvku převoditelné do rozpočtů veřejné vysoké školy v dalších letech a to jim má umožnit efektivněji hospodařit, dlouhodobě plánovat a dosáhnout na některé zdroje financování z komerční sféry. Zároveň se tak zvyšuje odpovědnost veřejné vysoké školy jako veřejnoprávní samosprávné korporace sui generis za vlastní hospodaření a posiluje se její ekonomický základ samosprávy, čímž se posiluje i odpovědnost veřejné vysoké školy za naplnění jejího poslání.

**Doufám, že budu studentem až do konce života. A. P. Čechov**

Veřejná vysoká škola má nárok na příspěvek podle písm. a) na uskutečňování akreditovaných studijních programů a programů celoživotního vzdělávání a s nimi spojenou vědeckou, výzkumnou, vývojovou, uměleckou nebo další tvůrčí činnost. Pro stanovení výše příspěvku je rozhodný typ a finanční náročnost akreditovaných studijních programů a programů celoživotního vzdělávání, počet studentů a dosažené výsledky ve vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí činnosti a její náročnost. Pro výši příspěvku je též rozhodný dlouhodobý záměr veřejné vysoké školy a dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol vypracovaný ministerstvem a jeho každoroční aktualizace. Veřejné vysoké škole přísluší záloha na příspěvek stanovená na základě rozhodných údajů podle stavu k 31. říjnu předchozího kalendářního roku. Příspěvek je z rozpočtové kapitoly poskytován podle obecných předpisů pro poskytování prostředků státního rozpočtu pro dotace.

Veřejná vysoká škola má nárok na dotaci na rozvoj vysoké školy. Veřejné vysoké škole se může poskytnout dotace zejména na ubytování a stravování studentů. Podmínky dotací, jejich užití a zúčtování se řídí obecnými předpisy pro nakládání s prostředky státního rozpočtu) a zvláštními předpisy upravujícími podporu výzkumu a vývoje. Pro výši dotací je rozhodný dlouhodobý záměr veřejné vysoké školy a dlouhodobý záměr ministerstva.

Majetek veřejné vysoké školy může být – na rozdíl od dřívějška – tvořen nejen cennými papíry, vydanými státem, nebo cennými papíry, za jejichž splacení se stát zaručil, ale i cennými papíry obchodní společnosti, do které veřejná vysoká škola vložila majetek. Ovšem VVŠ není oprávněna se stát společníkem veřejné obchodní společnosti nebo komplementárem komanditní společnosti, ani není oprávněna vkládat do obchodní společnosti nebo družstva nemovité věci nabýté do vlastnictví veřejných vysokých škol z vlastnictví státu, poskytnutý příspěvek nebo dotaci, určené především na uskutečňování akreditovaných studijních programů a programů celoživotního vzdělávání a s nimi spojenou vědeckou, výzkumnou, vývojovou, uměleckou nebo další tvůrčí činnost.

## Financování soukromých vysokých škol

Podle ust. § 40 – Financování soukromé vysoké školy právnická osoba, která získala oprávnění působit jako soukromá vysoká škola, je povinna zajistit finanční prostředky pro vzdělávací a vědeckou nebo výzkumnou, vývojovou, uměleckou a další tvůrčí činnost. Ministerstvo může poskytnout soukromé vysoké škole působící jako obecně prospěšná společnost dotaci na uskutečňování akreditovaných studijních programů a programů celoživotního vzdělávání, s nimi spojenou vědeckou, výzkumnou, vývojovou, uměleckou nebo další tvůrčí činnost. Podmínky dotací, jejich užití a zúčtování se řídí obecnými předpisy pro nakládání s prostředky státního rozpočtu. Výše dotací se určuje na základě dlouhodobého záměru soukromé vysoké školy a jeho každoroční aktualizace, dlouhodobého záměru ministerstva, typu a finanční náročnosti akreditovaných studijních programů, počtu studentů a dosažených výsledků ve vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí činnosti a její náročnosti. Poskytování dotací soukromým vysokým školám na výzkum a vývoj se řídí zvláštními právními předpisy upravujícími podporu výzkumu a vývoje.

O možnosti dotací na ubytování a stravování studentů soukromých VŠ se hovořilo již poměrně veřejně, ale ani zde není zatím situace jasná. Do výše cit. § 40 odst. 2 byla totiž novou zákonu vložena věta „Soukromé vysoké škole může ministerstvo poskytnout dotaci na stipendia podle § 91 odst. 2 písm. d), podle § 91 odst. 3.“ Ust. § 91 odst. 2 písm. d) totiž

hovoří o „případech zvláštního zřetele hodných“ a opravdu si lze dosti obtížně představit, co je tímto myšleno.

## Rigorózní zkoušky a doktorský studijní program

Podle stávající úpravy je vysoká škola povinna umožnit absolventům magisterských studijních programů, kteří získali akademický titul „magistr“ (nikoliv tedy „inženýr“, „inženýr architekt“, „doktor medicíny“, „zubní lékař“, „doktor veterinární medicíny“ a „magistr umění“) vykonat státní rigorózní zkoušku a obhajobu rigorózní práci, přičemž v případě úspěšného složení a obhajoby získají akademické tituly jako jsou JUDr., PhDr., RNDr., PharmDr., ThLc, nebo ThDr. Osoby, které se o tyto akademické tituly ucházejí, nejsou z tohoto titulu studenty a zmiňovaná státní rigorózní zkouška a obhajoba rigorózní práce není součástí studia. Přesto stávající znění zákona ukládá vysoké škole povinnost umožnit těmto osobám používat zařízení a informační technologie potřebné pro přípravu k této zkoušce. Je předmětem sporů, zda vysoká škola může tato zařízení a inf. technologie poskytovat za úplatu, či pouze bezplatně. Za administrativní úkony spojené s přijetím přihlášky k této zkoušce a s konáním této zkoušky vysoká škola žádny poplatek stanovit nemůže.

Stávající praxe je ale taková, že např. právnická fakulta UK v Praze předpokládá, že uchazeč přijme nabídku služeb fakulty a bude využívat zařízení a informační technologií fakulty a také konzultací s akademickými pracovníky a odborníky schválenými vědeckou radou v souvislosti se zpracováním rigorózní práce a s přípravou na státní rigorózní zkoušku, přičemž náhrada nákladů činí 6 000,- Kč.

Tato cesta, používaná i na dalších školách, je nyní nahrazena ust. § 46 odst. 5, kde se mj. uvádí, že „Za úkony spojené s přijetím přihlášky k této zkoušce a s konáním této zkoušky může vysoká škola stanovit poplatek, který činí nejvýše dvojnásobek základu podle § 58 odst. 2. Tito absolventi mají právo za úplatu používat zařízení a informační technologie potřebné pro přípravu k této zkoušce v souladu s pravidly určenými vysokou školou.“ Výše základu podle § 58 odst. 2 je 5 % z průměrné částky připadající na jednoho studenta z celkových neinvestičních výdajů poskytnutých ministerstvem ze státního rozpočtu veřejným vysokým školám v kalendářním roce vyhlášený MŠMT (v roce 2005 byl základ stanoven na 2 764 Kč, takže by poplatek za rigorózní zkoušku činil cca 5,5 tisíce Kč).

## Studium v zahraničí a zveřejňování závěrečných prací

Zásadní novinkou je ust. § 47a, který pro jeho důležitost citujeme celý:

(1) Studium v bakalářském, magisterském nebo doktorském studijním programu může probíhat též ve spolupráci se zahraniční vysokou školou, která realizuje obsahově související studijní program.

(2) Podmínky spolupráce upraví podle odstavce 1 v souladu s ustanoveními zákona dohoda zúčastněných vysokých škol.

(3) Absolventům studia ve studijním programu uskutečněném v rámci spolupráce se zahraniční vysokou školou se uděluje akademický titul, podle § 45 odst. 4, § 46 odst. 4 nebo § 47 odst. 5 a případně také akademický titul zahraniční vysoké školy podle legislativního stavu platného v příslušné zemi. Ve vysokoškolském diplomu je uvedena spolupracující zahraniční vysoká škola a případně skutečnost, že udílený zahraniční akademický titul je společným titulem udíleným současně i na zahraniční vysoké škole.

To vytváří daleko příznivější podmínky pro internacionální studia a to i pro studenty soukromých vysokých škol.

Rovněž zcela nový je i § 47b, týkající se zveřejňování závěrečných prací. Podle něj vysoká škola nevýdělečně zveřejňuje

**Pokračování na straně 20**

*I když svět jde kupředu, mládí musí stále začínat od začátku. J. W. Goethe*



# Four Months at VSFS: What Is It Like?

**Stanley Nollen** is a professor at the Georgetown University McDonough School of Business in Washington DC. He was in Prague from September 2005 to January 2006 with an award from the Fulbright Commission. VSFS invited him to offer a course called "International Business Practicum" for VSFS students in the Winter 2005 semester. The course consisted of lectures and company case studies, and the centerpiece of the course was consulting projects that teams of students conducted with VSFS business partners, including Ceska Sporitelna, Johnson & Johnson, Microsoft, and Ness Technologies. The projects required the teams of students to collect and analyze data, draw inferences, and make recommendations in a formal oral professional presentation to the client company. Professor Nollen also taught a similar course at the Institute of Economic Studies of Charles University.

Only a few weeks after I arrived in Prague, local people began to ask me, "How do you like our school? Are our students here different from yours in Washington DC?" Comparisons are not easy to make and they are inexact, and of course stereotypes are dangerous because they don't apply to everyone, but I will try after four months in Prague to offer a few observations. My impressions come both from my experiences at VSFS and at IES. May I first express my sincere and heartfelt gratitude to Dr. Budinsky, Iveta Jonasova, staff members of VSFS, and the students with whom I had the pleasure of working. I enjoyed my visit very much and gained immensely from the new experiences I had. I expect to return soon.

The September – January visit I made to Prague was not my first, and therefore I wasn't surprised by what I observed. I first came to the Czech Republic in 1991 soon after the transition from central planning to market economy started. However, all my previous visits were short trips to do management education, organize conferences, or conduct company case study research. A longer stay reveals much more.

In every class we find differences among the students. In my Prague classes, these differences were great. It might be due to motivation or it might be due to previous academic or workplace experience. The best of the students were as good as any students I have taught anywhere. I appreciated their eagerness to learn, to cope with a different and unfamiliar type of course, and to listen and speak and write in English.

The style of business and economics education is really very different in the Czech Republic compared to the US. Here the emphasis is on theory, and accordingly Czech students know more about economic theory and mathematical methods than their American counterparts. In US graduate business programs the emphasis is on problem solving and decision making. Both pedagogical styles have positives and both have negatives.

Clearly the most noticeable difference between Czech and American students is in their relationship to their school and courses. Czech students approach to their courses is informal, even casual. Attendance at classes by some, even by many, is sporadic. What counts is the exam at the end. I was told by several students that usually it is possible to attend only a few classes, take the exam at the end, and get a good mark. Students have other interests, such as employment, that compete for their time. Here are my questions that follow from this observation: If class attendance is not necessary to learn the material, why do we have a faculty and employ professors? Or is the quality of teaching not good enough to warrant attendance? Or is it true that the exam at the end is not good and does not measure mastery of important concepts – in which case the passive learning that comes from readings is without sufficient value even if the classroom instruction (which is largely missed) is valuable?

No doubt the answer is some of each, and the casual approach does not represent all students – surely several of my VSFS students exhibited extraordinary engagement and dedication, and that is what I treasure most of all.

**Stanley Nollen**

## Projekty realizované na VŠFS

### „Univerzita střední generace“

Cílem projektu „Univerzita střední generace“ je doplnit lidem ve věku 45 až 55 let vzdělání, které zlepší jejich pozici na trhu práce. Jedná se o občany, kteří celá léta neměli možnost doplňovat si školní znalosti, nevěděli si rady s počítačem a z cizího jazyka znají jen pár slov. Takoví lidé dnes mají problémy udržet si práci nebo nezískat novou. Známe situaci na severu Čech, proto jsme doporučili Fondu uskutečnit v Mostě speciální vzdělávací projekt pro občany Ústeckého kraje. Na realizaci spolupracujeme s Evropským sociálním fondem, Hospodářskou a sociální radou Ústeckého kraje, Ústeckým krajem a Úřadem práce v Mostě. Vzdělávání, které bude

bezplatné, zahájíme na podzim roku 2006. Univerzita střední generace je promyšlený systém kurzů, které obnoví a doplní zastaralé školní vědomosti o moderní použitelné znalosti. Výuka je rozdělena na dva semestry po osmdesáti hodinách výuky a nebude připomínat klasické školní vyučování. Vedle výkladu bude dostatek místa pro oboustrannou komunikaci a individuální konzultace. Doplňování znalostí bude zaměřeno na oblasti informační, ekonomické, jazykové a na moderní znalosti občana členského státu Evropské unie, včetně problematiky udržitelného rozvoje společnosti. V průběhu celého studia bude také věnována pozornost komunikačním dovednostem.

**Hana Matoušková**  
manažer projektu

*Mladí netrpí ani tolí svými chybami, jako opatrnosti starých. L. de C. de Vauvenargues*

## Nové publikace VŠFS – EUPRESS

### NOVINKA



#### Zdeněk Častorál: Správa majetku (likvidace, konkurs)

Publikace uvádí aktuální otázky správy majetku s těžištěm na likvidaci a konkurs. Obsah knihy je členěn do osmi kapitol, které jsou provázány společnou liníí správy majetku.

Publikace řeší závažnou problematiku ekonomické teorie úpadku, která nebyla dosud zpracována. Autor přehledně uvádí ekonomický pohled na danou problematiku ve vazbě na právní aspekty současných zákonných úprav. Kniha může být velmi podnětná i pro likvidátory, správce konkursní podstaty, členy věřitelských výborů a podnikatelskou sféru, protože problematika likvidací a konkursů je velmi živá.

Formát: A5, kniha, str. 165

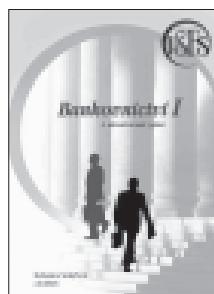


#### Petr Budinský, Ivan Havlíček: Sbírka příkladů z matematiky pro vysoké školy ekonomického a technického zaměření

Skripta navazují na učebnici „Matematika“ stejných autorů a jsou určena na praktické procvičení probrané látky s pozdějším využitím v odborných ekonomických předmětech.

Formát: A4, skripta, str. 122

### AKTUALIZOVANÁ REEDICE



#### Bohuslava Šenkýřová a kol.: Bankovnictví I

První část tohoto dílu obsahuje základní charakteristiku bankovní soustavy jako celku, platební styl a pasivní obchody. Druhá část se zabývá bankovním systémem a poskytuje základní informace o úloze centrální banky.

