

MF speciál DNES

My z VŠFS

- **Vládo, chceš soukromé VŠ?**
- **Marketéři jsou moderní mágové**
- **Kvalitu prověřilo MV a NAÚ**
- **Co o nás říkají studenti**



Vysoká škola finanční a správní se opírá o spolupráci s významnými partnery.
Škola si váží partnerství se všemi subjekty a děkuje za jejich podporu.

PARTNEŘI NEZISKOVÝCH PROJEKTŮ



PARTNEŘI PROJEKTŮ



MY Z VŠFS

VLÁDO, CHCEŠ SOUKROMÉ VŠ?	4-5	BEZ ŠPIČKOVÝCH PODNIKATELŮ TO NEPŮJDE	16
CO O NÁS ŘÍKAJÍ STUDENTI	6-7	VŠFS HOSTILA KOLEGY Z PARTNERSKÝCH UNIVERZIT I Z PRAXE	17
OD LAIKA PO SPECIALISTU VE FINANCÍCH	8-10	UČÍME I V KARLOVÝCH VARECH A MOSTĚ	18-19
ROZUMĚT FINANCÍM NAUČÍME BAKALÁŘE I INŽENÝRA	8	STUDIJNÍ STŘEDISKO KARLOVY VARY	18
DOKTORSKÉ STUDIUM FINANCÍ NA VŠFS	9	STUDENTI STUDIJNÍHO STŘEDISKA MOST OHLEDÁVALI MÍSTO ČINU	19
INSTITUT CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ REAGUJE NA POPTÁVKU TRHU	10	EUROPE DIRECT MOST OSLOVUJE REGION A INFORMUJE O EU	19
INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE SE RYCHLE MĚNÍ	11	DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ V KONFUCIOVĚ INSTITUTU	20-21
KVALITU PROVĚŘILO MINISTERSTVO VNITRA A NÁRODNÍ AKREDITAČNÍ ÚŘAD	12-14	SPOLEČENSTVÍ ŠKOL	22-23
ROZHOVOR S DOC. EDUARDEM BRUNOU	12	KOUZELNÉ ŠKOLY - MATEŘSKÁ A ZÁKLADNÍ STAVÍ NA MONTESSORI PEDAGOGICE	22
BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ STUDIA	13	VÝCHOVA VERSUS VZDĚLÁVÁNÍ	23
PRAXE STUDENTŮ VE VÝUCE KRIMINALISTIKY	14		
MARKETÉŘI JSOU MODERNÍ MÁGOVÉ	15		

Z NAŠICH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ SI ZARUČENĚ VYBEREŠ

Bc. | Mgr. | Ing. | Ph.D.



STUDIJNÍ PROGRAMY V ČJ / PRAHA

Ekonomické

Finance (Bc., Ing., Ph.D.)
Ekonomika a management (Bc., Ing.)
Regionální rozvoj a veřejná správa (Bc., Ing.)

Právně – ekonomické

Právo v podnikání (Bc., Mgr.)

Mediálně – ekonomické

Marketingová komunikace (Bc., Mgr.)



STUDIJNÍ PROGRAMY V AJ / PRAHA

Economics and Management (Bc., Ing.)
Marketing Communication (Bc., Mgr.)
Finance (Ph.D.)

Bezpečnostně – právní
Bezpečnostně právní studia (Bc., Mgr.)
Kriminalistika a forenzní disciplíny (Bc., Mgr.)

Informatické

Aplikovaná informatika (Bc., Mgr.)



STUDIJNÍ PROGRAMY / KARLOVY VARY

Ekonomika a management (Bc., Ing.)
Právo v podnikání (Bc., Mgr.)
Kriminalistika a forenzní disciplíny (Bc., Mgr.)
Bezpečnostně právní studia (Mgr.)

STUDIJNÍ PROGRAMY / MOST

Marketingová komunikace (Bc., Mgr.)
Bezpečnostně právní studia (Bc., Mgr.)
Regionální rozvoj a veřejná správa (Bc., Ing.)



VYSOKÁ ŠKOLA FINANČNÍ A SPRÁVNÍ



Sleva na školném 3 000 Kč
pouze pro platby do 30. 6. 2023

[WWW.VSFS.CZ](http://www.vsfs.cz)

Speciál DNES je komerční příloha MF DNES

Vedoucí komerčních příloh:

Kamila Hudečková

Koordinátorka projektu:

Jana Blažková

Inzerce:

MAFRA, a. s., Karla

Engliše 519 /11, Praha 5

150 00

Regionální obchod

Martin Uttner

martin.uttner@mafra.cz

Mobil: 734 517 276

Oddělení pro klíčové zákazníky

Václav Faměra

vaclav.famera@mafra.cz

Mobil: 602 658 922

Vládo, chceš soukromé vysoké školy?

V letošním roce uplyne již 25 let od přijetí zákona, který umožnil vznik soukromých vysokých škol. To je důvod k bilancování. Kam se vysoké školy v České republice – zejména ty soukromé – posunuly?

Na tuto a mnoho dalších otázek budeme hledat odpovědi spolu s významnými osobnostmi na květnové konferenci v prostorách Kongresového centra ČNB. Ovlivnil vznik soukromých i veřejných vysokých škol? Jakou roli plnily před čtvrt stoletím a jakou plní dnes? A jak se soukromými vysokými školami počítá (nepočítá) státní strategie do budoucnosti?

Soukromé vysoké školy nejsou financovány ze státního rozpočtu...

Ano, asi se obecně neví, že se musí zásadně zcela financovat samy svojí činností. A co víc, ušetřily miliardy korun ze státního rozpočtu a vychovaly tisíce významných a v praxi úspěšných absolventů. Často jsme pejorativně označováni za „pravý byznys“, a přitom jsme silně regulovaná veřejná služba bez jakékoli podpory ze státního rozpočtu, která musí plnou měrou plnit požadavky Národního akre-

ČASTO JSME PEJORATIVNĚ OZNAČOVÁNI ZA „PRAVÝ BUSINESS“, A PŘITOM JSME SILNĚ REGULOVANÁ VEŘEJNÁ SLUŽBA BEZ JAKÉKOLI PODPORY ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU, KTERÁ MUSÍ PLNOUT MĚROU PLNIT POŽADAVKY NAU.

ditačního úřadu zastoupeného v hodnotících komisích, akademiky z konkurenčních veřejných vysokých škol. Ti rozhodnou, zda bude námi předložený studijní program akreditován.

Před 23 lety obdržela Vysoká škola finanční a správní první akreditace studijních oborů a státní souhlas působit jako vysoká škola. Jak na to období vzpomínáte?

V lednových dnech roku 2000 startovala naše marketingová kampaň pod heslem „Studuj, ty na to máš!“. Byla to nejen historicky první marketingová kampaň VŠFS, ale jakékoli vysoké školy. Tvrdá kritika se spustila nejen z Akreditační komise, ale i od některých vysokých škol. Marketing byl údajně něco „nehodného“ pro vysokou školu. Tvrdili, že se hodí jen pro firmy. Škola nemá být řízena jako firma, tvrdila Akreditační komise. Už ale neřekla, jak by měla tedy být řízena, když od státu nedostane žádnou finanční podporu a musí se řídit nejen vysokouškolským zákonem, ale – podle právní formy – i příslušným zákonem, např. obchodním zákoníkem. Díky marketingové kampani jsme tehdy během pár měsíců získali téměř 400 studentů, což dnes některé SVŠ nemají ani po letech své existence.

A jaká je situace dnes?

Nejen soukromé, ale i veřejné VŠ propagují svoje studijní programy. Musí, neboť vysokých škol je v ČR mnoho a nabízejí často podobné studijní programy. Zejména ty tzv. „měkké“. A nejen financování soukromých vysokých škol je silně závislé na počtu studentů. Bohužel, některé inzerují i to, co nemají akreditováno. Tomu se říká klamavá reklama. Některé prohrály i soudní spor se studenty. Někdy jdou SVŠ ještě dál, zneužijí právní neznalost studenta a nerovného postavení „vysoká škola vs. student“. Nechají studenty podepsat nevýhodnou smlouvu, anebo dokonce „směnku“. A pak po něm vymáhají finanční plnění i za službu, kterou nečerpá. Některé také používají zavádějící označení „University“ i pro českou komunikaci, ačkoli nemají akreditované doktorské studium. A zahraničních studentů mají poskrovnu. Není to přinejmenším etické, někdy možná je to i protiprávní.

SÍDLO UNIVERZITY V ESTONSKÉ V PRAŽSKÝCH VRŠOVICÍCH.



NESTAVÍME SVOJE IMAGE NA NÁZVU, ALE NA KVALITĚ STUDIA.