Formát: B5, skripta, str. 202



#### Milan Kašík, Karel Havlíček: Podnikový marketing

Publikace je určena nejen studentům se zaměřením na řízení podniku a marketing, ale i pracovníkům v oblasti marketingu.

Obsahuje přehled současných trendů a praxe v oblasti relačního marketingu a praktické příklady. Zabývá se potřebnými kroky při přípravě podnikového marketingového plánu včetně způsobů komunikace, reklamy a public relations. Samostatná kapitola je věnována marketingu malých a středních firem.

Formát: A4, skripta, str. 194

## Projekty realizované na VŠFS

### Akademie sociálního podnikání

#### Společný program společnosti Philip Morris ČR, Nadace VIA a Vysoké školy finanční a správní

Neziskové nevládní organizace (NNO) mohou úspěšně plnit svá poslání, jen pokud jsou dostatečně profesionální, finančně i organizačně stabilní, a tudíž dlouhodobě udržitelné.

V českém neziskovém sektoru panuje dosud pro neziskové podnikání poměrně nepříznivé prostředí: Je tu nedostatek příležitostí pro dlouhodobé i krátkodobé „podnikatelské“ vzdělávání, které by bylo šité na míru neziskovým organizacím. Zaměstnanci NNO často nemají ani základní ekonomické znalosti.

V březnu 2005 vypsala Nadace VIA spolu se společností Philip Morris ČR poptávku po realizátorovi manažerského vzdělávacího programu pro manažery nevládních a neziskových organizací (NNO) s důrazem na sociální/neziskové podnikání, kde předložila body curricula programu. VŠFS vypracovala předběžný návrh ob-

sahu programu, který byl anglicky prezentován představitelům výše uvedených společností a VŠFS byla vybrána jako vítězný realizátor programu. Našimi konkurenenty v nabídkovém řízení byly vzdělávací instituce, jako CMC Graduate School of Business a University of New York in Prague.

Projekt se skládá ze tří základních částí: První z nich je vzdělávací kurz vytvořený speciálně pro potřeby podnikajících neziskových organizací, kterého se účastní 2–3 zaměstnanci z každé vybrané NNO. Druhou je průběžná individuální odborná asistence a třetí možnost získání finančního příspěvku na realizaci podnikatelského plánu dané neziskové instituce.

Záměrem programu tedy je propagovat myšlenku sociálního podnikání a vytvářet předpoklady pro jeho rozvoj v ČR a zároveň dosáhnout vytvoření nového studijního programu Manager of Non-Profit/Contributory Organisation – MPA.

**Květuše Paichlová**  
manažer projektu

*Mladý muž to v životě daleko nedotáhne, jestliže nedostal pár do nosu. W. Churchill*

## KRÁTCE

### Správní rada zasedala

K poslednímu jednání v roce 2005 se sešla Správní rada VŠFS dne 14. prosince. Prezidentka informovala o stavu prací na projektech VIP a Absolventi v rámci širšího projektu komunikace. Správní rada pak schválila Výroční zprávu VŠFS za akademický rok 2004/2005, výši školného pro bakalářské a navazující magisterské studium na akademický rok 2006/2007 a návrh novelizace Stipendijního rádu VŠFS.

### Vánoční koncert



V době vánočních svátků přijal od prezidentky VŠFS B. Šenkýřové pozvání na slavnostní koncert premiér ČR J. Paroubek. V neděli 25. prosince vyslechli ve vyzdobeném sále kostela sv. Šimona a Judy na Starém Městě hudební díla na téma Středověké vánoce v Evropě v podání Symfonického orchestru hl. města Prahy FOK a dětského pěveckého sboru Bambini di Praga.

### Zahraniční pedagogové a studenti nás hodnotili

V závěru minulého roku se s našimi pedagogy a studenty podělili o své zkušenosti z jednosemestrálního pobytu na VŠFS zahraniční stážisté. V průběhu předvánočního talk-show, jak byla akce nazvana, vystoupil prof. Stanley D. Nollen z Georgetown University v USA a studenti Remi Lemaux a Maxence Lejars z Douai Business School ve Francii. Poznatky byly zajímavé, a zejména nás potěšilo velmi kladné hodnocení naší školy včetně profesionálního příносу pro stážisty. Mgr. Kolářová z katedry jazyků srovnala rozdíly mezi přístupem k výuce zahraničních studentů (dvou Francouzů) a českých studentů. Velký důraz kladla na obrovský přínos zahraničních studijních stáží a zdokonalení se v jazykových kompetencích.

### Dohoda z Fachhochschule der Sächsischen Verwaltung Meißen

V závěru minulého roku byla dojednána na VŠFS mnohostranná spolupráce s Fachhochschule der Sächsischen Verwaltung Meißen, zastoupenou prof. Peterem Musalem, rektorem, a Wernerem Schnabelem, kanclérem. Za naši stranu se zúčastnili Petr Budinský, viceprezident pro obchod a vnější vztahy, a Josef Švec, ředitel studijního střediska Most. Spolupráce se bude mj. týkat vzájemné participace na vzdělávacích projektech, na programu Socrates/Erasmus, vzájemné výměny studentů na 1-2 měsíční praxe ve veřejné správě a podnicích, v případě zájmu studentů i účasti na letních prázdninových školách. Zahraniční zástupci byli zároveň na naší konferenci k otázkám lidského kapitálu.

### Vrcholový manažer na naší konferenci

Dne 24. listopadu loňského roku proběhla významná mezinárodní vědecká konference VŠFS „Veřejná správa a energetika“ pod záštitou ministra pro místní rozvoj a primátora hl. m. Prahy. S úvodním odborným referátem na téma strategické vize energetické politiky ve světě a u nás vystoupil generální ředitel a předseda představenstva ČEZ, a.s., JUDr. Martin Roman, vrcholový řídící pracovník, patřící mezi manažerskou špičku u nás i v zahraničí. Jeho referát se setkal u téměř stovky účastníků mezinárodní konference s velkým ohlasem, o čemž mj. svědčila velmi aktivní odborná diskuse. Nevyhýbala se ani ožehavým otázkám jaderné energetiky, snižování produkce klasických elektráren, resp. snižování exhalací z nich až po příčiny a jejich předcházení v případě nedávných hromadných výpadků elektřiny v USA a Itálii. Všichni účastníci potvrdili, že účast vrcholových manažerů, kteří dovedou být partnery i v odborných otázkách zástupcům akademické a vědecké fronty na tomto typu konferenci, je zárukou jejich kvality a přínosem pro všechny zúčastněné.

### Pracovní workshop managementu VŠFS

Jedním z významných nástrojů interní komunikace na VŠFS jsou pracovní workshopy. Jeden se uskutečnil za účasti vrcholového managementu ve dnech 16.–17. ledna v Jablonci k poslání a vizí VŠFS v konkurenčním prostředí a ke strategii jejich naplnění. V návaznosti na Dlouhodobý záměr vzdělávací a výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti VŠFS na období 2006–2010 byla připravena formulace poslání školy jako marketingový nástroj a strategie naplnění dlouhodobých cílů. Dále bylo na programu stanovení systémového postupu výuky v kombinované formě studia včetně metodické přípravy distančních opor a řešení výuky v cizích jazycích. Pracovní atmosféra a dosažené výsledky znova prokázaly účelnost těchto workshopů na řešení zásadních úkolů.

### Byli jsme v médiích

VŠFS obdržela v závěru minulého roku akreditaci nového studijního oboru Marketingová komunikace. Jsme rádi, že ve významných médiích se podařilo nastartovat vysvětlovací a produktovou kampaň.

Magazín Právo otiskl 31. 12. 2005 rozhovor s prezidentkou Bohuslavou Šenkýřovou a vedoucím katedry Ondřejem Roubalem.

Deník Právo uvedl v rubrice Profese dne 21. 12. 2005 článek rektora Vladimíra Smejkala na téma Aplikovaná informatika potřebuje modernizaci výuky.

Prestižní odborný měsíčník Marketing magazine publikoval v lednovém vydání rozhovor s prezidentkou VŠFS s titulem Studijní obor pro 21. století: marketingová komunikace. V témež časopise odpovídá Milan Kašík na otázku redakce, jaká je jeho představa ideální reklamní agentury.

Nejčtenější ekonomický týdeník EKONOM otevírá své první vydání v roce 2005 zamýšlením prezidentky VŠFS s titulem Jen školné nestačí.

*Bohužel, budoucnost není již tím, čím bývala. P. Valéry*

## Po páté a nově...

VŠFS zaznamenala další jubileum. Nebylo by to nic světoborného – po páté proběhla studentská předmětová anketa, ve které mají studenti možnost vyjádřit svůj názor na obtížnost (přehnaně lehké až přehnaně těžké) a zajímavost (úplně nezajímavý až velmi zajímavý) daného předmětu, srozumitelnost výuky (úplně nesrozumitelná až naprosto srozumitelná) a přístup vyučujícího (velmi špatný až vynikající, vstřícný) i na literaturu, která je jako povinná, resp. doporučená zadávána k samostatné práci (žádná až dobrá a rozmanitá). Kromě formalizovaného hodnocení v rámci výše uvedené škály mohou studenti hodnotit předměty, ale i pedagogové volnými texty a komentáři. Ve všech případech hodnocení je přísně dodržována jeho anonymita.

Výsledky ankety se zveřejňují po ukončení sběru odpovědí studentům, kteří pro dané období anketu vyplnili, tj. hodnotili alespoň polovinu ze zapsaných předmětů, nebo alespoň 10 předmětů. Dále se výsledky ankety zobrazují učitelům, kteří jsou uvedeni v Katalogu předmětů. Volné texty a komentáře se nezveřejňují – jsou určeny pouze učitelům příslušných předmětů a jejich nadřízeným. Odpovědi jsou zveřejňovány jen k těm předmětům, ke kterým je poskytnuto alespoň 10 % ze zapsaných studentů a současně alespoň 5 studentů.

S konkrétními výsledky poslední ankety a s jejich porovnáním s předcházejícími anketami vás seznámím v další části článku. Na tomto místě chci ovšem zdůraznit právě to nové, čím se liší závěry přijaté prezidium VŠFS od předcházejících řešení a co je možno, podle mého názoru, hodnotit jako kvalitativní posun v této oblasti. Nyní ale po pořádku.

Poslední předmětové ankety se zúčastnilo 816 studentů VŠFS, tj. 31 % z celkového počtu studentů, kteří měli ve sledovaném období letního semestru

2005 zapsány předměty. Ve srovnání s předcházejícím anketami došlo opět k poklesu procenta zúčastnivých se studentů – 44 %, 40 %, 34 %, 36 %, 31 %. Průměrné odpovědi se ve sledované anketě pohybovaly v obdobných úrovních, jako u všech předcházejících anket, a to ve významně nadprůměrné části hodnotící škály (viz níže).

U slovních vyjádření je možno se setkat s diametrálně odlišným hodnocením, které je však obecně přísnější u studentů kombinovaného studia. U některých pedagogů je možno se však setkat s výraznější, a dokonce i pravidelnou převahou pozitivního hodnocení, u jiných však převažují hodnocení negativní, a to i v několika anketách.

Výsledky ankety – formalizovanými i neformalizovanými – se jako u všech předcházejících anket zabývalo, na základě zprávy předložené prorektorem pro pedagogickou práci, prezidium (dříve vedení školy) a přijalo i následující řešení:

- Pravidelně upozorňovat na anketu hromadně zašílaným dopisem vrcholového představitele VŠFS.
- Upozorňování na anketu a na výsledek hodnocení doplnit do náplně práce vedoucích učitelů kruhů.
- Výsledky hodnocení pravidelně analyzovat na úrovni prezidia i jednání kateder.
- Výsledky hodnocení projednat s jednotlivými pedagogy, a to podle jejich závažnosti, vedoucí sekcí, vedoucí kateder, případně i členové prezidia.
- Na základě výsledků hodnocení směrovat hospitace a hodnocení kvality pedagogické činnosti pedagogů, kateder i celé VŠFS.

Již uvedená řešení v sobě nesporně obsahují nové prvky, které charakterizují posun v chápání a využívání výsledků ankety i v nezbytnosti seznamovat s těmito výsledky studentskou veřejnost.

Obtížnost			
VŠFS	přehnaně lehké	....*(*)X**..	přehnaně těžké
Zajímavost			
VŠFS	úplně nezajímavý	...**(*)X***.	velmi zajímavý
Srozumitelnost výuky			
VŠFS	úplně nesrozumitelná	...**(*)X***.	naprosto srozumitelná
Přístup vyučujícího			
VŠFS	velmi špatný	....*(*)*X***	vynikající, vstřícný
Literatura			
VŠFS	žádná	.. *** X***..	dobrá a rozmanitá

Nejprve tedy k negativním zjištěním a použitým postupům k jejich odstranění. K tomu je však nutné zdůraznit, že přijetí těchto řešení si vždy vyžaduje velmi hlubokou analýzu uvedených názorů, námětů a připomínek, aby se jednoznačně vyloučily možné nespravedlnosti, zkraty a subjektivity, které mohou být v těchto soudech obsaženy. I při tomto postupu však nebyly, resp. nebudou s některými pedagogy, téměř výlučně externisty, prodlouženy smlouvy o spolupráci a dalším byly zjištěny nedostatky razantně vytknutý s tím, že budou jejich pedagogické výkony v budoucnu mnohem bedlivěji sledovány.

Pokud jde o kladná a pozitivní zjištění a jejich pravidelné opakování ve studentských anketách, rozhodla prezidentka ocenit pedagogy, kteří jsou studenty kladně hodnoceni nejčastěji, na pravidelně pořádaném vánočním setkání zaměstnanců, přátel a příznivců VŠFS. Tímto symbolickým oceněním byli poctěni jak dlouhodobě působící pedagogové, tak i jejich mladí následovatelé, což se konec konců odráží i v jejich seznamu:  
*PhDr. Helena Baběradová – Katedra jazyků,*  
*RNDr. Petr Budinský, CSc. – Katedra matematiky a statistiky,*  
*doc. Ing. Petr Dvořák, Ph.D. – Katedra financí a finančních služeb,*  
*doc. PhDr. Eduard Gombár, CSc. – Katedra ekonomie a mezinárodních vztahů,*  
*Ing. Karel Havlíček, Ph.D., MBA – Katedra komunikace a managementu,*  
*Ing. Bořivoj Pražák – Katedra financí a finančních služeb,*  
*Mgr. Ondřej Roubal – Katedra komunikace a managementu,*  
*Ing. Jana Spilková – Katedra informatiky*  
*doc. Ing. Jitka Šrpová, CSc. – Katedra řízení podniku a podnikové ekonomiky,*  
*Ing. Ivana Svobodová – Katedra řízení podniku a podnikové ekonomiky,*  
*JUDr. Markéta Štalmachová – Katedra veřejné správy,*  
*doc. Radim Valenčík, CSc. – Katedra ekonomie a mezinárodních vztahů,*  
*prof. JUDr. František Zoulik, CSc. – Katedra práva.*

Aby bylo možno pokračovat v započatém novém trendu, je potřeba, aby se předmětových anket, které probíhají každý semestr, účastnilo co nejvíce studentů. Jedině tak mohla být rozhodnutí na základě anket objektivní, přijatelná pro všechny a zároveň přispívající k dalšímu kvalitativnímu rozvoji VŠFS.

**Antonín Kubíček**  
prorektor pro pedagogickou práci



*Člověk není k staru moudřejší, je jen opatrnejší. E. Hemingway*

## Absolventské sítě a vývojové trendy v oblasti vysokého školství



Rafik  
Bedretdinov



Radim  
Valenčík



Petr  
Wawrosz

V oblasti vysokého školství ve světě v současné době probíhají hluboké proměny, které bezprostředně souvisejí s přechodem ke vzdělanostní společnosti, tj. společnosti popoháněné i tažené vzděláním. Pokud chceme v tomto světě zaujmout důstojné místo, musíme si uvědomit, že se jedná o střelu na letící terč – měli bychom vycházet z analýzy perspektivních trendů a toho špičkového, co se ve světě rodí.

Odbornému týmu působícímu na VŠFS, který se zabývá problematikou financování vysokého školství, se podařilo navázat kontakty s podobnými týmy působící v dalších zemích, které dynamické změny v oblasti vysokého školství sledují a vyhodnocují. Napomohla tomu zejména mezinárodní konference Reforma univerzit a dostupnost vysokoškolského vzdělání, kterou pořádal ISEA za účasti i VŠFS 15.–17. 6. 2003 v Praze. Další konference tohoto typu se připravuje v červnu 2006.

### TRADIČNÍ PODOBA VYSOKÝCH ŠKOL

Nejstarším a nejrozšířenějším typem vysokých škol jsou univerzity (z latinského universitas – studium generale) sloučující funkci pedagogickou a vědeckou. Je to tradiční pojetí smyslu a náplně pojmu „univerzita“. Dnes se však objevují i jiné interpretace, které chápou univerzitu jako instituci s větším funkcionálním rozsahem (jako je celoživotní vzdělávací a informační servis, kooperace s firmami prostřednictvím absolventských sítí, vytváření metodologického zázemí, rozvíjení lidských schopností aj.). Pokusíme se provést komparativní analýzu obou těchto koncepcí a najít tu pravou.

Tradiční koncepce reflekтуje historický vývoj univerzitního vzdělání. Tento typ školy ve XII. století nahradil v Evropě studium na klášterních školách. Vznikla univerzitní korporace (universitas magistrorum et scholarium), která zajišťovala svým členům právní ochranu, nabýtí studijní kvalifikace a obecnou platnost získaných hodnot. V průběhu dějin se měnila tvář univerzity vlivem rozmanitých okolností (církevních, státních atd.). V současnosti vládne představa, že místo univerzity je někde uprostřed mezi standardní vysokou školou a vědeckými institucemi Akademie věd. Pe-

dagogická činnost by měla organicky prolínat s vědeckým bádáním. Stoupenci tradičního pojetí nabádají k zachování stávajícího poslání univerzity a ke zdokonalování tradičních funkcí v tržních podmínkách. Praxe však ukazuje, že zdaleka ne každá univerzita je s to plnit toto své poslání jako součást tržního mechanismu (lze připomenout postesknutí rektora UK I. Wilhelma v souvislosti s nezájmem kantoru a vědeckých kapacit univerzity se věnovat praktickému vědeckému výzkumu, dokonce i ve spolupráci s japonskými firmami). Zároveň je zřejmé, že nynější v podstatě vzestupně progresivní způsob financování univerzit nepodnálečuje jejich pedagogickou ani vědeckou činnost. Navíc neexistuje přímá zainteresovanost univerzity na přípravě kvalitních absolventů, na formování jejich adaptacích schopností a úspěšnosti v praxi.

### RODÍ SE NOVÁ PODOBA VYSOKÝCH ŠKOL

Je zřejmé, že nastala doba přehodnotit tradiční úlohu a poslání univerzity v nové době, a to z hlediska potřeb praxe a nových zkušeností získaných na základě studia fungování univerzit v některých vyspělých krajích (např. USA, UK, Austrálie aj.). V České republice na rozpracování otázek přebudování tradičního způsobu fungování a financování vysokých škol vůbec a univerzit zvláště významným způsobem podílí sdružení ISEA, které již před lety připravilo konkrétní koncepci reformy vysokého školství v ČR.

Podle reformního pohledu univerzita by měla řešit komplex otázek spjatých se všeestranným a svobodným rozvojem osobnosti, a to tím, že by:

- nabízela širokou paletu vzdělávacích a výchovných programů, které by v optimální míře otevřaly prostor pro realizaci vloh a schopnosti lidské bytosti;
- korigovala a v případě nutnosti i usměrňovala vývoj individuálních schopnosti a potencí;
- poskytovala vzdělávací a informační servis sloužící k rozvoji schopnosti celoživotní;
- vytvářela fungující vzdělávací a informační mechanismus v podobě absolventských sítí;
- komplexně převzala a plnila funkci alma mater ve vztahu k plnému a všeestrannému rozvoji člověka.

Již na první pohled je zřejmé, že toto pojetí rozšiřuje okruh sociálního a individuálního působení univerzity. Univerzita se stává skutečnou alma mater, která zásadním způsobem ovlivňuje nabývání, uplatnění a uchování schopností jednotlivce. Jelikož finanční zdroje univerzity budou závislé na úspěšnosti profesního uplatňování absolventů, pak v konkurenčním prostředí každá univerzita bude usilovat o kvalitnější a dokonalejší servis ve vztahu ke klientovi. Ekonomická efektivnost bude spočívat v optimálním využití vstupu pro maximalizaci výstupu v podobě univerzální péče o všeestranný rozvoj člověka.

Jak toho dosáhnout? Nelze již jít vyšlapanou cestou, tj. cestou progresivního financování vysokého školství ze státní-

*To nejlepší v člověku jsou: mladistvé city a zralé myšlenky. J. Joubert*

ho rozpočtu. Tato cesta vede jen do slepé uličky. Je zapotřebí:

- provést reformu financování (k tomu musí být především politická vůle);
- stanovit nový statut univerzity jako podnikatelského subjektu v tržním prostředí;
- vymezit základní směr činnosti univerzity: celoživotní vzdělávání a výchova lidské bytosti;
- zabezpečit, aby rozsáhlé kompetence a pravomoci univerzity ve vztahu k formování a ovlivňování osobnosti byly v rovnováze s určitou mírou zodpovědnosti.

Univerzita není a nemůže být jediným demiurzem společenského vývoje. Existuje mnoho jiných faktorů determinujících sociální pokrok, a to: hospodářství, legislativní prostředí, politická (ne)rozhodnutí, stav společenského vědomí, do určité míry, zvyky, tradice a náboženství. Univerzita však je s to předbíhat sociální a ekonomický vývoj a určovat směr a cesty společenské geneze s ohledem na hlavní zřetel – všeobecný a svobodný rozvoj schopnosti člověka.

## Z VÝSLEDKŮ NAŠÍ VĚDECKOVÝZKUMNÉ ČINNOSTI

Naším původním vkladem do této mezinárodní spolupráce je aplikace konceptu ekonomie produktivní spotřeby na oblast financování vysokého školství. Koncept umožňuje též zvýraznit nejvýznamnější trendy a prolongovat je, na základě toho pak dospět k představě o podobě univerzity, na kterou stojí za to se orientovat. Do popředí vystupuje zejména následující:

1. Produktem špičkových univerzit již přestává být lidský kapitál ve smyslu dobré připraveného absolventa, ale stává se jím sociální kapitál ve smyslu permanentně reprodukované, doplňované a rozširované kooperující absolventské sítě. Jedná se o produkt nové generace, který zcela zásadním způsobem zvyšuje uplatnitelnost absolventů a vytváří zpětnou vazbu mezi nimi a univerzitou. Základním předpokladem přitom je, aby univerzita realizovala vědeckovýzkumnou činnost v oboru uplatnění absolventů, dosahovala zde původních výsledků a byla schopna poskytnout svým absolventům celoživotní informační servis, který jim přináší výraznou konkurenční výhodu.

2. Mění se a bude se měnit stále výrazněji složení populace, která prochází systémem univerzitního školství. Nebudu to již jen ti, co skončí střední školu a ihned poté budou studovat na univerzitě, ale i ti, co se k vysokoškolskému (vzdělávacímu) servisu dostanou ve středním i vyšším věku, mj. právě z hlediska své profesní dráhy, jejího racionálního projektování z hlediska dlouhodobé uplatnitelnosti i ve smyslu prodloužení období produktivního uplatnění. Lze předpokládat, že dosavadním i tímto způsobem projde během svého života v dohledné době více než polovina populace. Vznikají různé formy „přifázování“ člověka ve středním i vyšším věku k univerzitnímu vzdělávacímu procesu, mj. i s cílem napojit jej na absolventsou síť, tj. umožnit mu využívat informační servis poskytovaný univerzitou.

3. Z ekonomického hlediska a z hlediska nezbytných reforem sociálně ekonomických subsystémů společnosti (kromě vzdělávacího především systému penzijního pojištění a systému zdravotní péče) se nejvýznamnější stává role univerzit v oblasti prodloužení období produktivního uplatnění člověka, tj. horizontu i zenitu jeho uplatnění na profesních trzích.

Lze vytvořit systém specializovaného zdravotního pojištění, jehož poskytovatel je zainteresován na prodloužení doby produktivního uplatnění svých klientů. Jenže zdraví je pouze jedním z předpokladů dlouhodobé uplatnitelnosti člověka na profesních trzích. Dalším předpokladem je schopnost mezigenerační spolupráce, odborná připravenost, invenčnost myšlení, schopnost využívat efektivně celoživotní zkušenosti apod. Nikdo jiný než univerzita poskytující celoživotní vzdělávací a informační servis není schopen připravit a vytípovat vhodnou klientelu pro zdravotní pojištění specializované v uvedeném směru, dát za ní garanci. Mj. možnost začlenit se do systému specializovaného zdravotního pojištění bude jedním z významných stimulů vedoucích člověka k začlenění se do systému celoživotního vzdělávání. Takového, které mu umožní být na úrovni ve svém oboru, překonávat různé myšlenkové stereotypy, vyniknout se tak riziku předčasné duševní strnulosti, plně zhodnocovat průběžně nabývané zkušenosti.

4. Vytvářením globálních absolentských sítí se univerzity stanou mimořádně atraktivní pro firmy z mateřské země příslušné univerzity, pokud jde o zprostředkování využívání jejich odbytových a investičních příležitostí. A to zejména v případě, kdy produkce firem souvisí s některým z momentů procesu rozpoznávání, nabývání, uplatnění či uchování schopnosti člověka. Přitom je zřejmé, že v souvislosti s přechodem ke vzdělanostní společnosti s posilováním produktivních složek osobní spotřeby bude u produkce kterékoli firmy stále více rozhodovat vztah této produkce k některému z aspektů plného rozvoje lidské individuality. V případě technických, ale nejen technických univerzit se může vytvořit velmi intenzivní vztah mezi firmami a univerzitami, motivovaný nejen podílem univerzity na výzkumu, ale i tím, že absolventi příslušné univerzity pocházejí ze zemí (a část z nich se do příslušných zemí i vrací), kde má příslušná firma odbytové a investiční záměry, kde cítí či chce si vytvořit odbytové a investiční příležitosti. Lze předpokládat, že zprostředkující role absolentských sítí ve výše uvedeném smyslu bude růst. S tím bude růst i zájem firem vytvořit si kontakt s univerzitami a ovlivnit (pochopitelně i poskytováním finančních prostředků) v tomto směru i směr jejich vědeckovýzkumné činnosti, z níž pochází původní informační servis poskytovaný absolventům.

5. Důležitým zaměřením univerzit bude i rozpoznávání schopností potenciální klientely a její vhodné vytípování. K tomu bude docházet prostřednictvím produkce pedagogů nižších stupňů, jejich průběžným vybavením nejnovějšími poznatkami z příslušné oblasti, finanční zainteresovaností na výběru a dodáním kvalitních studentů.

6. V neposlední řadě pak úměrně výše uvedeným tendencím a změnám poroste význam „technologie“ předávání a nabývání schopností získaných vzděláním, vytvoření interakce mezi tokem poznatků (prvků vzdělání), informací a zkušeností. Touto „technologií“ je metodologie rozvoje poznání, která se tak dostane do přímého kontaktu s ekonomicky motivovanou praxí. Zejména pak z hlediska celoživotního procesu nabývání schopností se stane významným identifikování bariér rozvíjení a uplatňování schopnosti člověka v podobě stereotypů (předsudků, jednostranných postupů...) v myšlení a jejich „odblokování“. Vytváření vlastního efektivního metodologického zázemí se stane jednou z klíčových vědeckovýzkumných činností univerzit.

*Kdo je v stáří moudrý, musel být v mládí přinejmenším chytrý. G. Laub*

## SOUVISLOST

### S KONSTITUOVÁNÍM VZDĚLANOSTNÍ SPOLEČNOSTI

Dominantním ekonomickým sektorem vzdělanostní společnosti se stává produkce lidských schopností, a to zejména prostřednictvím vzdělání. Tak jako období průmyslové revoluce proměnilo řemesla v průmysl a dílny v továrny, tak současné období mění podobu univerzit v hlavní produkční jednotky. Tak jako v období průmyslové revoluce byla rozbita pouta cechovní výroby, tak v současném období zrodu vzdělanostní společnosti jsou postupně prolamovány bariéry, které omezovaly konkurenci mezi univerzitami, a tudíž i mnohem větší roli ekonomických stimulů jejich chování. Hlavním ekonomickým stimulem chování univerzit se v logice přerodu současné postindustriální společnosti na společnost vzdělanostní stává přímá finanční zainteresovanost univerzit na dlouhodobém uplatnění jejich absolventů.

Univerzity na sebe postupně přebírají všechny významné prvky toho, co umožňuje svobodný a všestranný rozvoj lidské bytosti, vycházející z neopakovatelných vrozených předpokladů. Nejde jen o rozvoj schopností formou vzdělání, ale o poskytování servisu ve všech oblastech, které se svobodného rozvoje lidské individuality týkají, konkrétně o:

- rozpoznání, resp. identifikaci individuálních schopností ve všech etapách života člověka,
- rozvíjení schopností, tj. poskytování vzdělávacího a informačního servisu sloužícího k rozvoji schopností,
- vytváření podmínek pro plné uplatnění rozvíjejících se schopností (zejména formou začlenění do absolventské sítě),
- zprostředkování služeb podmiňujících uchování nabytých schopností (zejména v oblasti zdravotní péče).