Vysoká škola finanční a správní univerzitou je, ale v názvu slovo „univerzita“ nemá. Stejně jako některé veřejné vysoké školy, např. VŠE, VŠCHT. Nabízí se otázka, proč nevyužíváte něco, co jiné SVŠ zjevně považují za konkurenční výhodu?

Nestavíme svůj image na názvu, ale na kvalitě studia. Čekáme na novelu zákona pro VŠ, která určitě nevyřeší všechny „bolesti“ vysokého školství, ale některé snad ano. Možná by stálo za to zamyslet se nad jakýmsi etickým kodexem pro soukromé vysoké školy. Nechceme, aby byly všechny soukromé vysoké školy „házeny do jednoho pytle“ a označovány za „tvrdý byznys“, kterému jde jen o zisk. A za zmínku stojí i fakt, že vysoká škola s počtem studentů běžným spíše pro střední školu musí mít nutně problém se zajištěním stability a kvality, pokud nemá mecenáše.

OZVALO SE JIŽ NĚKOLIK MILIARDÁŘŮ, A TAKÉ AKADEMICKÁ VEŘEJNOST SE PTÁ, CO JE NA TOM PRAVDY, ŽE JE VŠFS NA PRODEJ. TO JE LEŽ, JAKO VĚŽ. NEJSME NA PRODEJ.

Nemůže být řešením spojování několika malých soukromých vysokých škol, jak v poslední době vidíme?

Obecně nestačí jen spojovat. Těm, kdo investují peníze do nákupů a fúzí vysokých škol, musí být problematika blízká, měli by mít kvalitní vizi a strategii dlouhodobého rozvoje studijních programů. Pokud to nebude bráno jen jako byznys, mohlo by to být řešením. Ale jedná se o velmi složitý a náročný proces, který jsme v nějaké podobě před lety zažili. Dnes je zase doba poněkud jiné.

Ze strany miliardářů není zájem jen o malé soukromé vysoké školy, ale



REKTORKA UNIVERZITY BOHUSLAVA ŠENKÝŘOVÁ.

kontaktují i vás. Nakolik jsou pravdivé zprávy, že VŠFS je na prodej?

Na přímou otázku přímá odpověď. Ozvalo se již několik miliardářů a také akademická veřejnost se ptá, co je na tom pravdy, že je VŠFS na prodej. To je lež jako věž. Nejsme na prodej. Navážu na předcházející odpověď. Někdo vidí jen úspěchy, zdravé finance – prostě kvalitu naší univerzity po více než 23leté intenzivní práci. Sám o fungování takového kolosu, jako je náš holding Společenství škol se dvěma ubytovacími kampusy, nemá valnou páru. Co je pravou příčinou, že chtějí miliardáři kupovat naši univerzitu, se můžu jen domnívat. Asi to vnímají jako výbornou investici do kvalitních akcií. Nepochopili možná, že vlastnit a řídit vysokou školu není pouze byznys, ale také velice riziková investice do regulované veřejné služby.

Je zjevné, že některé SVŠ mají určité problémy. Ale neměl by, nejenom s ohledem na zmiňovanou novelizaci, být pod větším drobnohledem celý systém terciárního vzdělávání?

Věřím, že orgány, které rozhodují a významně ovlivňují rozvoj a budoucí stav vzdělanosti v této zemi, budou kriticky pohlížet na celý systém a fungování vysokého školství. Budou měřit všem vysokým školám stejným metrem bez ohledu na zřizovatele. Vysoká škola finanční a správní se hlásí nejen k dodržování všech zákonů, předpisů a nařízení, které má za povinnost plnit, třebaže některá jí brání v konkurenceschopnosti. Zejména institucionální akreditace a také nezařazení SVŠ do Národního plánu obnovy prohloubilo nerovnost mezi vysokými školami. My především ctíme závazek vůči našim studentům

NEHCEME, ABY BYLY VŠECHNY SOUKROMÉ VYSOKÉ ŠKOLY HÁZENY DO JEDNOHO PYTLE A OZNAČOVÁNY ZA „TVRDÝ BYZNYS“, KTERÉMU JDE JEN O ZISK.

a absolventům, kteří si studium zaplatí a očekávají výraznou přidanou hodnotu pro svoje budoucí uplatnění v praxi. Současný způsob akreditace nám neumožňuje pružně inovovat studijní programy a zajistit výuku tak, jak bychom považovali pro studenty za nejlepší. Nevím, zda se dožijí doby, kdy se nebudou vysoké školy dělit na veřejné, státní a soukromé, ale na kvalitní a na ty, které nemají právo na existenci bez ohledu na zřizovatele. To je společný úkol zodpovědných orgánů i vedení jednotlivých vysokých škol.

Na otázky odpovídala Bohuslava Šenkýřová, rektorka a předsedkyně představenstva, místopředsedkyně Komory B České konference rektorů. V roce 1999 spoluzaložila Vysokou školu finanční a správní, jejíž rektorkou je od roku 2006 a která pod jejím vedením získala status univerzity (2009). Je členkou Executive Committee International Association of University Presidents. Inicivovala vznik Společenství škol (2007), které je unikátním propojením soustavy soukromých škol od mateřské po univerzitu.

Co o nás říkají

Úspěch naší univerzity závisí na třech rovnocenných principech udržitelnosti, a to jsou akreditovatelnost studijních programů, relevance a atraktivita.

Prvním z nich je akreditovatelnost studijních programů. Vysoká škola finanční a správní poskytuje široké portfolio studijních programů, ukotvených v různých vzdělávacích oblastech a prochází zde pravidelně velmi náročnou evaluací Národního akreditačního úřadu. Musíme naplňovat řadu formálních kritérií kvality v oblastech koncepce studijních programů, personálního obsazení, publikačních aktivit, výzkumných projektů, mezinárodní spolupráce, v neposlední řadě materiálního zázemí a služeb pro studenty.

Druhým principem udržitelnosti je relevance. Jde o to, abychom naše studenty vzdělávali a formovali u nich kompetence, dovednosti a schopnosti relevantní pro aktuální potřeby trhu práce. Řada našich úspěšných absolventů je důkazem toho, že kritérium relevance zvládáme a generujeme vzdělané praktiky s vysokým potenciálem profesního uplatnění.

A konečně třetím principem udržitelnosti je atraktivita. Studium by mělo naše posluchače bavit, inspirovat, motivovat, svádět a provokovat k myšlení. Mělo by iniciovat odvahu samostatně řešit problémy, posilovat kreativitu a schopnosti kritického uvažování. Jsme vzdělávací univerzitou, které úzkostlivě záleží na tom, aby nabízela zajímavé a inovativní kurzy. Aby přednášky a cvičení byly vedeny respektovanými odborníky z akademické a profesní sféry, schopnými studenty přesvědčit o významu vzdělání jako předpokladu nejen úspěšného profesního vývoje, ale i zdroje osobního rozvoje, pocitu naplnění a smysluplnosti života.

Vzdělání je totiž tím, co zůstane, když zapomenete fakta. My tady ovšem s fakty pracujeme pravidelně a často si je i připomínáme. K těm klíčovým, které shromažďujeme a vyhodnocujeme, patří názory a postoje našich studentů k různým okolnostem jejich studijní dráhy. Na Vysoké škole finanční a správní pravidelně realizujeme sérii anonymních dotazníkových šetření s cílem identifikovat různé parametry studentského života. Zaměřujeme se nejčastěji na poznání úrovně jejich spokojenosti se studiem. Sledujeme jejich zpětnou vazbu na vnímání kvality konkrétních



Autorem je doc. Mgr. Ondřej Roubal, PhD.,

prorektor pro výzkum a vývoj, ředitel Univerzitního výzkumného centra a garant studijního programu Marketingová komunikace se řadí výsledky své publikační a pedagogické činnosti k nejlepším akademickým pracovníkům univerzity. Ve své práci se zaměřuje na sociologii marketingové komunikace, zkoumá její sociální důsledky se zaměřením na lidskou identitu a životní styl. Pravidelnými anketami a dotazníkovými šetřeními zjišťuje zpětnou vazbu studentů i pedagogů, což univerzitě významně pomáhá v procesech zajišťování vnitřní kvality.

NEJČASTĚJŠÍM MOTIVEM K ZAHÁJENÍ STUDIA NA VŠFS JE PODLE STUDENTŮ ATRAKTIVITA STUDIJNÍCH PROGRAMŮ. ZAUJETÍ STUDIJNÍM PROGRAMEM LETOS ROZHODOVALO K ZAHÁJENÍ STUDIA U TĚMĚŘ 75 % RESPONDENTŮ.

vyučujících a předmětů a snažíme se porozumět jejich představám o celkové kvalitě studia a fungování různých částí univerzity. Není pochyb, že pravidelná, opakovaná a relativně robustní zpětná vazba našich studentů, poskytuje velmi cennou materiální managementu univerzity, garantům studijních programů a jednotlivým pedagogům k dalšímu posilování, potvrzování a rozšiřování toho pozitivního na straně jedné a eliminaci nedostatků na straně druhé.