### PŘÍLEŽITOST PRO NAŠE STUDENTY

Studentům i absolventům naší vysoké školy se tak nabízí příležitost být přímo u toho, kdy vzniká něco nového a významného. V rámci mezinárodní spolupráce je dostupné dostačné množství odborné literatury. Výše naznačené trendy jsou samy o sobě velmi zajímavé a v kontextu nezbytných reforem sociálně ekonomických systémů jsou spojeny s řadou aktuálních společenských otázek. Jednou z možností, jak se stát aktivním účastníkem dění v uvedené oblasti, je vybrat si některou z dílčích otázek jako předmět zpracování závěrečné práce.

## Projekty realizované na VŠFS

### Rozvoj dovedností občanů se zdravotním postižením prostřednictvím aplikace výpočetní techniky

Vysoká škola finanční a správní je již rok zapojena do přípravy a realizace jednoho z projektů Iniciativy Společenství Equal Evropské unie. Projekt určený na pomoc občanům se zdravotním postižením nemá svým zaměřením a rozsahem v České republice obdobu a svým způsobem je průkopnickým činem.

Pro řešitele to od zahájení projektu v lednu 2005 až do jeho konce v červnu 2008 znamená neustálé hledání cesty v řešení vytčených úkolů ve spolupráci zdravotně postiženými občany samými a s fyzickými a právnickými osobami, partnery v projektu, kteří o ně dlouhodobě pečují.

Znalost fyzických a psychických možností a motivací zdravotně postižených občanů a znalost podmínek pro práci s nimi určí, co dělat pro jejich uplatnění na trhu práce. Nejdůležitějšími vnějšími podmínkami jsou postoje potenciálních zaměstnavatelů a státní správy se samosprávou.

Tato poznání vyplynou z průzkumů, studií a zkušeností partnerských organizací, především zahraničních, zapojených do projektu (celkem 17 partnerů z České republiky, 4 partnerů zahraniční). Výsledkem budou

metodiky, návrh vytvoření a vyzkoušení technických prostředků, především výpočetní techniky a e-learningu. Oboje bude vyzkoušeno v praxi s malými skupinami zdravotně postižených občanů ve Středočeském, Královehradeckém, Libereckém a Pardubickém kraji. Získané praktické zkušenosti budou rozšířeny na území celé České republiky propagací, národní a mezinárodní konference v závěru projektu.

Činnost řešitelů a dosažené výsledky budou propagovány běžnými propagačními prostředky a dílčími zprávami. Na tomto se bude významně podílet také VŠFS.

Výsledkem činnosti řešitelů, partnerů v projektu, budou návrhy odborně a organizačně metodických, technických a legislativních opatření pro uplatnění zdravotně postižených občanů na trhu práce České republiky.

Jedním z cílů projektu je také motivace části skupiny zdravotně postižených občanů bojovat se svým handicapem, obavou a někdy nechuti pracovat.

Dominantním cílem projektu je motivace zaměstnavatelů k vytvoře-

ní pracovních míst v jejich podnicích pro zájemce o práci z řad zdravotně postižených občanů. Nově vytvořené legislativní a ekonomické prostředí musí motivovat či nutit nejen podniky, ale i orgány státní správy a samosprávy k využití této části potenciálu lidských zdrojů České republiky, našich spoluobčanů.

V současné době, po ukončení přípravné fáze projektu (Akce 1) stojí skupina partnerů na počátku fází rozhodujících: fáze realizační (Akce 2) a fáze rozšiřující získané zkušenosti po celé České republice (Akce 3).

Zástupce VŠFS je delegován k vedení klíčové pracovní Národní skupiny, vytvořené z dvanácti partnerů. Ta je jednou z celkem pěti pracovních skupin projektu.

K účasti na řešení části úkolů projektu navrhlo prezidium naší školy celkem 15 pracovníků, tj. pedagogů, manažerů a administrativních pracovníků školy.

Prezidium školy v současné době vytváří potřebné organizační a technické podmínky pro úspěšnou a reprezentativní práci realizačního týmu VŠFS.

**Vladimír Zelený**  
manažer projektu

# Proměny půdních prostor

Všichni o tom něco vědí, všichni o tom něco slyšeli, všech se to nějak dotklo... ale jen málo-kdo to viděl. Takže teď máte možnost podívat se, jak ještě minulý měsíc vypadaly vaše budoucí učebny v podkroví hlavní budovy školy. Už od září minulého roku se v Estonské začaly rozléhat zvuky stavební činnosti, sem a tam pobíhali dělníci (a nesli si s sebou většinou nějakou trubku nebo prkénko), tu vyrobili ve zdi nějaký otvor, onde přistavěli zeď. Hlavní činnost však probíhala v podkroví a můžeme vás ujistit, že předložené fotky už pouze dokumentují minulost. Na podlahách už leží koberec, stěny září novou malbou a vše se připravuje na kolaudační řízení, které proběhne už tento měsíc.



## Hledáme provozovatele klubu VŠFS

Na podzim letošního roku plánuje VŠFS otevření vysokoškolského klubu v budově v Estonské ulici v Praze Vršovicích.

K dispozici budou nově zrekonstruované místnosti o ploše cca 150 m<sup>2</sup> s velkým zázemím.

Výše nájemného bude stanovena dohodou.

### Podmínky pro uchazeče:

- živnostenský list
- praxe ve veřejném stravování nebo pohostinství
- ochota investovat do technologického zázemí (pro občerstvení)
- schopnost zajistovat „rychlé občerstvení“

### Bližší info poskytne:

Vysoká škola finanční a správní, sekretariát prezidentky školy, Estonská 500, 101 00 Praha 10. E-mail: [info@vsfs.cz](mailto:info@vsfs.cz)



## Život školy v Kladně

### Poslanec Evropského parlamentu navštívil kladenské studenty VŠFS

Ve čtvrtek 3. listopadu 2005 se setkal poslanec Evropského parlamentu Mgr. Hynek Fajmon s kladenskými studenty VŠFS. Tento europoslancem byl zvolen do Evropského parlamentu v roce 2004. V současné době je členem rozpočetového výboru a náhradníkem v zemědělském výboru. Mimo to také působí jako člen stálé delegace EP pro vztahy s Čínskou lidovou republikou.



Tématem jeho přednášky byl program čtyř svobod, který byl zaveden od roku 1993 v rámci vnitřního trhu. Volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu je program, se kterým se Mgr. Fajmon ztotožňuje a je přesvědčen, že jeho realizace přinese občanům České republiky prostor svobody. Studenti se zajímali především o oblast volného pohybu osob a o možnost najít si zaměstnání v zemích EU bez diskriminačních podmínek hned po ukončení studia. Dnem přistoupení ČR k EU získali občané ČR právo svobodně se ucházet o práci v zemích EU a EHP (Evropského hospodářského prostoru). To znamená, že český pracovník je v zemích EU postaven narovně domácím pracovníkům. V této oblasti doposud existují dočasná omezení, která jsou za-



kotvena ve Smlouvě o přistoupení, upravující vztah ČR a EU. Tato omezení europoslancem Fajmonem ve svém výkladu studentům blíže objasnil. Ve skutečnosti se v současné době mohou občané ČR ucházet o práci pouze v 9 zemích, které k EU přistoupily společně s ČR v roce 2004, a dále pak ve Velké Británii, Irsku a Švédsku. V ostatních zemích EU a EHP platí sedmileté přechodné období. Toto přechodné období bylo stanoveno ve formátu 2+3+2, tzn. že v roce 2006, 2009 a 2011 bude přezkoumáváno, zda existují důvody k zachování těchto přechodných období. Pokud by se takové důvody neprokázaly, musely by dotčené země ochranu svých pracovních trhů zrušit.

V následující diskusi studenty zajímala především problematika přijetí jednotné měny euro. Již ve Smlouvě o přistoupení se ČR zavázala, že bude činit kroky k přijetí eura. Mgr. Fajmon poukazoval na současnou míru deficitu státního rozpočtu, jež výše znemožňuje náš vstup do eurozóny. Dále studenty upozornil na nutnou ekonomickou podmíinku shody s pěti maastrichtskými kritérii. Jedním z nich je členství v kursovém mechanismu ERM II (Exchange Rate Mechanism II) a stát v něm musí setrvat minimálně po dobu dvou let. Pokud se členský stát stojící mimo eurozónu rozhodne tohoto mechanismu zúčastnit, tak mu je určena centrální parita vůči euru. Ministerstvo financí ČR uvádí pro vstup ČR do systému ERM II termín druhé poloviny roku 2007 s výhledem zavedení eura v roce 2010.

Svou přednášku zakončil Mgr. Hynek Fajmon informací o strategii dalšího rozšiřování Evropské unie.

**Martina Šudřichová**  
studijní středisko Kladno

### Podpis Dohody o spolupráci

Dne 7. 12. 2005 byla podepsána Dohoda o spolupráci mezi Vysokou školou finanční a správní a statutárním městem Kladnem.



Jejím předmětem je spolupráce ve čtyřech oblastech: podpora vzdělávacích činností VŠFS při přípravě studentů bakalářských a magisterských studijních programů v prezenční i kombinované formě studia; využívání služeb VŠFS při zvyšování kvalifikace zaměstnanců magistrátu města Kladna; spolupráce při řešení vědeckovýzkumných prací a součinnost VŠFS a magistrátu při styku s veřejností a médií.

Slavnostní podpis se uskutečnil v kanceláři primátora statutárního



města Kladna za přítomnosti zástupců regionálních médií.

**Eva Čermáková**  
ředitelka studijního  
střediska Kladno

## Život školy v Mostě

**Informace o slavnostním předání stavby, která byla realizována v rámci projektu „Vzdělávací areál v ulici Pionýrů 2806, Most – modernizační a energeticky úsporná opatření“**



Studijní středisko Vysoké školy finanční a správní se po zrušení 9. základní školy přesunulo do areálu v ulici Pionýrů v Mostě počátkem října 2003.

Brzy po nastěhování zjistili uživatelé výukových budov, že jejich největší slabinou jsou ještě původní a již neopravitelná dřevěná okna. Další negativa se objevila po zahájení topné sezóny: Některé prostory byly přetopené a v jiných lidé trpěli chladem – regulace topení byla nedostatečná a teplo unikalo netěsnícími okny. Nejhorším překvapením potom bylo, když VŠFS obdržela vyúčtování topné sezóny a zjistila výši plateb za topení.

Z tohoto důvodu přemýšlelo vedení VŠFS nad způsobem řešení těchto problémů a hledalo také možné finanční zdroje pro rekonstrukci vzdělávacího areálu, který užívá mostecké středisko. Vhodná příležitost se naskytla v programu Phare, v rámci kterého bylo možné řešit i modernizační a energeticky úsporná opatření v prostorách využívaných pro vzdělávací aktivity.

Za spolupráce majitele objektů – statutárního města Mostu a dalšího uživatele areálu – Středních odborných škol InterDACT s.r.o., vznikl návrh projektu s názvem „Vzdělávací areál v ulici Pionýrů 2806, Most – modernizační a energeticky úsporná opatření“. Projekt byl prostřednictvím statutárního města Mostu odevzdán do kanceláře Centra regionálního rozvoje v Chomutově. Byl kladně ohodnocen a podpořen Evropskou unií z prostředků programu CBC Phare 2002 částkou 193 860 EUR (75 % celkových nákladů). Na spolufinancování 25 % zbývajících nákladů se společně podílely statutární město Most (12,5 %),



Vysoká škola finanční a správní, o.p.s. (7,5 % – 19 386 EUR) a Střední odborné školy InterDACT s. r. o. (5 %).

Během projektu bylo v období červenec až říjen 2005 provedeno zateplení, vyměněna okna a zhotoveny nové fasády v obou výukových pavilonech. Tyto práce odvedla firma METALL QUATRO s.r.o., Most.

Problémy vznikající postupem stavebních prací a paralelně probíhající výukou byly díky vzájemnému pochopení zúčastněných vyřešeny a krásně rekonstruované budovy slouží při nepoměrně menších provozních nákladech svému účelu – vzdělávání.

**Josef Švec**  
ředitel studijního střediska Most

*To, co způsobuje stárnutí, není věk, ale opuštění ideálů. K. Světlá*

## Co přináší novela...

(pokračování ze str. 9)

disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba, včetně posudků oponentů a výsledku obhajoby prostřednictvím databáze kvalifikačních prací, kterou spravuje. Způsob zveřejnění stanoví vnitřní předpis vysoké školy.

Disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce odevzdáne uchazečem k obhajobě musí být též nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby zveřejněny k nahlízení veřejnosti v místě určeném vnitřním předpisem vysoké školy nebo není-li tak určeno, v místě pracoviště vysoké školy, kde se má konat obhajoba práce. Každý si může ze zveřejněné práce pořizovat na své náklady výpisy, opisy nebo rozmnoženiny.

Platí, že odevzdáním práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle tohoto zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby.

## Přijímací řízení

Podstatnou změnou v přijímacím řízení je, že je-li studijnímu programu udělena akreditace, nemusí vysoká škola nebo fakulta v zájmu zachování začátku akademického roku dodržet čtyřměsíční lhůtu pro podání přihlášek ke studiu. V takovémto případě může být lhůta pro podání přihlášek ke studiu kratší, nejméně však jednoměsíční.

## Ukončení studia

Dokladem o ukončení studia a o získání příslušného akademického titulu je po novele nejen vysokoškolský diplom, ale i dodatek k diplomu. Je to reakce na berlínskou Konferenci ministrů odpovědných za vysokoškolské vzdělávání, která přijala komuniké ze dne 19. září 2003. V oblasti uznávání kvalifikací byl v citovaném komuniku stanoven cíl, aby každý student, který ukončí studium počínaje rokem 2005, obdržel automaticky a bezplatně dodatek k diplomu (Diploma Supplement).

## Elektronický index a veřejné listiny

Doposud i na školách, kde je používán nějaký vyspělý informační systém, přetrává praxe duplicitního vyplňování výkazu o studiu, tzv. indexu. Podle § 57 odst. 3 výkaz o studiu je do klad, do něhož se zapisují zejména studijní předměty a výsledky kontroly studijní úspěšnosti nebo studijního výkonu. Údaje

uvedené v první větě lze evidovat rovněž v elektronickém informačním systému vysoké školy nebo fakulty. V takovém případě je vysoká škola nebo fakulta povinna zabezpečit údaje v elektronickém informačním systému proti zásahu neoprávněných osob. Za Výkaz o studiu se pak považuje výpis těchto údajů úředně potvrzený vysokou školou nebo fakultou.

Další změnou je výslovné označení vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu za veřejné listiny; to má svoji provázanost na případné spáchaní trestného činu padělání a pozměňování veřejné listiny. Dopustí se ho ten, kdo padělá veřejnou listinu nebo podstatně změní její obsah v úmyslu, aby jí bylo užito jako pravé, nebo kdo užije takové listiny jako pravé, podle § 176 trestního zákona (zákon č. 140/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů). V tomto případě může být pachatel potrestán odnětím svobody až na dvě léta nebo penězitým trestem.

## Akreditace

Velice podstatnou změnou je prodloužení doby platnosti akreditace studijního programu. Akreditace studijního programu se uděluje na dobu nejvíše deseti let, počítanou ode dne právní moci rozhodnutí, zatímco doposud to byla na dobu podstatně kratší (na dobu rovnající se nejvíše dvojnásobku standardní doby studia, tj. 6 let pro bakalářský a pouhé 4 roky pro magisterský studijní program), což vedlo k neúměrnému zatěžování jako vysokých škol, tak Akreditační komise samé. Naproti tomu akreditace habilitačního řízení nebo řízení ke jmenování profesorem je rovněž udělována na dobu deseti let, zatímco předchozí znění zákona tuto dobu nespecifikovalo.

Značnou, až průlomovou změnou, je povinnost, podle níž pokud Akreditační komise nevydá k žádosti o akreditaci studijního programu souhlasné stanovisko, pak toto stanovisko musí obsahovat zdůvodnění v jakých konkrétních bodech nesplňuje studijní program důvody. Kromě toho najdeme nyní v zákoně i další ustanovení, a to ještě přelomovější odst. 8 § 79. Zjistili ministerstvo, že skutečnosti uvedené v odůvodnění nevydání souhlasného stanoviska Akreditační komise neodpovídají skutečnosti nebo zákonu, může vyzvat Akreditační komisi k novému jednání k vydání stanoviska a odstranění nedostatků v odůvodnění.

Vladimir Smejkal  
rektor VŠFS

# Česká konference rektorů

Ve dnech 26.–27. 1. 2006 se v Brně konalo 83. zasedání Pléna České konference rektorů (Výroční shromáždění ČKR), a to v prostorách Vysokého učení technického v Brně. Zúčastnilo se jej takřka 100 bývalých, současných i nově jmenovaných rektorů všech vysokých škol v ČR. Na konferenci vystoupil předseda vlády ČR Ing. Jiří Paroubek, JUDr. Petra Buzková, ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, Prof. RNDr. Václav Pačes, DrSc., předseda Akademie věd ČR, Doc. RNDr. František Ježek, CSc., předseda Rady vysokých škol, Prof. RNDr. Miroslav Liška, DrSc., předseda Akreditační komise a Prof. MUDr. Josef Syka, DrSc., předseda Grantové agentury ČR. Diskutována byla především současná situace vysokého školství ČR, která byla zhodnoce-

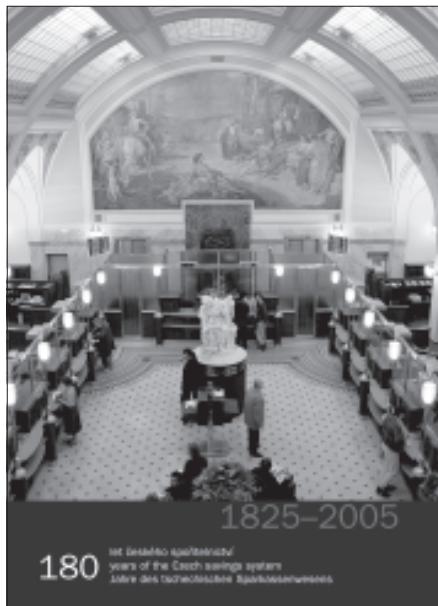


na jako trvale se zlepšující. Naopak předmětem kritiky bylo přidělování a rozdělování prostředků na vědu a výzkum, zejména pak roztříštěnost sponzorů. Za VŠFS se konference zúčastnili emeritní rektor, prof. PhDr. Vladimír Čechák, CSc. a stávající rektor, prof. Ing. Vladimír Smejkal, CSc. (viz foto).

*Tragédie pokročilých let nespočívá v tom, že stárneme, ale v tom, že zůstáváme mladí. O. Wilde*

# Úspěch nakladatelství Eupress

## 180 let českého spořitelnictví



180 let českého spořitelnictví  
years of the Czech savings system  
1825-2005

V loňském roce oslavila jedna z nejvýznamnějších českých finančních institucí, Česká spořitelna, a.s., 180 let své existence. (Xadonia o tom informovala v loňském druhém čísle.) Byla založena v květnu 1825 na podporu drobného lidového peněžnictví a postupem let a vývoje české společnosti vyrostla do dnešní podoby silného bankovního ústavu evropských parametrů. Pro český trh se po kápitálovém vstupu rakouské Erste Bank



dokonce stala bankou číslo jedna. Od drobné klientely, která zůstává dominantním uživatelem jejich služeb, až k podpoře malých a středních podniků domácích i zahraničních – to je vějíř současných aktivit ČS. Spolu s tím zachovává a rozvíjí tradice zakladatelského záměru a podporuje formou sponzoringu mnoho kulturních projektů a vzdělávacích institucí, mecenášsky pomáhá řadě charitativních společností a organizací.

Vysoká škola finanční a správní našla v České spořitelně, konkrétně v Nadaci České spořitelny, partnera pro financování svých vzdělávacích záměrů. Partnerství se osvědčilo a škola se rozhodla spořitelně u příležitosti jejího jubilea poděkovat. A to originálním způsobem – knihou. V péči školního nakladatelství EUPRESS vznikala po pět měsíců loňského roku reprezentační publikace věnovaná historii České spořitelny a poměrům, v nichž působila a rozvíjela se od svých počátků až po nejčerstvější současnost. Tvorba knihy nebyla nikterak jednoduchá a provázela ji řada problémů při hledání vhodných a schopných autorů a ilustračních zdrojů, posléze v samotném tvůrčím procesu i v průběhu redakčního zpracování, kdy se formovala výsledná podoba svazku, a nakonec i ve fázi typografického a následně polygrafického zpracování. Tvůrci i zpracovatelé si užili mnoha perných chvil a shonu, vyvolaného dohodnutým termínem dodání hotové publikace spořitelně. Nicméně latinská moudrost praví, že finis coronat opus čili konec dobrý, všechno dobré. Kniha je od půli listopadu na světě a co je hlavní: líbí se a sklízí pochvalu ze všech stran.

Její text vytvořili dva autoři: PhDr. Jan Hájek, CSc., historik, pracovník Historického ústavu Akademie věd ČR, a Rudolf Píša, podnikatel v oboru peněžní dokumentace a cenných papírů. Dr. Hájek erudovaně a plasticky popsal historii vývoje České spořitelny až do současnosti, R. Píša barvitě a živě vylijil dobové společenské a podnikatelské poměry. Závěrečnou kapitolku o současnosti ČS vytvořil kolektiv jejich pracovníků. Informačně bohatý text knihy, který je ve třech jazycích – češtině, angličtině a němčině, umocňuje a dokresluje ilustrační

This is to certify that  
Česká Spořitelna  
was awarded  
**Best Bank - Czech Republic**  
in the *Global Finance*  
World's Best Bank Awards, 2005

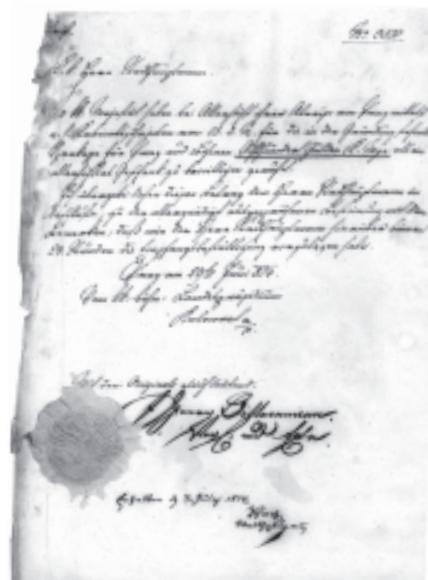


*Jan Hájek*  
prof. M. Compagno, Periodik und Politik

výzdoba (viz ilustrace), složená ze současných fotografií Josefa Noska, historických fotografií, pohlednic a reprodukcí historických cenin z fondu Muzea cenných papírů, obrázků českých platiel poskytnutých Českou národní bankou a z mnoha dobových rytin a jiných dokumentů.

Ač je kniha zdařilá, jeden nedostatek přece jen má: není k sehnání. Má totiž status účelové publikace, neprodejně na volném trhu; slouží jako propagační tisk České spořitelny. Zájemci z VŠFS si ji ovšem mohou prohlédnout ve školní knihovně.

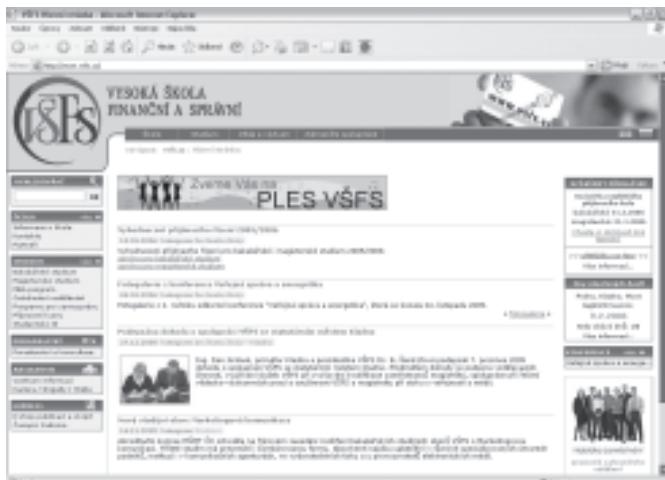
Redakce Xadonie



Mladí žije z naději, stáří ze vzpomínek. Francouzské příslövi

## Web školy přehlednější

Každý rozsáhlý a bohatě členěný informační systém je nutné pravidelně kontrolovat, aktualizovat a čas od času musí projít nějakou úpravou nebo rekonstrukcí. Právě nedávno skončila dlouhá etapa důkladné revize webu VŠFS. Nešlo o změny vizuální, ale obsahové. Věřím, že návštěvníci ocení další krok k přehlednosti a obohacení o nové informace.



### Co se na webu změnilo?

Nejdříve prošel celý web důkladnou revizí obsahu a skladby z hlediska logického třídění uložených informací. Po opravě informací „s prošlou lhůtou“ jsme s webmasterem začali sérii oprav. Domovská stránka byla zmenšena tak, aby se všechny základní volby vešly na základní formát běžného monitoru. Formát banneru na homepage se zvětšil, a tím se rozšířily možnosti jeho grafického využívání. Pro rychlejší aktualizaci vybraných informací aplikoval webmaster Ing. P. Trkal redakční systém pro přímou edici Aktualit, Tiskových zpráv, Publikací činnosti pedagogů a pracovních nabídek pro absolventy. Dalším zpestřením vzhledu jsou občasné fotografie k aktualitám, kterými se snažíme doplňovat zpravodajství.

V druhém kroku jsme se zaměřili podrobněji na obsah. Stoupající význam **zahraniční spolupráce** a rozvoj výměnných programů si vyžádal vyčlenění této oblasti do samostatné sekce. Mezi nové kapitoly patří zejména Průvodce ECTS v českém a anglickém jazyku a mezinárodní výměnné programy Socrates a Erasmus. Mimochodem náš web je pravděpodobně jediný, kde se o osobnostech, po nichž jsou programy pojmenovány, dozvíté to základní. Pak došlo na zprovoznění velmi dlouho avizovaných voleb – **informace v cizím jazyce** a elektronické knihkupectví. Od srpna již cizinci najdou pod ikonou anglické a v ruské vlajky cestu k základním informacím o VŠFS a studijních programech. Ze stejného místa mohou poslat na kontaktní adresu dotaz nebo žádost. Dalším významným krokem bylo zprovoznění **E-shopu** skript a publikací, vydávaných nakladatelstvím Eupress.

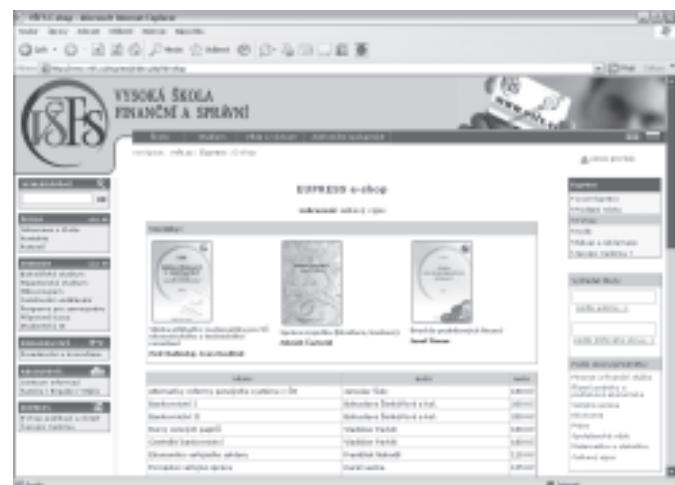
*Každý si přeje dluho žít, ale nikdo nechce být starý. J. Shift*

**Kontakty** na vedení a katedry, dříve vedené podle lokalit školních budov, jsou nyní seřazeny podle organizačního schématu. Ke jménům a funkcím jsou přiřazena telefonní čísla a aktivní e-mailové adresy. Při hledání osob nebo kateder tím odpadá zjišťování, kdo na které adresu pracuje, a pak následné vyhledávání telefonních čísel a e-mailů. Lepšího zviditelnění se dostalo i vědeckovýzkumným činnostem. **Konference**, které dříve byly v sekci Věda a výzkum pro část mimoškolních návštěvníků poněkud utajené, lze nyní najít hned. Aktuálně připravované konference jsou zdůrazněny na homepage jako přímá volba na liště vpravo. Lepší pozici získaly také vědecké semináře kateder, dříve vedené v Aktualitách, kde brzy zapadly do archivu. Další novinkou je zařazení informací o **organizaci akademického roku** do sekce Studium. Výrazně obohacena byla také sekce **Absolventi**. Slouží pro přímou komunikaci s bývalými studenty a obsahuje dotazník pro čerstvé absolventy, kteří jej nestihli vyplnit před promocií. Novinkou jsou cenné rady i konkrétní pracovní nabídky pro absolventy, kteří hledají nové pracovní uplatnění.