V poslední době jsme na VŠFS realizovali 4 dotazníková šetření v řadách našich studentů. Nejprve jsme zjišťovali úroveň spo-

kojenosti posluchačů s online výukou jako jedinou možnou formou výuky v době koronavirové pandemie. Dále jsme provedli na konci každého semestru Předmětovou anketu s cílem shromáždit empirická data o celkové spokojenosti s kvalitou výuky a hodnotou předmětů. Současně jsme dotazníkem oslovili i studenty prvních ročníků bakalářského a magisterského studia s otázkami sledujícími motivy studovat na Vysoké škole finanční a správní.

PROČ STUDOVAT PŘÁVĚ VŠFS?

Důvody rozhodnutí studovat právě na VŠFS jsou pestré, ale některé z nich přece jen dominují a v jednotlivých letech se s různou intenzitou i opakují. Letos jsme se opět ptali našich posluchačů v prvních ročnících studia a dosáhli velmi solidní reakce 245 odpovědí. Nejčastějším motivem k zahájení studia na VŠFS je podle studentů atraktivita studijních programů. Zaujetí studijním programem letos rozhodovalo k zahájení studia u téměř 75 % respondentů.

K dalším důvodům pro studium na VŠFS patří možnost kombinované formy studia, dostupnost školy a její lokalita a absence přijímacích zkoušek.

studenti

Nutno však poznamenat, že povinnost přijímacích zkoušek byla v minulých letech u některých veřejných vysokých škol rovněž velmi omezena či dokonce eliminována zcela. K dalším významným faktorům zájmu o VŠFS patří image kvalitní univerzity, osobní doporučení a přijatelnost školného.

KVALITA PEDAGOGŮ A HODNOTA PŘEDMĚTŮ

Předmětová anketa nám slouží jako pravidelný empirický nástroj anonymního sledování postojů a názorů studentů k výuce klíčových předmětů, promítajících se do státních závěrečných zkoušek. Cílem tohoto šetření, realizovaného v pravidelných intervalech vždy na konci zimního a letního semestru, je identifikovat silná a slabá místa vedených přednášek, cvičení a seminářů na všech katedrách univerzity. Při poslední anketě jsme analyticky pracovali se souborem 1 828 vyplněných anket ze 109 předmětů. Kvalitu pedagogického výkonu jsme měřili na škále 1 až 9, kdy 1 reprezentuje nejnižší a 9 nejvyšší spokojenost. Výsledky jsou pro naše pedagogy velmi příznivé, jak je vidět na následujícím grafu. Naprostá většina studentů hodnotí výkony našich pedagogů jako výrazně nadprůměrné.

Další otázkou jsme sledovali hodnotu

vyučovaných předmětů. Celkový průměr odpovědí potvrzuje naše očekávání, že hodnota předmětů je většinou našich studentů vnímaná jako vysoká.

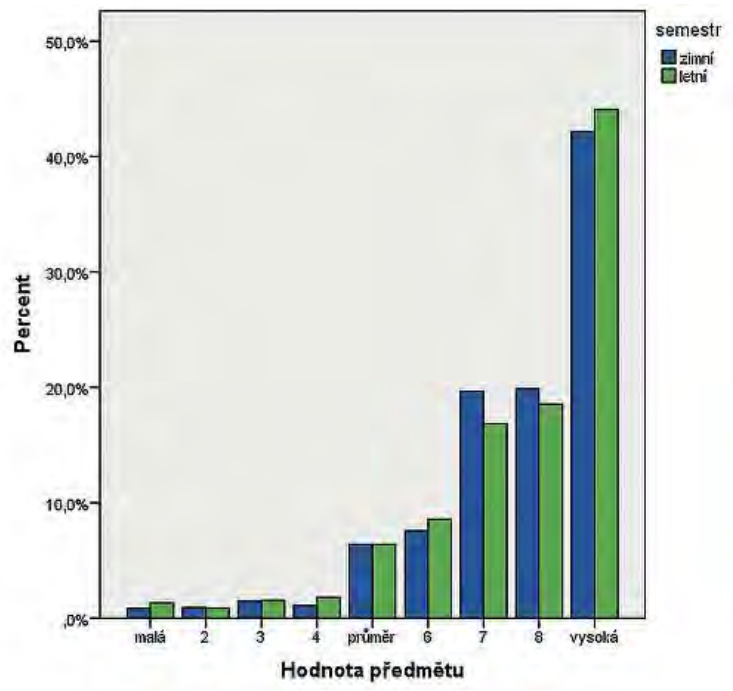
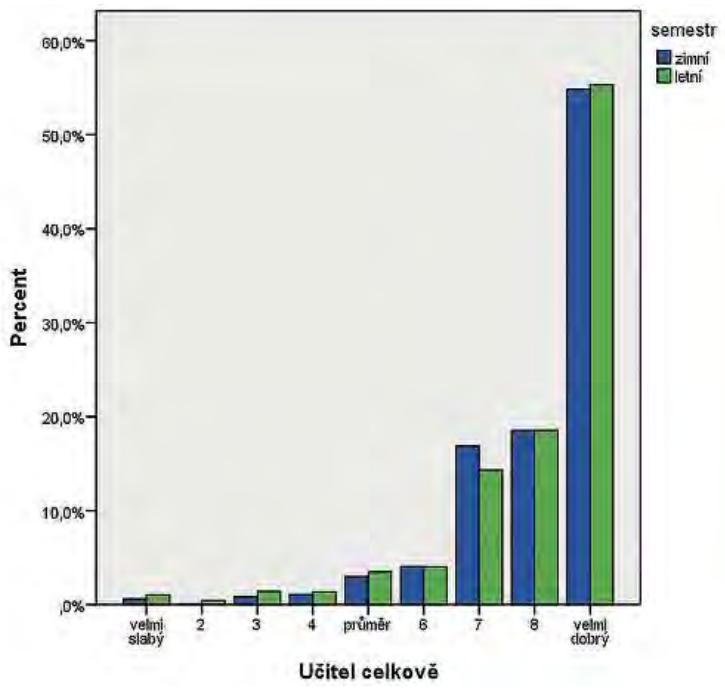
SPOKOJENOST S ONLINE VÝUKOU

V době koronavirové pandemie jsme byli nuceni v relativně velmi krátkém čase konvertovat konvenční formu prezenční výuky na výuku virtuální. Online výuka se osvědčila jako adekvátní, hodnotná a smysluplná, a proto je integrována i do aktuální výuky formou hybridního transferu znalostí, kombinující on-line a on-site formy přednášek. Na základě získaných empirických dat jsme dnes schopni predikovat potenciál zájmu studentů o formy online výuky i v dalších etapách studia a hodnotit jejich další zkušenosti s online výukou jako alternativní formou konvenční výuky.

A jak kvalitu online výuky naši studenti hodnotí? Pozitivně. Přibližně dvě třetiny respondentů souhlasí s tvrzením, že „učitelé mají všeobecně dobré komunikační schopnosti“. Zkušenosti s virtuální výukou na VŠFS vedou studenty k celkově mírnějšímu optimismu a větší míře vstřícnosti k možnostem budoucího zavádění online výuky na úkor výuky kontaktní. To implikuje nejen jistou toleranci k online výuce, ale i její akceptaci jako plnohodnot-

né formy vysokoškolského sdílení znalostí i v dalším období studia. Na základě statistické analýzy výzkumného vzorku o velikosti 723 respondentů je vidět budoucnost studia v online režimu je atraktivní variantou nejčastěji pro posluchače programu Aplikované informatiky, dále pak Ekonomiky a managementu a Práva v podnikání. Naopak relativně slabší zájem sledujeme na těch studijních programech, kde zaměření jednotlivých předmětů přece jen předpokládá různá praktická a laboratorní cvičení, nejlépe realizovatelná v rámci osobních interakce studentů a vyučujících.

Studijní program Marketingová komunikace zahrnuje trénink měkkých dovedností a komunikačních schopností a dalších kompetencí založených na face sdíleném obsahu. Podobně i studenti Kriminalistiky a forenzních disciplín nejsou zdaleka ztotožnění s představou, že by kontaktní interaktivní výuka měla ustoupit výuce online, neumožňující praktická kriminalistická praktika, zaměřená například na ohledání místa činu nebo identifikaci a analýzu stop trestné činnosti. Stále se tak projevují preference osobního kontaktu s vyučujícím a potřeba zachovat kontaktní formy výuky. Budoucnost tedy vidíme nejspíše v hybridní formě výuky, flexibilní a adaptivní.