### Proč tolik pozornosti webu?

Z anketního dotazování na informační zdroje, ze kterých se zájemci o vzdělání dozvěděli o VŠFS, vyplývá, že z hlediska marketingové komunikace je web naším nejdůležitějším informačním nástrojem. Z celkového počtu odpovědí, který odpovídá asi čtvrtině nově přijatých studentů, uvedlo plných 30 % na prvním místě náš web, dalších 15 % uvedlo jiné internetové portály, které jsou ovšem stejně napojené na naše stránky. Tak „silná“ čísla nás na druhé straně zavazují k pečlivé kontrole a časté aktualizaci. Není lehké vždy vše „uhlídat“. Věřím proto, že nejen uchazeči, ale především zaměstnanci a studenti občas navštíví adresu [www.vfs.cz](http://www.vfs.cz) a upozorní na neplatné údaje nebo dají tip na zveřejnění důležité či zajímavé informace. Některí se již ozývají a za to jim patří naše poděkování.

**Ladislav Lašek**  
odbor marketingu a komunikace



## Kulatinky ve škole

Za poslední měsíce se ve škole „urodila“ pěkná řádka osobních jubileí: jedenadvacet jich napočítali do konce ledna. Mezi všemi převažují ženy, mužských oslavenců je tentokrát pomálu.

Všem bez rozdílu přejeme vše nejlepší, dobré zdraví a nezkalenou mysl co možná nejdéle.

**Redakce Xadonie**

Lucie Radová 	Romana Lamačová 	Lenka Plachá 	Kateřina Jegorovová 	Lenka Jandová 
Radim Ježek 	Milena Špinková 	Markéta Štalmachová 	Vlasta Ptáčková 	Ivana Plačková 
Lenka Michalíčková 	Lenka Ruppertová 	Věra Sochorová 	Irena Gabrielová 	Jana Vápeníková 
Václav Netolický 	František Zich 	Dana Johánková 	Jarmila Strohalmová 	Alena Harusová 
František Charvát 	<b>Budoucí studenti VŠFS</b>		Terezka Koderová 	Nikola Piskáčková 
Terezka Koderová se narodila dne 17. 9. 2005 Ludmile Dzumpelové a Nikolka Piskáčková se narodila dne 12. 10. 2005 Alexandře Piskáčkové.				

*Mládí není období života, ale duševní stav. J. W. Goethe*

# Letem světem na Nový Zéland a do Austrálie

## Z deníčku cestovatelky (část 2. – pokračování z předchozího čísla)

Je ráno 7. 8. 2005 a je neděle. Jsme na letišti v Christchurch a chystáme se opustit Nový Zéland a odletět do města Cairns v Austrálii. Jsem ospalá, protože noc nestála za nic. Před chvílí jsme vrátili auto a teď stojíme na odbavení. Mám problémy. Nejdříve mám údajně špatnou letenku, což mě vyděsilo (ukázalo se však, že špatné číslo letu mají moji italskí přátelé), pak musím odbavit kufr, který ale nejde zamknout, protože je „příruční“. Mám tam všechny svoje poklady – mušle, maurskou masku i zaskleného motýla. Aby to čert vzal! Nakonec můj kufr dorazil v pořádku, zato kufr Piera Luigiho ne (přivezli ho až večer do hotelu). Odjeli jsme pak taxíkem do Cairns.

Sehnat hotel „naší“ kategorie nebylo jednoduché. Musí být zásadně cenově přijatelný a přitom nesmí odpuzovat. Nakonec jsme ze svých nároků mírně slevili, neboť bylo všude plno. Skončili jsme v objektu se záchody na chodbě za 70 \$. V blízké cestovce jsme si objednali výlety na další dny – pozítří pojedeme lodí k velké korálové bariéře (140 \$) a zítra se vydáme do městečka Koranda, kam se dostaneme jakousi lanovkou (skyrail), která jede asi půl hodiny ve výšce kolem 40 m nad deštnými pralesy.



Skyrail

První hotelová noc byla bouřlivá. Zjistila jsem, že většina hotelových hostů žije životním rytmem kiwi. Tento pták ve dne není vidět (spí) a v noci vychází. Kiwi však nezpůsobuje téměř žádný hluk. Hotelová mládež nejdříve řádila na diskotéce, takže nešlo zamhouřit oko, a když konečně „hudba“ utichla a já jsem se zaradovala, že konečně..., dovezli tanecniči do hotelu osobně. No comment. A zas je tu ráno. Maximálně nutná hygiena, káva a jogurt, housku s sebou a už si čtu SMS



*Skutečného mládí dosahujeme ve zralých letech. J. Cocteau*

od syna. Chvíli si dopisuji o školních záležitostech s Mirkou M. a asi ve 23.30 středoevropského času ji ženu do postele. Ona musí zítra makat, já mám dovolenou a ještě je tu ráno.

### KORANDA

Autobus přijel k hotelu s desetiminutovým zpožděním a dovezl nás ke skyrailu – lanovce. Šestimístnou kabинu jsme měli jen pro sebe. Vznášeli jsme se nad deštným pralesem a bylo to nádherné. Na obou zastávkách jsme vylezli a kochali se bujnou tropickou vegetací. Počasí bylo super. Dojeli jsme do Korandy, městečka v horách, které je určeno hlavně turistům. Samý „market“, ale zboží bylo krásné. Bohužel, my jsme většinu času strávili návštěvou jakési zoo, kde chovali hlavně koaly. Někdo se s nimi za 14 \$ nechal vyfotit. Bylo mi jich líto. Spaly a kvůli turistům je budili. Cestou na nádraží, protože zpět se jede vlakem, jsme mijeli jeden obchod se zajímavým sortimentem, ale už nebyl čas. „Orient expres“ houkal v nádraží a bylo třeba spěchat. A tak jsem zde musela opustit motýly i oštěpy, klobouky i košile... Vlak jsme stihli, cesta zpět trvala skoro 2 hodiny. Jeli jsme nádhernou krajinou, a tak to rychle uteklo. V hotelu jsem vyprala pář drobností, uvařila si vodnatou čokoládu a snědla dvě strašně tvrdé sušenky. Jestli nezhubnu, tak už nikdy!



Koranda – zoo koaly

### VELKÁ KORÁLOVÁ BARIÉRA

Je pravděpodobně 9. 8. ráno a jsme před odchodem do přístavu, odkud pojedeme lodí 1,5 hodiny ke korálovým útesům. Byly viditelné i z letadla. Našim cílem je pevně ukotvená plošina asi 45 m dlouhá, která se údajně nekýče na vlnách. Nejsem v ideální kondici. Noc zase za moc nestála. Mockrát jsem se vzbudila, poté co jsem nemohla usnout. Budila mě parta mladíků, od kterých mě dělily jen skleněné dveře a úzká chodbička. Řvali, než odešli, řvali, i když se v noci vrátili. A nad rámem pro změnu zase řvali papoušci. Nestěžuji si, jen konstatuji. Za chvíli spolknu kinedril a děj se vůle boží! Dnes vyrazím v kraťasech, sandálech a americkém tričku. V batohu mám i bundu, kdyby něco, a plavky, kdyby něco. To, co pak následovalo, bylo ovšem něco neu-

věřitelného! Spolkla jsem kinedril a za 45 minut jsem pocítila jeho účinky. Byla jsem jak zdrogovaná, klesl mi tlak a bylo mi pěkně blbě. Rychlá loď nás vezla ke korálové bariéře. Cestou jsem zahlédla několik delfínů. Bohužel jsme obsadili první řadu a příliš pozdě jsme zjistili, že z hlediska vln je to nejhorší místo. Počasí za moc nestálo, bylo pod mrakem a foukal vítr. Vlny byly značné, čím dál tím větší, a po půlhodině plavby to začalo! Na zádi bylo přeplněno a ryby měly „pytlíkové“ hody. Jeden a půl hodiny je dlouhá doba. A to jsme si při příjezdu k plošině mysleli, že máme nejhorší z sebou! Přistáli jsme u pontonu, který se sice kýval mnohem méně než loď, ale zase na něm pěkně foukalo. Hned při výstupu nám byla nabídnuta jakási buchta s kávou či čajem. Zejména ti s prázdným žaludkem neodmítali. Na pontonu se každý snažil obsadit lehátku venku v domnění, že se bude opalovat. Mnozí obsadili i kryté stolečky, takže kdo zaváhal jako my, měl problém se usadit. I proto jsme rychle nasedli do loďky s prosklenou podlahou a vyjeli statečně znova na vlny. Pozorovali jsme korálové útesy a ryby. Pak vítr přidal na síle a my jsme měli co dělat, abychom se vrátili k pontonu. Vtom se spustil tropický liják, který s menšími přestávkami trval až do odjezdu v 15,30 hodin. Šlenci šnorchovali, ještě větší šlenci odletěli helikoptérou. Nemohli nic vidět, neboť husté lilo a fičel vítr. Oběd byl bohatý, ale většinou studený. Za 2 \$ jsem si koupila kávu a čekám. Zda přestane pršet a bude lepší počasí a za více než dvě hodiny odjedeme. Jaká bude cesta zpět, pánbůh ví. A svéte div se, byla v pohodě. Všichni toho už měli plné kecky. Zima jako v morně, vítr a dešť a k tomu neustálé kolibání sem a tam. Naštěstí kinedril přestával účinkovat, a tak mi bylo konečně docela dobré. Dokonce jsem zobala i nabídnuté občerstvení. Na měsíčky nakrájený sladoučký pomeranč, meloun, sýr a krekry. Obsadila jsem nejlepší místo – poslední na zádi u zdi na lavici vzadu na levoboku. To byl pane rozdíl oproti první řadě! Přítelkyně Fábinka to prostála venku, kde opět několik jedinců potupně vrhlo. Tentokrát jich však bylo očividně méně. Končíme zpět v hotelu, venku řvou tradičně papoušci a netradičně ještě kdosi improvizuje na saxofon a bubny. Ke spokojenosti mi chybí jen kousek chleba.

## WARNING!!!

10. 8. nás autobus dopravil do asi 30 km vzdáleného přímořského letoviska Palm Cove. Vystoupili jsme u pláže, kde se opalovalo pár lidí a vlála červená vlajka. Udělali jsme si malý piknik. Va bene, myslím, že zhubnu. Pak jsem se vydala po pláži. Náhle se přihnala vlna a pořádně mi namočila kraťasy. Na záchodě jsem se oblékla do plavek. Nic tak hrozného, myslím si, kalhoty usuším na slunci a chvíli se budu opalovat. Fouká sice větrík, ale připaluje to. Jakmile jsem zjistila, že jsou kalhoty suché, rozhodla jsem se nepromarnit první a možná poslední příležitost vykoupat se v moři. Ve vodě sice prakticky nikdo nebyl, jen kdosi hned u břehu, takže já jim ukážu, jak plave holka z Čech! Hrdě jsem se vrhla do vody. Byly trochu vlny. Plavala jsem sem a tam a po chvíli jsem měla takový divný pocit. Ta červená vlajka nevím přesně, co znamená, a nikdo není ve vodě, všichni se jen opalují na pláži. Vylezla jsem na pláž a snažila se oschnout. Italští přátelé rozhodli, že půjdeme na kávu a cestou jsem to zahlédla. Warning – Pozor, vstup do vody na vlastní nebezpečí, výskyt života nebezpečných medúz. A

podobné cedule jsme zahlédli později na více místech. Bože! Pozdě! „Kdybych to byl býval věděl, tak bysem sem nechodil!“ Fábinka mě uklidňovala, že v tomto období se zde téměř nevyskytuje, jen snad nějaká zapomenutá. Stejně – čist tu ceduli dříve, asi bych tam nevezla. Dala jsem si espresso a dort a už tu byl zpáteční autobus. V hotelu jsem přeprala pár kousků prádla a šli jsme do přístavu na pelikány. Večeřeli jsme v Mekáči. Pak jsme se za svitu hvězd vrátili do přístavu. Bylo asi půl osmé, tma jak v ranci, svítil turecký půlměsíc a zářil Jižní kříž. Na trávníku v jakýchsi přístavcích pekli lidé barbecue. Obešli jsme část přístavu a vrátili se do hotelu.

## DARWIN

11. 8. Noc za moc nestála. Venku byl hrozný rámus a několikrát jsem se vzbudila. V půl sedmé úplně. Na letišti jsme dorazili ve velkém předstihu. Let do Darwinu trval asi dvě a čtvrt hodiny. Při přistávání byl dost silný vítr. Na letišti nás čekal menší šok a nebylo to vedrem – asi 30 °C. Slečna v informacích nám sdělila, že všechny hotely jsou plné. Buď se jí nechce telefonovat, nebo má pravdu, a pak poprvé za roky našeho cestování budeme spát na pláži pod širákem. Objeli jsme taxíkem několik hotelů a vypadalo to dost černě. Jízdu jsme zakončili v dalších informacích a naštěstí tamní slečna byla asi na třetí pokus úspěšná. Je to bohužel trochu z ruky, ve 3. patře bez výtahu, ale lepší něco než nic. A je vedro. Po malé pauze jsme se sešli a plánovali další dny. Dnes se půjde na trh. Jsme na periferii, pohybují se tu Aborigini, vypadají velmi odpudivě, ale snad jsou v pohodě.

12. 8. Poprvé jsem se setkala s časovým posunem o půl hodiny. Ukazuje to i TV, a s tím také teplotu v Darwinu 31 °C, což je momentálně nejvyšší teplota v Austrálii. Ke snídani jsem snědla asi 10 krekrů a jeden menší banán. Krekry jsem namáčela do dvojitě kávy s mlékem. Slunce praží, ptáci řvou, bude 8 hodin a to by měli být italští přátelé připraveni. Pronajali jsme si malé auto na 3 dny do Kakadu National Parku.

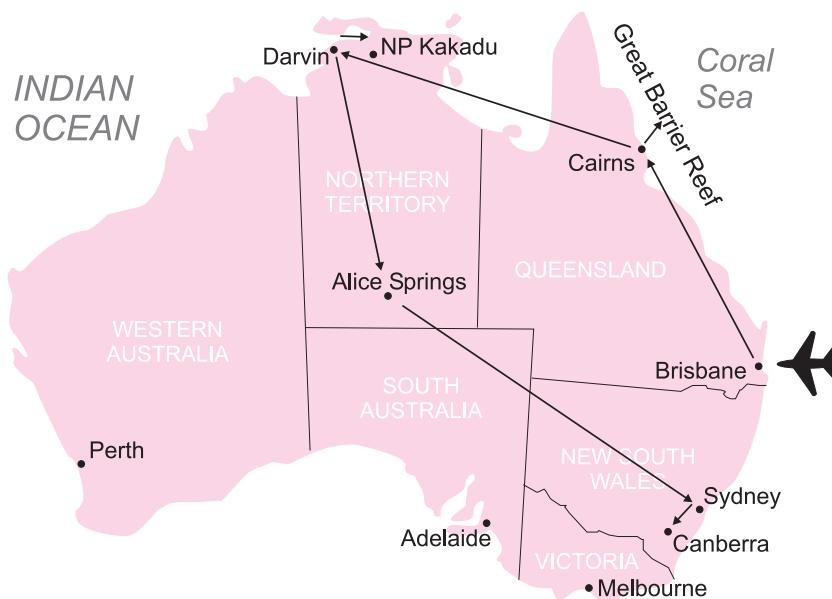
## KAKADU NATIONAL PARK

13. 8. Ani bych nevěděla, kolikáteho je, nepsat včera dvanáctého. Dnes má být ještě větší vedro. I v noci bylo už strašné. Nastavila jsem klimatizaci na mírnou a tradičně si do



Cedule „Koupání s medúzami“

*Jaro nepřináší podzimní ovoce a nehřeje jako srpnové slunce. L. Aragon*



uší nacpala zátky. Nespala jsem klidně, ale nemohu se upamatovat, kolikrát jsem se vzbudila. Vstala jsem trochu později než obvykle, ačkoli vzhůru jsem byla už asi půl hodiny. Nechtělo se mi vstávat. Mytí, zuby, kufr a něco zhltnout. Vyzvedli jsme auto, třídveřové Hyundai Getz, a jeli. Silnice má dva pruhy, ale je rovná, jako když střelí. Mijíme většinou eukalyptové háje, tu a tam ovocné sady. Přejízdíme řeky, kde jsou vyznačení krokodýlové. Cestou vidíme spoustu termitišť. Je hrozné horko. Jedeme zabednění bez spuštěné klimatizace. Nevím, jak to můžou vydržet. Já skoro omdlívám. Cesta je dlouhá a jsem ráda, že mě poslechli a jedeme tou nejkratší cestou. Na začátku parku jsme odbočili a jeli se podívat na malby Aborigínů staré právě 20 000 let. Nakonec jsme dorazili do Gagudu Loge Cooinda. Bylo to humorné. Na recepci nám vysvětlili, kudy obrovským areálem, ale stejně jsme bloudili a Fábinka se dobývala do jakési cizí chatičky, i když jsem ji upozorňovala, že na to, co jsme zaplatili, se mi zdá příliš luxusní. Až když z ní vyběhl nějaký pán ze sprchy, s omluvami couvala. To, co vypadalo jako kabiny na převlékání na koupaliště, to byly naše pokojíčky. Palandy nad sebou, jedna židle a jedno malé okénko. Tot vše. A ještě jedna důležitá věc – funkční klimatizace. Ani se nevybaluji, není kam. Před mou kabinou je stolek se židlemi. Tam jsme rozložili dovezené potraviny a povečeřeli. Bála jsem se, že moje šunka je zkažená. Ale Fábinka si strčila kus do pusy a pravila, že jí nic není. Snědla jsem ji s jednou houskou, jednou „veselou krávou“, rajčetem, banánem, půlkou jablka a půlkou kiwi. K pití byl kelímek vody s ledem. Poprvadě, pořád mě strašně bolí pravá noha. Asi se zbláznil, jestli to nepřejde. Osprchovala jsem se ve společných sprchách. Před západem slunce jsme se šli projít. Nějaký chlap s kytarou zpíval a bavil hosty. Začali mě kousat komáři, a tak jsem zalezla. Brzo ráno pojedeme pozorovat zvířata k Yellow River. Bylo těžké usnout. Ze sousední kabiny bylo všechno slyšet a vypadalo to, že se jí chystají rekonstruovat. Několikrát jsem byla venku. Zase mě strašně bolí noha. Když jsem konečně usnula, zdálo se mi o krásném nebi plném hvězd a úplně jiných souhvězdí. Pak zabušila Fábinka a než jsem se stačila zorientovat, praštila jsem se do hlavy o horní

postel. To mě probral. Bylo docela zima, ale v Alice Springs, resp. Ayers Rock bude hůř! Bez požití čehokoliv jsme vyrazili k Yellow River. Už tam byla spousta aut, ale všichni odevzeli na lodích po řece. Vyšli jsme podél vody a pozorovali ji. Byli tam! Z vody jim koukali jen oči a kousek nosu. Krokodýli! Člověk z nich musí mít respekt. Fotila jsem krásné okolí řeky a ptáky. Vrátili jsme se do kempu a něco jsme zhltli. Pak jsme vyjeli do Jabiru, ale ještě cestou jsme si zajeli do Ubirra. Je to místo se spoustou starých kresek Aborigínů. Fantastické skály, na tu nejvyšší jsme vylezli a udělali spoustu krásných fotek. V Jabiru jsme bloudili, než jsme našli kemp Lakeview Park. Měli jsme docela hezkou chaloupku. Snědla jsem ohromný kus melounu a půlku housky. Bylo mi pěkně blbě a několikrát jsem měla problémy s doběhem. Stihla jsem ale vždy! V Jabiru je signál, můžu psát SMS! Rozhodli jsme se, že si po delší době dopřejeme

lepší večeři. Pier Luigi si dal grilovaného emu a my dvě klobánu. Poprvadě, moc jsem si nepochutnala. Vysoký krvavý biftek. Teď mi leží v žaludku a doufám, že ho strávím. Když jsme vyšli na parkoviště, čekala nás velkolepá podívaná. Nebe bylo úplně plné netopýrů. Byly jich tisíce. Některí se pouštěli dost nízko. Pozorovali jsme je jako u vytržení. V životě nikdo z nás nic podobného neviděl. Bylo to úžasné. Nebe na straně, kde zapadal slunce, bylo světle modré a netopýři se na něm krásně vyjímalí. Na temné straně dělali nebe ještě tmavší. Byly jich neskutečné množství a přitom nezpůsobovali vůbec žádný hluk. Cestou zpět jsme konečně viděli dva menší klokany. Dnešní sumář: ptáci, asi dva krokodýli a tisíce netopýrů. To by šlo.

Ráno jsme vyjeli zpět směr Darwin. Cestou jsme míjeli divokého psa dingo, jak něco žral u silnice. Kakadu NP měří 20 000 km<sup>2</sup>. Ze vzdálenosti několika desítek km jsme zpozorovali ohromný dým. To ale musí být pořádný oheň! Také byl. Hořel buš. Tady je to normální, vypalují jej po úsecích. Pokračovali jsme do Fogg Damm, kde se údajně nacházejí miliony ptáků. Možná jindy, nyní se asi někam přemístili. Ušli jsme asi 3 km pěšky a skoro nic jsme neviděli. Pak jsem spatřila modrého ptáčka. Myslím, že to byl ledňáček. Přiblížila jsem si ho hledáčkem na maximum a vyfotila! Kolem lítala spousta krásných motýlů. Vyhli jsme autem po úzké cestě, která vedla napříč jezerem. Naštěstí je doba sucha. Po obou stranách byly cedule Warning, danger crocodiles, ale žádné jsme nepotkali. Pokračovalo se do Howard Springs, asi 35 km od Darwinu, kde máme poslední nocleh. Zítra ráno letíme. Ujedeme určitě 600 km. Ubytování je v poněkud luxusnějších kabinách. Máme dvoupostel, klimatizaci a, světe div se, i rychlovarnou konvici s kávou, čají, mlékem a dokonce i lednicí! Také tu mají internet, půl hodiny za 5 \$! Asi ve tří hodiny jsme vyjeli do nedalekého národního parku. Nafotila jsem další krásné ptáky, a když už se téměř šerilo a my se chtěli vrátit, konečně jsme potkali klokany, dokonce jednoho s malým klokánkem v kapsě. Bezva.

**Bohuslava Šenkýřová**  
(Pokračování příště)

Více fotografií na [www.vsf.s.cz](http://www.vsf.s.cz)

*Mladí jsme, dokud nezestárnem. Ale stárnout se dá i mladě. E. Kishon*

## IT okénko

Není tomu tak dlouho, co médii projela, „jako blesk z čistého nebe“, zpráva o nebezpečí skrývajícím se na kompaktních discích od firmy Sony. Přestože je toto nebezpečí opravdové, musel jsem se zasmát nad tím, jak jedna česká soukromá televizní společnost interpretovala tuto hrozbu široké veřejnosti. Z její reportáže jsme se mohli dozvědět například to, že firma Sony záměrně zabudovala do svých kompaktních disků viry nebo trojské koně, které se bez vědomí uživatele samy nainstalují do systému... Není tomu tak. Nebezpečné kompaktní disky od společnosti Sony neobsahují viry ani trojské koně. Tyto disky obsahují tzv. rootkit, kterým se Sony snaží (nebo spíše snažila – viz dále) ochránit svoji politiku DRM (digital rights manager). Rootkit je speciální program, který je nutné do počítače nainstalovat (bez vědomí uživatele). Jakmile se tak stane, postará se o potřebné modifikace systému, aby byl schopen skrytě vykonávat úkoly, pro které byl napsán. Ve své podstatě se rootkit pokouší skrýt přítomnost sebe sama a dalších procesů, pro něž byl vytvořen. Tyto procesy mohou vykonávat, a také často vykonávají, zákerňou činnost. Není pravda, že rootkit nelze detektovat. Detekce rootkitů je v současné době obtížná, nicméně není nemožná. Sony, jak již bylo napsáno výše, vyvinulo rootkit pro podporu skrytého běhu procesů spjatých s obhospodařováním DRM. Jména těchto procesů začínají na \$sys\$. Právě tuto vlastnost používá „rootkit z kompaktních disků“ jako informaci, že takto pojmenovaný proces má být skryt před zraky uživatelů i administrátorů systému. A právě této vlastnosti využili tvůrci škodlivých kódů, jež pojmenovali například \$sys\$drv.exe nebo \$sys\$xp.exe. Díky existenci takovýchto kódů a značnému tlaku médií začala v říjnu minulého roku společnost Sony stahovat své nebezpečné kompaktní disky z oběhu. Dále také uvolnila záplatu, po jejíž aplikaci má být tento rootkit ze systému odstraněn. Nicméně, nejenže získání této záplaty od Sony není zrovna jednoduché, ale podle příspěvku Ondreje Mikle na internetové stánce root.cz ze dne 28. 11. 2005 (8:57) je i velmi nebezpečné. V tomto článku se mimo jiné píše: „Webový odinstalátor nejprve stáhne ActiveX komponentu nazvanou

CodeSupport, která umožňuje libovolnému kódu spuštění. ... Komponenta je digitálně podepsaná od Microsoftu. Po odinstalaci ale ActiveX prvek zůstane nainstalovaný“ (ze slovenštiny, zkráceno). Budeme-li považovat tuto informaci za pravdivou, uděláme lépe, když si daný rootkit v počítači ponecháme.

Další nebezpečí, které se zde pokusím alespoň trochu objasnit se jmenuje phising. Phising je vlastně snaha získať přístup do určitého systému s využitím znalosti sociálního inženýrství a důvěryhodnosti určité organizace či osoby. Nejčastěji se tak děje prostřednictvím phisingových e-mailů. Ty obsahují závažné sdělení od určité autority (například banky) a link, který má oběť zavést na „zaručené“ pravou adresu dané autority. Na takto podvržené stránce je zažádáno o vyplnění důvěrných informací o oběti. Jakmile oběť informace z dané stránky odešle, putují nikoliv do rukou zmiňované autority, ale k rukám útočníka. Velmi povedený útok byl před několika málo měsíci zacílen na uživatele služby eBay. Zvláštností tohoto útoku bylo, že odkaz obsažený v textu e-mailové zprávy opravdu zavedl oběť nejprve na originální přihlašovací stránku systému eBay. URL však byla upravena tak, že oběť po přihlášení odvedla na stránku útočníka (Chip 11/05, strana 16).

V současné době můžeme rozlišit dva typy phisingových e-mailů. První typ bych nazval jako „originální“. Útočník (nebo chcete-li pachatel) se prostřednictvím tohoto typu obrací na širokou internetovou veřejnost. Druhý typ se nazývá spear-phising. Tento typ se specializuje na malé skupinky uživatelů. Jedná se převážně o uživatele velkých podnikových sítí. Úspěšné zacílení předpokládá určitou znalost vnitropodnikového prostředí. „Spear-phisingové“ e-maily lze proto jen těžko odfiltrovat běžně používanými anti-phisingovými metodami. Tyto e-maily jsou totiž velmi často „šíté“ na míru dané organizace. Adresy budoucích spear-phisingových obětí mohou být získány například z adresářů daných společností, webových stránek anebo prostřednictvím telefonické komunikace s daným pracovníkem společnosti. Spear-phisingové e-maily se mohou jevit jako, nebo dokonce mohou být, aktuální dokumenty společnosti. Útočníkem může být dřívější

nespokojený zaměstnanec dané společnosti, dodavatel nebo jiná osoba, která měla přístup k neveřejným datům korporace.

Spear-phisingový útok může probíhat například takto: Skupina nebo jednotlivec obdrží, s pomocí sociálního inženýrství, fyzického nebo elektronického přístupu, určitý dokument společnosti, který je použit pro přesvědčení oběti, aby vložila přihlašovací jméno a heslo do podvržené „extranetové“ stránky nebo aby otevřela přílohu (která obsahuje trojského koně, který zaznamenává jakýkoliv úder klávesnice). Pro úspěšné zvládnutí akce je důležité, aby útočník napsal spear-phisingový e-mail tak, aby oběť byla přesvědčena, že se jedná o legitimní vnitropodnikovou komunikaci, což odkazuje na dobrou znalost sociálního inženýrství. Cílem převážně většiny phisingových útoků je získat citlivá data. To, že data získaná dobře cílenými spear-phisingovými útoky bývají většinou hodnotnější, není třeba zdůrazňovat. Získaná data poté slouží jako (často velmi cenný) prodejný artikel na černém trhu.

Nalézt účinné řešení, jak se proti zálohovým phisingovým útokům efektivně bránit, není vůbec jednoduché. Musíme si uvědomit, že forma útoku, na které je phising založen, je velmi, velmi stará.

Nicméně snahy o vyřešení tohoto problému existují. Například společnost Microsoft vyvíjí aplikaci MS Phising Filter, který hodlá zabudovat do budoucí finální, již sedmé verze svého internetového prohlížeče. V současné době lze tento program vyzkoušet jako součást MSN Search Toolbaru (addins.msn.com). Microsoft není v této snaze osamocen. Například poštovní klient Thunderbird (verze 1.5 a vyšší) od Firefoxu má zabudovanou podporu blokování phisingových e-mailů a společnost McAfee ohlašuje, že její nový produkt Internet Security Suite 2006 odfiltruje jak phisingové e-maily, tak podvržené internetové stránky. (Chip 12/05, strana 16).