Od laika po specialistu

Rozumět financím naučíme bakaláře i inženýra

V současné době se neustále setkáváme s pojmy jako inflace, ceny, mzda, úvěr, vklady, spořicí účty, investice apod. Řada z nás tyto pojmy vnímá tak nějak „po svém“, přečte si o tom něco na různých dostupných serverech či si udělá svůj vlastní úsudek a podle toho třeba i postupuje. Jenže je to vždy skutečně tak, jak se „někde píše“? Pokud jste mladý člověk, který si teprve utváří svůj názor na svět, na svou budoucnost či na to, co budete chtít v životě dělat, čím naplníte jeho profesionální obsah a budete hledat „skutečné“ odpovědi na význam např. výše uvedených pojmů, pak není nic jednoduššího, než že si podáte přihlášku ke studiu studijního programu Finance na naší univerzitě. Pokud však jste člověk s jistou životní zkušeností, ale prozatím vám chybí širší souvislosti ve finanční oblasti, pak také neváhejte!

Studijní program Finance v bakalářském studiu, ale následně v magisterském či dokonce doktorském, vás bude formovat v odborníka, který dokáže nejen sobě, ale zejména ostatním vysvětlit zákonitosti finančního trhu a nalézt v dané situaci vhodné optimální řešení týkající se oblasti hospodaření s peněžními prostředky. A to nejen s těmi vlastními, ale zejména s těmi, které by vám světili klienti, např. banky či jiné finanční

instituce. Dokážete nalézt vhodné řešení třeba pro optimalizaci financování potřeb podniku, ve kterém byste zastávali pozici např. finančního manažera či dokonce ředitele. Ano, to vše bychom vás rádi naučili. Podmínkou však je, že s námi budete spolupracovat.

NAUČÍTE SE BÝT DISCIPLINOVANÝ A ODLOŽIT KRÁTKODOBÉ ZISKY PRO DLOUHODOBÝ ÚSPĚCH, JAK SE PŘIPRAVIT NA MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A NEČEKAT, AŽ NASTANOU.

Budete poctivě navštěvovat přednášky a všechny semináře nebo cvičení, budete zodpovědní sami k sobě tím, že se budete na výuku pečlivě připravovat, a to i studiem doporučené literatury, kterou pro vás píší či vybírají garanti jednotlivých předmětů. A vězte, že to jsou odborníci na svém místě, protože mají – kromě akademických dovedností – také praktické zkušenosti z reálného života.

Pak společně dokážeme hodně – budete rozumět základním prvkům rozhod-

vání o financování firmy včetně účetních a dalších finančních analýz, principů a podstaty financování a oceňování podniků, pochopíte klíčové finanční páky, které řídí finanční výkonnost, zjistíte, jak a proč se finance zabývají cash flow, prozkoumáte, jak fungují kapitálové trhy a jak ovlivňují podnikání a celou řadu dalších dovedností.

Na druhé straně se naučíte chápat banky, pojišťovny a jiné finanční instituce, naučíte se, jak ušetřit peníze a mít samostatné rozpočty pro mimořádné události, jak a do čeho investovat, zejména pak svůj čas do věcí, které vám přinášejí hodnotu, radost a naplnění. Zároveň se naučíte být disciplinovaný a odložit krátkodobé zisky pro dlouhodobý úspěch, jak se připravit na mimořádné události a nečekat, až nastanou.

Studijní program Finance vám otevře oči v oblasti peněžního a kapitálového trhu a připraví vás pro řešení řady naléhavých a potřebných situací, které před vás postaví profesní či soukromý život. Jeho absolvování zároveň vytvoří dobré předpoklady k tomu, abyste mohli vykonat zkoušky odborné způsobilosti předepsané Českou národní bankou v případě, že byste se chtěli zabývat distribucí vybraných finančních produktů z oblasti kapitálového trhu, pojišťovnictvím, spotřebitelských úvěrů nebo penzijních produktů.



Doc. JUDr. Ing. Otakar Schlossberger, CSc.

je děkan Fakulty ekonomických studií a garant SP Finance v Bc. programu. Dříve též zastával funkci finančního arbitra. Ve své vědecko-výzkumné činnosti se orientuje zejména na regulace finančních trhů, fungování platebních služeb, odhalování finanční kriminality a problematice etických financí a jejich poskytovatelů.

ve financích

Doktorské studium financí na VŠ finanční a správní

Doktorský studijní program Finance na naší univerzitě je akreditován v českém a anglickém jazyce. Při tvorbě tohoto studijního programu jsme zohlednili moderní trendy v oblasti financí.

Na otázky odpovídá garant studijního programu Finance doc. RNDr. Petr Budinský, CSc., prorektor pro strategii a zahraniční vztahy, člen představenstva univerzity. Patří k předním odborníkům na finanční trhy. Je členem přípravného výboru mezinárodní konference Finanční trhy, odborným garantem Finančního a investičního fóra a odborných panelů pořádaných v oboru financí.

Jak byste charakterizoval doktorský studijní program Finance?

Délka studia je 3 roky nebo lépe řečeno minimálně 3 roky. Málokterý student totiž dokáže úspěšně vystudovat doktorský program Finance ve stanovené době tří let. Jedná se totiž o velmi náročný program, takže jakékoli zkrácení doby studia je naprosto vyloučené. Mnozí studenti si naopak doktorské studium prodlužují o jeden až dva roky, a to hlavně proto, aby předložená disertační práce byla dostatečně kvalitní. Kromě studia teoretických předmětů, jako jsou např. předměty makroekonomie, finanční instituce a řízení finančních rizik musí student během studia splnit i požadavky na publikační činnost, podílet se na řešení projektů z oblasti financí a vystupovat na konferencích a seminářích pro doktorandy. Po složení státní závěrečné zkoušky na konci druhého roku studia se už student může plně věnovat psaní disertační práce, kterou následně obhájí před komisí, v níž jsou vždy zastoupeni i odborníci z jiných univerzit.

Co vás vedlo k tomu, že jste studijní program Finance akreditovali i v angličtině?

Akreditaci doktorského studijního programu Finance (v českém jazyce) jsme získali v roce 2009, čímž jsme se i stali univerzitou. V průběhu dalších let jsme vnímali stále rostoucí zájem ze strany zahraničních studentů o studium na naší uni-



PROREKTOR UNIVERZITY doc. PETR BUDINSKÝ.

verzité právě v tomto doktorském studijním programu. Proto jsme v roce 2018 spolu s novou akreditací tohoto programu v českém jazyce podali a následně získali i akreditaci v anglickém jazyce. Tato akreditace nám byla udělena Národním akreditačním úřadem na maximální možnou dobu 10 let. I to svědčí podle mě o tom, že tento studijní program je velmi kvalitně připraven.

Kdo v tomto studijním programu učí?

Garantem každého teoretického předmětu může být pouze profesor nebo docent, nicméně dbáme na to, aby všichni tito profesori a docenti byli současně i

uznávanými odborníky z praxe. Téměř všichni pracovali nebo stále ještě pracují v bankách, pojišťovnách a dalších finančních institucích. Obzvláště nás těší, že mezi těmito akademickými pracovníky najdeme i špičkové odborníky z ČNB. Všichni vyučující jsou současně i školiteli studentů, tedy vedoucími jejich disertačních prací. Témata disertačních prací schvaluje Oborová rada, zatímco školitele Vědecká rada univerzity. V obou těchto orgánech jsou zastoupeni profesori, docenti a uznávaní odborníci i z jiných univerzit.

Pokračování na str. 10

Od laika po specialistu...

Institut celoživotního vzdělávání reaguje na poptávku trhu

Vysoká škola finanční a správní je jedním z největších poskytovatelů zkoušek odborné způsobilosti akreditovaných u České národní banky a ministerstva pro místní rozvoj. Přezkoušujeme finanční zprostředkovatele a poradce i realitní zprostředkovatele, a to ve všech zákonně požadovaných odborných znalostech a dovednostech.

Poskytujeme akreditované zkoušky v níže jmenovaných oblastech:

- penzijní spoření
- spotřebitelské úvěry
- investice
- distribuce pojištění
- realitní zprostředkovatel

Zkoušky akreditované u ČNB v posledních dvou letech úspěšně realizujeme i v distanční formě, po které je zvýšená poptávka. Klienti objevili „kouzlo“ možnosti zkoušení přímo z domova bez složitého cestování – jde o časovou úsporu a přitom jsou zachovány veškeré nároky zkoušky. Systém umožňuje komisařům sledovat činnost každého zkoušeného na dálku, a to jak přes vzdálené sledování PC plochy zkoušeného, tak přes audiovizuální kontakt s každým zkoušeným. Okamžitě po odevzdání testu se účastník dozví přesný výsledek zkoušky.

PŘÍPRAVA NA ODBORNÉ ZKOUŠKY A NÁSLEDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Pro zájemce o odbornou zkoušku ve všech výše uvedených oblastech nabízíme podporu pro řádnou přípravu na zkoušku. Klienti mohou využít přístup do webového rozhraní s materiály zaměřenými na přípravu k danému typu odborné zkoušky. Zároveň mohou využít nabídku jak online přípravných kurzů ve formě od webinářů, tak několikadenních prezenčních kurzů.

Složením odborné zkoušky ale vzdělávání nekončí. Kdo chce být „špička“ ve svém oboru, vzdělávání se věnuje celoživotně. Naším klientům nabízíme např. zákonem dané povinné vzdělávání v oblasti distribuce pojištění. I tady jsme připravili online formu, klientům nabízíme vstup do vzdělávacího portálu s video kurzy, vzdělávacími materiály a otázkami zaměřenými na ověření znalostí. Klienti mohou využít i další nadstavbová videa zahrnující záznamy z konferencí či přednášek či se rovnou fyzicky případně online konference zúčastnit.

NEZAPOMÍNÁME NA REALITNÍ MAKLĚŘE

Oblast realit je velmi turbulentní. A tak pouze profesionálové ve svém oboru mohou být v dané branži úspěšní. Na základě naší zkušenosti s odbornými zkouškami pro realitní zprostředkovatele nabízíme klientům rozsáhlejší vzdělávací programy, a to Real Estate Specialist



OKÉNKO DO FINANČNÍCH TRHŮ.

a Master of Real Estate. Oba jsou zaměřeny na praktické uchopení práce realitního makléře. Základní program Real Estate Specialist se soustředí na vlastní realitní činnost, oproti tomu nadstavbový program Master of Real Specialist je více zaměřen na komplexní službu klientovi související s prodejem nemovitostí, zahrnuje i finanční služby. V obou programech účastníci prohloubí dovednosti v oblasti komunikace, péče o zákazníka a networkingu.

Úspěšně jsme již otevřeli první dva běhy a hodnocení našich absolventů je vynikající. Často se k nám vracejí v rámci dalších vzdělávacích aktivit. Na nové účastníky se těšíme v březnu 2023.

Více informací naleznete na:

WWW.ICZV.VSFS.CZ/MRE, WWW.ICZV.VSFS.CZ/RES

Autorem textu je Ing. Martina Linhartová, ředitelka Institutu celoživotního vzdělávání

Doktorské studium financí na VŠ...

Pokračování ze str. 9

Na co je kladen v průběhu studia největší důraz?

V rámci studia teoretických předmětů je velký důraz kladen na prezenční výuku a řádné zakončení všech předmětů formou seminární práce. Klíčová je i vlastní publikační činnost doktorandů, když každý doktorand musí mít během studia alespoň 4 recenzované publikace. Speciální důraz je potom kladen na kvalitu disertační práce, která

musí splňovat velmi přísné standardy. Každá disertační práce je kontrolována systémem pro odhalování plagiátů, a to jak před malou, tak i velkou obhajobou. Disertační práce je oponentována vždy třemi oponenty, z nichž alespoň jeden je externí.

Jaké je v praxi uplatnění vašich doktorandů?

Naši absolventi doktorského studijního programu se uplatňují v praxi velmi dobře. Většinou pracují na vyšších mana-

žerských pozicích, jako finanční specialisté ve firmách, výzkumných pracovištích ministerstev nebo jako pedagogičtí pracovníci, a to nejen na naší univerzitě. Dále o naše absolventy projevuje zájem i Česká národní banka a další finanční instituce. Někteří absolventi nastupují do doktorského studijního programu, přičemž jsou již zaměstnaní. V takovém případě jim studium doktorského studijního programu slouží pro zvýšení jejich profesní kvalifikace a další kariérní postup.

Informační technologie se rychle mění

Mezi „informatikou“ a „aplikovanou informatikou“ se často nedělá rozdíl. VŠFS má studijní program Aplikovaná informatika akreditovaný v bakalářském i navazujícím magisterském stupni, v prezenční i kombinované formě studia.

ROZDÍL MEZI INFORMATIKOU A JEJÍ APLIKOVANOU PODOBOU

Informatika obecně se zabývá pojmem informace, jejím přenosem a zpracováním a s nimi spojenými technologiemi a systémy. Zaměření informatiky na její užití v určité vymezené oblasti lidské činnosti je typické pro Aplikovanou informatiku.

ICT jsou v nějaké podobě ve všech oborech i v našich soukromých životech, to je východiskem právě pro tento studijní program.

JAKÉ TO PŘINÁŠÍ VÝHODY

Výhodou je, že už absolventi bakalářského programu jsou schopni okamžitě úspěšně působit v informatické praxi. Předpokládanými pozicemi jsou správci sítí a databází, programátoři, testeři či CIO (manažeři v ICT) s uplatněním ve všech formách organizací (banky, pojišťovny, průmyslové a obchodní organizace, státní správa a samospráva, poradenské a vývojové firmy). A přitom opravdu slušně vydělávat, platy v informatice jsou opravdu zcela nadstandardní.

Samozřejmě absolventi mohou také samostatně podnikat, protože to, že se informační technologie stále vyvíjejí, otvírá pro byznys pořád nové možnosti. To prokazuje velké množství startupů a následně veleúspěšných firem, které přímo v informatice působí nebo jsou s informatikou úzce spojené, například v oblasti telekomunikací a mobilních služeb.

Absolvování magisterského studia je na trhu práce další konkurenční výhodou. Naši prioritou je, aby studenti ve studiu pokračovali. Pak reference našich studentů jako: „... jsem hrdý na svou alma mater“ (Bc. Jaromír Kuba, student studijního programu a také soudní znalec v oboru kybernetika) nebo „... pokračovat na magisterském studiu jsem se rozhodl kvůli zájmu o technologie, jako jsou kryptoměny“ (Bc. Jan Pavlát, student) jsou pro nás „pohlazením na duši“ a skutečným oceněním naší práce.

JE STUDIUM APLIKOVANÉ INFORMATIKY VHODNÉ PRO KAŽDÉHO?

Informatické programy jsou specifické a i přes svou popularitu a obrovskou poptávku praxe po absolventech se nehodí pro každého. Pro studium informatiky by se měli rozhodnout studenti, kteří nechtějí jen hrát počítačové nebo mobilní hry, ale mají i touhu je navrhovat, nebo si vytvořit vlastní webovou stránku či naprogramovat nějakou aplikaci. Dají se samozřejmě najít i určité charakteristiky daného jednotlivce, se kterými má větší předpoklad k vystudování informatických oborů. Zejména určitá schopnost analytického a logického myšlení při programování usnadní jak vývoj kódu, tak hledání chyb, protože ani jednoduchý přepis kódu do programovacího jazyka není jen bezmyšlenková rutina. Slogan „think“, tedy myslet, přemýšlet, si vytyčila pro své zaměstnance i IBM. To je výstižné i pro studium, v informatice nejde o šprtání učebních textů nazpaměť – to by absolventům v profesní praxi bylo nanic. Dále se také moc hodí kreativita. Naše studijní programy především cílí na potřeby praxe a požadavky pracovního trhu. Kreativita je potřebná nejen pro vývojáře nových aplikací nebo grafiky. Komunikační dovednosti jsou nutné v rolích byznys analytiků na rozhraní mezi požadavky byznysu a jejich možnou realizací nástroji ICT. Komunikovat s uživatelem je třeba při testování aplikací a jejich funkčnosti. A samozřejmě, projektový manažer IT projektů musí být komunikálně zdatný a empatický.

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

Velké množství kariérních rolí, které aplikovaná informatika nabízí, ovšem součas-

ně znamená, že i při absenci některých z výše uvedených předpokladů se absolvent dobře uplatní. A pro zvládnutí studia je klíčová motivace.

Úroveň nasazení ICT v organizacích, resp. celé společnosti lze členit na etapu „zpracování dat“, etapu „informační technologie“ až po dnešní tzv. „networking“, spojený primárně se vzájemnou výměnou informací a s efektivnějším podnikáním. Informatika se posouvá od IT podpory ve firmách k tzv. big data, přímo boom zažívá digitální marketing. Dynamika rozvoje samotných technologií, hardware i software, se přitom stále zrychluje. Mobil, který jste si koupili včera, je už dnes zastaralý. Informační technologie se prostě strašně rychle mění.

Na turbulentní vývoj v informatice naše univerzita reaguje permanentní aktualizací obsahu jednotlivých kurzů, novými předměty, a teď dokonce přípravou nového magisterského studijního programu. Bude spadat do oblasti FinTech a využije kombinace odborných kompetencí akademiků – informatiků a špičkových odborníků z oboru finance.