**Pavel Skotnický**  
student 1. ročníku  
magisterského studia VŠFS



# Dolů do dolu Důl „Chrustenice“

**Cedule s několika varováními před vchodem do dolu Chrustenice zněla zcela výmluvně a přesvědčivě: Ne-vzdalujte se od skupiny. Nesahejte na elektrická zařízení. Nevyklánějte se za jízdy z důlních vozíků. V případě výpadku proudu vyčkejte příchodu průvodce. Tato slova nenechala nikoho z nás na pochybách, co nás bude čekat. Tak raťte vstoupit dál.**



### CHRUSTENICE

Obec Chrustenice se nachází dva kilometry od železniční zastávky v městečku Loděnice. Cesta nijak náročná, která vám zabere vycházkovým tempem půl hodiny, se může protáhnout až na hodinu díky absenci značení turistického cíle. Námi zvolený objekt se nám podařilo najít jen díky informátorské ochotě dvou starousedlíků.

Těžba železné rudy se zde datuje již od čtvrtého století před našim letopočtem, kdy tehdejší místní kmen Bojů (*Keltů?*) sbíral rudu vystupující na povrch a rovnou na místě ji zpracovával v primitivních pecích. Poté zde byl na dlouhá léta klid až do roku 1861, kdy došlo k prvnímu rozsáhléjšímu rozvoji těžby rudy v této oblasti. Těžba zde probíhala až do roku 1965; důl ve své době patřil k největším a nejvýznamnějším dolům Barrandienu v oblasti na západ od Prahy. Má 84 pater zasahujících do hloubky 426 metrů, což znamená, že nejspodnější patro se nachází v hloubce 120 metrů pod mořem. Během sto let trvajících prací se zde podařilo vytěžit na 8 milionů tun železné rudy. V současné době je z původních prostor dolu zpřístupněn jen zlomek pár set metrů, kde se podařilo instalovat řadu unikátních exponátů připomínajících éru hornictví a lomařství. Na své si zde přijdou jak turisté, tak potápěči. Probíhá zde i výcvik speleologů a potápěčů záchranařů, přestože některým se v minulosti staly zatopené šachty osudnými.

### ZDAŘ BŮH

Před vstupem do labyrintu chodeb obdrží každý návštěvník nezbytnou přílbu (stropy jsou opravdu nízko a skalní

hrany jsou velmi ostré). Celá prohlídka se odehrává na úrovni osmého patra, které se jako poslední nachází nad vodou. Zbývajících 76 pater pod námi voda již neúprosně zaplavila. Pro všechna osmá patra všech dolů bylo přiznáno to, že byla mechanizovaná a sloužila také jako technické zázemí pro horníky. Následování průvodcem pokračujeme osvětlenými chodbami podél kolejí dál a dál do nitra hory. Všudypřítomná vlhkost a stálá teplota 8 °C má za následek, že zem před chvílí ještě pevná se mění na rozbaňné řečiště. Pevnou obuv s sebou!

První zastávkou je konírna se třemi žlaby. Ve skutečnosti tu však přebýval pouze jeden kůň, a to z důvodu krátké životnosti, která byla zapříčiněna velkou vytíženosí a infekcemi, pocházejícími z bahna. Koně se stali nepostradatelnými a spolehlivými pomocníky. Kůň zde pracoval šest dní v týdnu a sedmý den si ho brali horníci domů na polní práce, přitom mu alespoň oschlá kopyta. Pro představu dnešního návštěvníka: jeden kůň utáhl 10 plně naložených vozíků, což později tahala jedna důlní lokomotiva. Koně zde tahali vozíky až do roku 1921, kdy se začala budovat strojovna, jejíž provoz byl zahájen pět let poté, a většina prací pak byla již plně mechanizována.

Dále postupujeme chodbou, jejíž klenba po páru metrů není využita betonem, protože do hlubších prostor již nezasahuje kořenový systém stromů, který by narušoval soudržnost klenby chodeb železnorudného masívu. Masív železnorudné skály ve většině případů nepotřebuje podpěry a ve zcela výjimečných případech, jakými jsou třeba nejstarší části chodeb, se zde používalo vydřevení.

Každé patro mělo svou malou odpočívárnu, která sloužila i jako úkryt při odstřelech. Technika odstřelu pomocí černého střelného prachu byla jednoduchá. Střelmistr vypláchl vodou navrtané díry a utěsnil prachem. Zápalnou šňůru poté natáhl za několik ohybů, kde se také sám schoval před tlakovou vlnou. Po odvětrání prachu se uvolněná ruda nakládala.



*Mladý nebo starý – to jsou bezvýznamná slova... Hlavně neplýtvat časem! P. Bucková*

Kromě koní zde horníci chovali i myši, které sloužily jako indikátor úniku důlních plynů. Postup byl stejný jako u krysy na lodi; když myš utíkala, horníci běželi také. Plat, který do roku 1918 horníci dostávali, činil 5 korun na hodinu. Běžná pracovní doba v té době byla 11 hodin denně a pracovalo se 6 dnů v týdnu. Později byla pracovní doba upravena na 8 hodin denně a plat stoupal na 8 korun. Během první světové války zde pracovali i ruští zajatci.

Na závěr hodinové exkurze čeká návštěvníky malá odměna v podobě jízdy důlním vozíkem, která pobaví a příjemně překvapí opravdu každého. Poslední místností, kterou jsme navštívili, byla strojovna s kolejistěm a místnost stálé expozice důlní techniky, která je i po letech stále funkční. Za zmínu stojí i ta skutečnost, že průmyslová špionáž fungovala všude a důlní technika nebyla výjimkou. Proto jsou dochované sovětské důlní naběrače věrnou kopí amerických důlních strojů.

Pokud někomu budou připadat tyto prostory povědomé, může to být tím, že v letech 1996 a 2000 se zde natáčely epizody televizního seriálu Zdivoče-

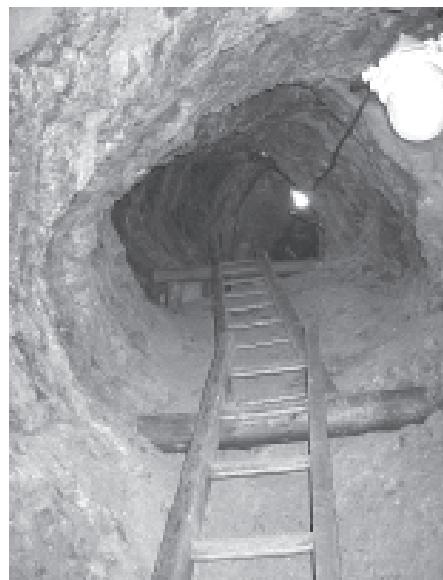
lá země a v roce 1997 celovečerní film Bumerang a seriál Motel Anathema.

## JAK SE TAM DOSTAT?

Máte tři možnosti, jak se sem dostat: za prvé autobusem ze Zličína, cesta sem trvá okolo dvaceti minut. Anebo ze Smíchovského nádraží vlakem, kdy strávíte vcelku příjemných padesát minut jízdou v motorovém vlaku. Cena jízdného je v obou případech stejná, takže záleží jen na vás, co si vyberete. Poslední možností je doprava autem z centra Prahy směrem na Beroun, která trvá zhruba 30 minut.

## CO SI TAM MŮŽETE VYZKOUŠET

Po odchodu průvodce spustit nepozorovaně důlní sirénu. Ten zvuk stojí opravdu za odvahu. Zkusit si roztláčit vozík plně naložený železnorudnou sutí po kolejnicích a zvednout pomocí kladkostroje koš na vytahování sutě. Dobrá rada pro všechny: pozor na děti a kamarády menší než 150 cm před vámi. Jízda důlními vozíky je již sama o sobě skvělým zážitkem. Potěžkat si vrtačku. Při představě několikahodinové šichty strávené pod tíhou tohoto



monstra (větší příklepovky o váze dobrých 15 kg) se mi podlamují nohy a chci zpátky do školních lavic. Všichni, kdo tvrdí, že mají těžkou práci, by v porovnání s podmínkami v dole své tvrzení těžko obhájili. A kdo nevěří, ať tam běží.

Radek Bušta

student 1. ročníku  
magisterského studia VŠFS

# Projekty realizované na VŠFS

## Projekt rozšíření bakalářských a magisterských programů

Díky ojedinělému vzdělávacímu projektu zaměřenému na zkvalitnění a rozšíření studijního programu pro bakalářský i magisterský stupeň získala VŠFS vloni dotaci od MŠMT.

Výuka dle zadání projektu běží od podzimu loňského roku ve studijních střediscích Kladno a Mostě a bude probíhat do léta roku 2007.

V pěti seminářích vedených v anglickém jazyce si posluchači zvýší úroveň svých komunikačních dovedností v předmětech dosud přednášených česky a obohatí se o anglickou odbornou terminologii. V aplikovaných seminářích, které jsou vedeny v českém jazyce, mají posluchači možnost dále rozšířit či obohatit své teoretické znalosti a aplikovat je na řešení vybraných praktických problémů.

Nejdůležitějším a cílovým přínosem pro absolventy je zvýšení konkurenční schopnosti na trhu práce. Podmínkou dokončení kurzů v anglickém jazyce je úspěšné složení testu, v aplikovaných kurzech pak zpracování a předložení seminární práce.

Každý semestr v projektu je uzavřen konferencí, na které jsou prezentovány nejúspěšnější práce z apli-

kových seminářů udělením certifikátů úspěšným absolventům.

VŠFS se touto cestou snaží motivovat studenty k vlastní tvůrčí práci a dalšímu odbornému rozvoji ve zvolené oblasti.

Ještě několik užitečných informací: Semináře v češtině jsou určeny zejména pro studenty bakalářského programu. Jsou ovšem přístupné i studentům magisterského programu.

Absolvování kteréhokoli z uvedených seminářů umožňuje získat zápočet z výše uvedených seminářů standardního studijního programu.

Účast lze zhodnotit i v přípravě bakalářské práce.

Semináře v angličtině jsou přednostně určeny studentům magisterského stupně. Navštěvovat je však mohou i studenti bakalářského stupně studia.

Absolvování kteréhokoli z uvedených kurzů umožňuje získat zápočet z alternativních kurzů magisterského studia.

Účast lze zhodnotit i v přípravě diplomové práce.

Podrobnosti o této nabídce naleznete na [www.vsf.cz](http://www.vsf.cz).

**Vladimír Zelený**  
manažer projektu

*Stárnutí není nic jiného než zlozvyk, na který opravdu zaměstnaný člověk nemá čas. A. Maurois*

# Constitution of the European Union

## Article I-27

**The President of the European Commission**

1. Taking into account the elections to the European Parliament and after having held the appropriate consultations, the European Council, acting by a qualified majority, shall propose to the European Parliament a candidate for President of the Commission. This candidate shall be elected by the European Parliament by a majority of its component members. If he or she does not obtain the required majority, the European Council, acting by a qualified majority, shall within one month propose a new candidate who shall be elected by the European Parliament following the same procedure.

2. The Council, by common accord with the President-elect, shall adopt the list of the other persons whom it proposes for appointment as members of the Commission. They shall be selected, on the basis of the suggestions made by Member States, in accordance with the criteria set out in Article I-26 (4) and (6), second subparagraph.

The President, the Union Minister for Foreign Affairs and the other members of the Commission shall be subject as a body to a vote of consent by the European Parliament. On the basis of this consent the Commission shall be appointed by the European Council, acting by a qualified majority.

3. The President of the Commission shall:

- (a) lay down guidelines within which the Commission is to work;
- (b) decide on the internal organisation of the Commission, ensuring that it acts consistently, efficiently and as a collegiate body;
- (c) appoint Vice-Presidents, other than the Union Minister for Foreign Affairs, from among the members of the Commission.

A member of the Commission shall resign if the President so requests. The Union Minister for Foreign Affairs shall resign, in accordance with the procedure set out in article I-28(1), if the President so requests.

## Article I-28

**The Union Minister for Foreign Affairs**

1. The European Council, acting by a qualified majority, with the agreement of the President of the Commission, shall appoint the Union Minister for Foreign Affairs. The European Council may end his or her term of office by the same procedure.
2. The Union Minister for Foreign Affairs shall conduct the Union's common foreign and security policy. He or she shall contribute by his or her proposals to the development of that policy, which he or she shall carry out as mandated by the Council. The same shall apply to the common security and defence policy.
3. The Union Minister for Foreign Affairs shall preside over the Foreign Affairs Council.
4. The Union Minister for Foreign Affairs shall be one of the Vice-Presidents of the Commission. He or she shall ensure the consistency of the Union's external action. He or she shall be responsible within the Commission for responsibilities incumbent on it in external relations and for coordinating other aspects of the Union's external action. In exercising these responsibilities within the Commission, and only for these responsibilities, the Union Minister for Foreign Affairs shall be bound by Commission procedures to the extent that this is consistent with paragraphs 2 and 3.

*Tak někdo zraje, někdo hnije věkem. M. Horníček*

## Article I-29

**The Court of Justice of the European Union**

1. The Court of Justice of the European Union shall include the Court of Justice, the General Court and specialised courts. It shall ensure that in the interpretation and application of the Constitution the law is observed.

Member States shall provide remedies sufficient to ensure effective legal protection in the fields covered by Union law.

2. The Court of Justice shall consist of one judge from each Member State. It shall be assisted by Advocates-General. The General Court shall include at least one judge per Member State.

The Judges and the Advocates-General of the Court of Justice and the Judges of the General Court shall be chosen from persons whose independence is beyond doubt and who satisfy the conditions set out in Articles III-355 and III-356. They shall be appointed by common accord of the governments of the Member States for six years. Retiring Judges and Advocates-General may be reappointed.

3. The Court of Justice of the European Union shall in accordance with Part III:

- (a) rule on actions brought by a Member State, an institution or a natural or legal person;
- (b) give preliminary rulings, at the request of courts or tribunals of the Member States, on the interpretation of Union law or the validity of acts adopted by the institutions;
- (c) rule in other cases provided for in the Constitution.

**CHAPTER II****THE OTHER UNION INSTITUTIONS  
AND ADVISORY BODIES**

## Article I-30

**The European Central Bank**

1. The European Central Bank, together with the national central banks, shall constitute the European System of Central Banks. The European Central Bank, together with the national central banks of the Member States whose currency is the euro, which constitute the Eurosystem, shall conduct the monetary policy of the Union.

2. The European System of Central Banks shall be governed by the decision-making bodies of the European Central Bank. The primary objective of the European System of Central Banks shall be to maintain price stability. Without prejudice to that objective, it shall support the general economic policies in the Union in order to contribute to the achievement of the latter's objectives. It shall conduct other Central Bank tasks in accordance with Part III and the Statute of the European System of Central Banks and of the European Central Bank.

3. The European Central Bank is an institution. It shall have legal personality. It alone may authorise the issue of the euro. It shall be independent in the exercise of its powers and in the management of its finances. Union institutions, bodies, offices and agencies and the governments of the Member States shall respect that independence.

*(To be continued)*