Text ve spolupráci připravili:

Doc. Ing. Stanislava Mildeová, CSc., garantka studijního programu Aplikovaná informatika, Associate Editor a Editor-in-Chief Emerita časopisu Acta Informatica Pragensia.

Doc. Jan Lánský, Ph.D., vedoucí katedry informatiky a matematiky, autor odborné monografie Kryptoměny. Jeho formální definice kryptoměny se nachází na anglické Wikipedii.

JEDNA Z POČÍTAČOVÝCH UČEBEN V PRAŽSKÉM SÍDLE VŠFS V ULICI ESTONSKÁ.



Kvalitu prověřilo

Bezpečnostně právní studia a Kriminalistika a forenzní disciplíny jsou studijní programy, které prošly dvojím hodnocením: posouzením a schválením ministerstva vnitra a akreditací Národního akreditačního úřadu.

Jejich obsah je v bakalářském stupni koncipován tak, aby student získal všechny nezbytné teoretické a také potřebné praktické znalosti a dovednosti, na kterých bude dále stavět v profesním navazujícím magisterském studiu. Jeho součástí jsou student-ské praxe přímo v institucích, jejichž činnost koresponduje s profilem absolventa. Především se nám podařilo zajistit exkluzivní praxe v rámci Policie ČR. Takto koncipované studijní programy kladou zvlášť vysoké nároky na akademické pracovníky tak, aby byla co nejkvalitněji zajištěna výuka. O její kvalitě do značné míry rozhoduje úroveň schopností a pedagogických dovedností vyučujících.

Ale co to ta kvalita je? Často jinak ji hodnotí NAÚ a jinak ji vnímají a pochopitelně též hodnotí studenti. Vedení univerzity se snaží o propojení obojího. Jak? Do výuky zapojují pedagogy s vědeckopedagogickou hodnotou s požadovanými praktickými zkušenostmi. Je pravda, že někdy jsou tak dobří, že si je vytipují i významné osobnosti ke spolupráci. Tak děkan fakulty ekonomických studií doc. Karel Havlíček se stal ministrem předchozí vlády. O jeho odborné erudici nemůže snad nikdo pochybovat. Doc. Havlíček spoluprací s naší univerzitou sice výrazně omezil, ale nepřerušil. A děkana fakulty právních a správních studií doc. Eduarda Bruna si vybrali již v minulosti výrazné osobnosti jako svého advokáta a nyní také v super sledovaném procesu pan Andrej Babiš. Pan děkan je špičkový advokát pro trestní právo a to prokázal i úspěšnou obhajobou klienta právě v tomto procesu. Doc. Bruna se našim studentům plně věnuje, a to nejen v Praze, ale i ve studijních střediscích Karlovy Vary a Most.

Na otázky odpovídá doc. Eduard Bruna, Ph.D., děkan fakulty právních a správních studií.

Proč svoji energii dělíte mezi dvě oblasti – vysokoškolský pedagog a advokát? Vždyť advokacie je určitě mnohem lukrativnější než práce akademického pracovníka.

Pokud by měřítkem takového porovnávání např. významu těchto dvou oblastí byla lukrativnost, tak byste patrně měla pravdu.



Doc. Eduard Bruna, Ph.D., děkan Fakulty právních a správních studií a přední český advokát. Patří ke špičkám české advokacie. Ve své vědecké práci se soustředí na trestní a ústavní právo. Na snímku je s rektorkou univerzity Bohuslavou Šenkýřovou na jednání k studijnímu programu.

Ale domnívám se, že mnohem významnější je to, která oblast člověka může více uspokojovat a obohacovat. V takovémto srovnání by určitě u mě vítězila pedagogická činnost.

Potřebují v dnešní době studenti znát trestní právo?

Určitě ano a nejen studenti! Znalost trestního práva, pokud možno co nejlepší, pro člověka znamená z jeho úhlu pohledu umět se lépe orientovat v někdy značně složitých sociálních vztazích nebo situacích, do nichž se člověk může snadno dostat a také mnohdy dostává. Pokud jde o společenský dopad a význam výuky trestního práva, je to jeden z možných přínosů v prevenci nežádoucích společenských jevů, jakou je třeba kriminalita.

Často hájíte politiky, proč? Jsou politici ohroženější?

Je pravda, že v průběhu let jsem zastupoval více politiků. Patrně proto, že když mě oslovili, většinou zdůrazňovali to, že chtějí mít obhájce, který má dlouholeté a co nejrozsáhlejší zkušenosti z právní praxe, především z oblasti trestního práva.

Co lze z vaší advokátní praxe předat do výuky?

Především právě již zmiňované zkušenosti. Jednak výkladem zákona a příklady aplikace trestněprávních norem a jednak určité základní profesní zkušenosti, které je možno studentům ukázat na příkladech. Prostřednictvím seminářů jim pak umožnit zapojení do odborných diskusí na dané téma, které jim výrazně může pomoci při zvládnání jak školní výuky, tak i řešení praktických situací.

Garantujete studijní program Bezpečnostně právní studia. Je dostatečně zajímavý pro studenty? Je po absolvování atraktivní uplatnění, když absolvent nemůže být advokát?

Jsem skutečně dlouholetým garantem tohoto studijního programu, jak bakalářského, tak magisterského stupně. Víím ze zkušeností a rozhovorů se studenty, že pro mnohé je skutečně zajímavý. Jednak proto, že mnozí se chystají dát se na profesní dráhu v této oblasti nebo mnozí studenti kombinovaného studia zde již pracují a chtějí, či potřebují si zvýšit svoji kvalifikaci.

MV a NAÚ

Jsou ale také tací, kdo v dnešní složité době mají zájem o co nejpodrobnější informace z této oblasti, například pro svoji každodenní orientaci v sociálních situacích, ve kterých se buď nacházejí, nebo uvažují, že se do nich mohou dostat.

Problematika bezpečnosti se ukazuje jako jeden z neaktuálnějších problémů celé společnosti a nejenom naší. Absolventi mají mimořádně široké uplatnění, co se týče společenské praxe. Nejde jen například o zaměstnání v bezpečnostních složkách, ale je tu řada jiných možností, jak se uplatnit třeba v soukromé sféře. Je stále více firem, které shánějí takovéto odborníky v bezpečnostní oblasti.

V čem je spravedlnost slepá?

Pokud jde o to, zda spravedlnost je slepá či není, pak jako první většinu lidí napadne alegorie spravedlnosti, tedy její vyobrazení.

Poměrně vtipně, výstižně a snad i přesně ji vymežil již Ulpian, když o spravedlnosti napsal:

„Poctivě žít, nikomu neškodit, každému dávat, co mu patří.“

Také Aristotelovo členění spravedlnosti na distributivní a korektivní je stálou obrovskou inspirací i v současnosti.

Pokud bychom se zamysleli nad vámi položenou otázkou, pak se i u studentů někdy setkávám ve vztahu ke spravedlnos-

ti se štiplavou poznámkou, že spravedlnost je slepá, a proto některá rozhodnutí v případech, které buďto dobře znají, nebo je zajímají, označují za nespravedlivé. Jinak řečeno, spravedlnost asi byla slepá, když podle nich určitá věc „nedopadla“, jak si oni myslí, že měla dopadnout nebo jak se dalo předvídat.

Spravedlnost v trestním právu si především můžeme zjednodušeně představovat tak, že konkrétní proces vedený v souladu se zákonem bude nezbytnou podmínkou jeho spravedlivého výsledku. Neboť bez takového předpokladu zákonného procesu se domnívám, že spravedlivého výsledku dosáhnout nelze.

Bezpečnostně právní studia

Ve studijním programu Bezpečnostně právní studia se zaměřujete na výuku trestního práva a kriminologie. Jaký význam těmto předmětům přikládáte?

V tomto studijním programu máme několik předmětů zaměřených tímto směrem. Trestní právo je považováno za královskou disciplínu mezi právními obory a mnozí studenti se trestního práva bojí. Bojí se neznámého. My jim proto kromě teoretického výkladu, který je potřebným základem, rozšiřujeme obzory praktickými invencemi – zkušenostmi, praxí v rámci cvičení, diskusemi nad příklady. Další profilový předmět je kriminologie, vědní obor, který je pro mnohé velkou neznámou. I naši studenti občas tápou, čím se kriminologie zabývá. Pletou si ji s kriminalistikou. Zločin je všudypřítomný, čím dál více populární. Objevuje se ve filmech, seriálech, knihách, ale i v časopisech. Z těchto zdrojů získávají populární formou některé informace nejen z trestněprávní oblasti, ale i kriminologie a kriminalistiky. Naše studenty zajímá relevantnost těchto informací.

Na otázky odpovídá doc. JUDr. Markéta Brunová, PhD., LL.M., vedoucí katedry práva, která zaštiťuje studijní programy Bezpečnostně právní studia a Právo v podnikání, významná česká advokátka.

Zdá se, že těmto předmětům věnujete na VŠFS velkou pozornost a jistě to klade velké nároky na vaši erudici.

Ano, trestní právo a kriminologie mají ve



Doc. MARKÉTA BRUNOVÁ

výuce velký prostor. Při výuce využívám své poznatky a zkušenosti z advokátní praxe. Příští rok oslavím 20 let působení v akademické sféře a 22 let v advokacii. Propojení těchto dvou oblastí v mojí profesní kariéře považuji za velice důležité. Mohu studentům předávat nejen teoretické základy, ale též aktuální poznatky z praxe. K tomu mi pomáhá na základě jmenovacího dekretu ministra spravedlnosti ČR i členství v Pracovní skupině pro trestní politiku, poradním orgánů ministra spravedlnosti v oblasti koncepce a tvorby trestní politiky. Spolu se mnou je členem i děkan doc. Bruna.

A co další profilové předměty?

Řada z nich je zaměřena na studium kriminality z různých úhlů pohledu. Vedeme studenty k uvědomění si toho, že primárně v trestním řízení lidé rozhodují o skutku, který spočívá v mnohdy významném narušení mezilidských vztahů mezi pachatelem a obětí. Těživý dopad této situace se promítne jak do okolí oběti, tak do sociálního okolí pachatele.

V rámci praktické výuky se studenty provádíme exkurze na místech, kam se jen tak široká veřejnost nedostane. Např. jde o věznici, středisko probační a mediační služby nebo jednání soudu s doplňujícím odborným výkladem. Studenti si tak lépe propojí teoretické poznatky, které získali na přednáškách, s fungováním v praxi. To jim pak výrazně pomáhá při zpracování závěrečné práce.

Nedílnou součástí jsou též předměty zabývající se dalšími oblastmi bezpečnosti. Naši studenti jsou připraveni pracovat jak ve státní správě, v bezpečnostních složkách, tak také v soukromém sektoru.

Navazující magisterské studium je profesně zaměřeno. Kam chodí studenti na praxi?

Díky praxím, které naši studenti absolvují v advokátních kancelářích, u policie, ale i u soukromých subjektů působících v oblasti bezpečnosti, se nám daří úspěšně naplnit očekávání mnohých studentů – přiblížit systém a princip fungování trestního práva v praxi.

Pokračování na str. 14

Kvalitu prověřilo MV...

Praxe ve výuce kriminalistiky

Studijní program Kriminalistika a forenzní disciplíny obsahuje praktická cvičení a dokonce i povinnou praxi. Jak se trénují studenti bakalářského studia?

Jak jste zmínila v otázce, mají praktická cvičení, která jsou stanovena ke každému tématu v semestru. Např. v našich kriminalistických laboratořích se učí správné zajišťování daktyloskopických stop, správné fotografování trasologických stop, sběr krevních stop z místa činu. Studenti se také naučí správně fotografovat a dokumentovat místo činu. K těmto praktickým cvičením máme nejenom velmi dobře vybavené laboratoře, ale dokonce hned několik inscenovaných míst činu. Napadá mě ještě, že studenti také mají např. k dispozici software pro sestavení portréту pachatele.

Kde probíhá faktická praxe a kdo ji organizuje?

Na konci 1. ročníku navazujícího magisterského studia je v rozsahu šesti týdnů zařazena povinná odborná praxe. Ta je organizována naší univerzitou ve spolupráci s policejními nebo bezpečnostními subjekty. Patří mezi ně především spolupráce s Policií ČR, Krajského ředitelství policie Středočeského kraje a kraje Karlovarského. Za další můžeme jmenovat Asociaci Záchranářský kruh, z.s., a Českou Poštu Security s.r.o.

Jak probíhá praxe např. na Policii ČR?

Za akademický rok 2021/2022 prošlo praxí 166 studentů. V jejím průběhu poznávali práci na důležitých odděleních policie,



VÝUKA KRIMINALISTIKY VE STUDIJNÍCH STŘEDISCÍCH.

jako např. pořádková policie, kriminální policie, dopravní policie či operační středisko. Skvělým bonusem je, že studenti mohou absolvovat přijímací testy a být přijati k Policii ČR. Další významnou složkou spolupráce s Policií ČR je možnost účasti studentů VŠFS na konkrétních kriminalisticko taktických úkonech. Studenti mohou asistovat jako nezúčastněné osoby například při domovních prohlídkách, zadržení pachatelů, rekognicích, rekonstrukcích a dalších úkonech podle potřeb Policie ČR. Praxe je pro studenty značně přínosná a máme velmi pozitivní ohlasy ze strany studentů i od Policie ČR.

Mottem celého vydání je spojení odborníků z praxe i do výuky. Funguje i ve vašem studijním programu?

Ano. Odborníci z řad Policie ČR jsou pravidelně zvaní do výuky a seznamují studenty s aktuálními praktickými úkony. Vystupují také v rámci workshopů a předávají tak studentům praktické znalosti a zkušenosti.

Velmi zajímavé je zapojení studentů do charitativních akcí.

To máte pravdu. Ve spolupráci s policií se naši studenti podílejí na sportovní charitativní akci „Přes bariéry s policií“, kterou pořádá od roku 2018 Krajské ředitelství policie Středočeského kraje společně s Nadací Charty 77 – Konto Bariéry, Zdravotní pojišťovnou Ministerstva vnitra ČR, Středočeským krajem a spolkem Bezpečná společnost, z.s. Hlavní myšlenkou je motivovat mládež ke sportovním aktivitám a zároveň pomoci handicapovaným lidem. Studenti si mohou vyzkoušet pod vedením instruktorů Krajského ředitelství policie Středočeského kraje testy fyzické způsobilosti, které jsou nezbytné k přijetí do služebního poměru k Policii ČR. Každý úspěšný student přispěje prostřednictvím sponzorů finanční částkou na podporu konkrétní handicapované osoby, obdrží potvrzení o absolvování fyzických testů a zároveň získá informace o přijetí do služebního poměru k Policii České republiky. Tyto informace o policii mohou studentům pomoci rozhodnout se při volbě povolání.

Na otázky odpovídal prof. PhDr. Jiří Straus, DrSc., garant studijního programu Kriminalistika a forenzní disciplíny, proděkan fakulty právních a správních studií, přední evropský kriminalista a forenzní biomechanik. Ve vědecké oblasti se prof. Straus zaměřuje na obor forenzní biomechaniky při odhalování trestných činů, v němž byl jmenován soudním znalcem.

Bezpečnostně právní studia

Pokračování ze str. 13

Rozvíjíte své aktivity i dále?

Ano, celoživotní vzdělávání je potřebné. Stejně jako se vyvíjejí všechny společenské oblasti, vyvíjí se i zločin. I v právu je nutné neusnout na vavřínech, ale stále rozvíjet své obzory. Uvedla jsem, že se v posledních letech věnuji kriminologii, jejíž součástí je penologie. Problematika trestání a nápravy pachatele je zajímavá a v souvislosti s humanizací vězeňství je též dynamicky se vyvíjející oblastí. Jako členka

Poradní komise ředitele Vazební věznice a ÚpVZD Praha Pankrác se snažím v této oblasti též aktivně přispět.

Skládají se mi příběhy, silné příběhy lidí, kteří ve svém životě klopýtli nebo sami byli obětí ve své rodině a dohnalo je to na scesti, na druhou stranu – na stranu odpovědnosti před zákonem. Je zajímavé zjišťovat příčiny páchaní trestné činnosti u konkrétního člověka a zamýšlet se nad tím, jak mu pomoci.

Není to zbytečně plývání energií?

Rozhodně ne. UVědomte si, že valná vět-

šina odsouzených osob se z výkonu trestu odnětí svobody vrátí zpět mezi nás. S takovým člověkem se můžete náhodně potkat na ulici, ale může to být váš soused... Určitě pak budete chtít, aby se takový člověk choval společensky konformním způsobem. Na druhou stranu pobyt ve vězení není jediným řešením. Naše studenti vedeme k pochopení toho, že trestní řízení je složitý proces, v němž figuruje lidský faktor. Každý příběh má svá specifika, vyžaduje individuální přístup.

Marketéři jsou moderní mágové

Studijní programy zaměřené na mediální, manažerské, marketingové a komunikační oblasti vzdělávání patří dlouhodobě k těm nejvyhledávanějším. Jejich kombinace představuje potenciál unikátního typu znalostního kapitálu, významně zvyšujícího šance uplatnění na trhu práce v atraktivních profesích.

Na Vysoké škole finanční a správní nabízíme možnost dosažení takového znalostního kapitálu v rámci interdisciplinárně koncipovaného studijního programu Marketingová komunikace, a to v bakalářském i magisterském stupni studia, české i anglické jazykové mutaci. Studium našeho studijního programu Marketingové komunikace posiluje schopnosti orientace v širokém terénu společenských věd a spoléhá na dostatek studentovy vlastní invence, kreativity, kritického myšlení, ale i odvahy prosazovat originální komunikační a marketingové strategie. Podle našeho názoru musí budoucí marketér rozumět tomu, jak fungují sociální, kulturní a ekonomické procesy ve společnosti. Na tom pak může rozvíjet praktické kompetence mediálního odborníka a marketingového specialisty v různých typech profesí. Naši absolventi jsou proto vzdělanými praktiky, schopnými myslet kriticky a v souvislostech.

BAKALÁŘ

V bakalářské formě studenty připravujeme pro zcela konkrétní profese marketérů a mediálních odborníků, uplatnitelných v reklamních, komunikačních a marketingových agenturách nebo společnostech pro výzkum trhu a spotřebního chování. Máme zde potenciál generovat i kvalitní tiskové mluvčí nebo copywritery. K tvorbě vlastních videí, podcastů nebo nácvikům mediálního vystupování a prezentací před kamerami u nás využíváme moderně vybavené Multimediální centrum. Doc. Mgr. Ondřej Roubal, Ph.D., k tomu dodává: „Celkový charakter marketingové komunikace dnes prochází bezprecedentně rychlým vývojem. Jejím definičním znakem je neustálá změna, která je paradoxně jedinou jistotou stability této aplikované disciplíny. Zdroje rychlého vývoje a změn jsou určeny hlavně technologickým progresem, digitalizací, virtualizací a informatizací. Informací máme stále více, jsou dostupnější a zadarmo, světu kolem ale méně rozumíme, rozlišit pravdu a lež nebo podstatné od balastu je stále složitější. Klíčové je proto posilovat kritické myšlení. Každoročně náš studijní program prochází evaluací a modernizací obsahu výuky, adaptovaně na vnější proměny světa.“

ročně náš studijní program prochází evaluací a modernizací obsahu výuky, adaptovaně na vnější proměny světa.“

MAGISTR

Navazující magisterské studium dále prohlubuje znalosti a posiluje kompetence v oblastech teorie a praxe médií, netnografie a digitálního marketingu nebo spotřebitelského chování a rozhodování. Naši absolventi jsou schopni realizovat důležitá strategická rozhodnutí, určují vize a cíle pracovních týmů, reprezentují zdroje inovativního myšlení.

Garant studijního programu pro magisterský stupeň studia doc. Ing. Aleš Hes, CSc., doplňuje: „V bakalářské formě studia vedeme studenty jak na to, v magisterské formě studia je učíme řešit otázku proč, a to v globálních souvislostech. Marketingová komunikace se bude stále více rozvíjet do digitálních forem. Již dnes se většina informací přenáší v prostředí internetu a je nutné na to reagovat. Proto i náš studijní program profiluje předměty, kde se pracuje s interaktivitou a v digitálních platformách v moderním mediálním prostředí. Marketingová komunikace má za úkol vytvářet komfortní a rychlé komunikační prostředí, které cílí na zážitek a spokojenost zákazníků. Za vším je nutné hledat kreativitu, dokonalý informační servis, pečlivou analýzu informací a mediální gramot-

nost. A to v obou stupních studia nabízíme.“

A názor studentů? Za všechny názor Jakuba Červenky, studenta 2. ročníku navazujícího magisterského studia: „Studium marketingové komunikace na VŠFS mne obohatilo téměř po všech stránkách. Nadchly mě profilové marketingové a sociologické předměty, kde jsem si osvojil mnoho teoretických východisek a postupů. Teorii však studium marketingové komunikace na VŠFS zdaleka nekončí. Řada pedagogů jsou současně úspěšní lidé z branže, kteří za sebou mají letité zkušenosti v oboru. Díky tomu připojují k výkladu ještě osobní zkušenosti a poznatky z praxe. Vedle toho jsem si při studiu vyzkoušel celou řadu praktických úkolů, jako jsou analýzy různých trhů, propagační kampaň pro neziskovou organizaci, detailní mediální audit, vstup firmy na zahraniční trh nebo tisková zpráva pro ČTK. Na základě seminárních prací a projektů, na kterých jsme často pracovali v týmech, jsme si vyzkoušeli práci v kolektivu, naučili se spolupraci a roufám si říct, že jsme si vybudovali přátelské vztahy, které vydrží i po ukončení studia. A to jsem nezmínil třeba zajímavé exkurze ve významných firmách. Říká se, že na studium vysoké školy nikdy nezapomenete, já za sebe nemohu než souhlasit. VŠFS, díky moc!“

TÝM PŘIPRAVUJÍCÍ STUDIJNÍ PROGRAM MARKETINGOVÁ KOMUNIKACE.



Bez špičkových podnikatelů to nepůjde



Autorkou textu je doc. Ing. Naděžda Petřů, Ph.D., garantka studijního programu Ekonomika a management, prodávka Fakulty ekonomických studií, zastupuje univerzitu v Asociaci malých a středních podniků. Dlouhodobě se věnuje problematice rodinných firem.

Ekonomika a management patří ke studijním programům, které mají na Vysoké škole finanční a správní nejdelsí tradici. Je unikátní pokrytím různých forem a stupňů vzdělání. Nabízíme jej v českém i anglickém jazyce, v bakalářském i navazujícím magisterském studiu, v prezenční, kombinované a nově i distanční formě studia.

Distanční formu studia se podařilo VŠFS akreditovat jako jedné z mála soukromých vysokých škol. Její realizace totiž není žádnou samozřejmostí. Nepředstavujte si pouhé překlopení prezenční formy do videonahrávek. Jedná se o sofistikovaný systém tutoriálů a studijních opor, studium klade na pedagogy, ale samozřejmě i studenty velké nároky. Rozhodně jej nepovažujeme za masovou, ale spíše exkluzivní záležitost.

O kvalitě studijního programu Ekonomika a management svědčí nejenom trvalý zájem studentů, ale i akreditace, kterou jsme získali na 10 let, tedy na nejdelsí možnou dobu jejího udělení.

Pro univerzitu je jeho realizace právě z důvodů širokého rozkročení poměrně náročná a bez kvalitního pedagogického zajištění by vůbec nebyla možná. Navíc absolvent musí být schopen po složení státních závěrečných zkoušek zapadnout do firemní praxe. Jak na to? Samozřejmě opět přes pedagogy, praktická cvičení, exkurze a další nahlédnutí do světa praxe. A jednou z takových cest jsou i přednášky, kde seznamujeme studenty s úspěšnými podnikateli. Tyto rozvíjejí a prohlubují poznání studentů a výrazně napomáhají motivaci k dalšímu studiu. Vytváříme a diskutujeme také případové studie s podnikatelskými příběhy těch nejúspěšnějších – např. držitelů ocenění Odolná rodinná firma 2022: SATTURN HOLEŠOV, spol. s r. o., JELÍNEK – výroba nábytku, s. r. o., CENTES, spol. s r. o., B R U S I V O, spol. s r. o., AGD PRINT, s. r. o.

A konkrétně? Tématem přednášek je např. problematika svěřeneckých fondů a významu restrukturalizace s. r. o. do holdingové společnosti. Pro naše studenty si ji

připravil Mgr. Jan Pavelka, LL.M., z advokátní kanceláře Pavelka, s. r. o. O přípravě nástupnické strategie, jejím průběhu a tvorbě rodinné ústavy hovořil zakladatel rodinné firmy PRVNÍ CHODSKÁ, s. r. o., Vladimír Záborský. Studenti se od něj dozvěděli, na co s manželkou kladli důraz při přípravě nastupující generace. Nebo co je pro něj jako člověka, který firmu považuje za své třetí dítě, nejtěžší?

Svůj úspěch na přednášce představil i majitel firmy SATTURN HOLEŠOV Ing. Jaromír Tomšů. V současné době udává celorepublikový trend v oblasti decentralního čištění odpadních vod s telemetrickým řídicím systémem na venkově a v odloučených místních částech měst, a to svým originálním produktem ENCELADUS. Kromě originálního produktu ENCELADUS byla oceňována i samotná firma. V roce 2021 se SATTURN HOLEŠOV stal IBM Firmou roku 2021 ve Zlínském kraji a také zvítězil v prestižní soutěži Equabank Rodinná firma roku 2021 v kategorii Malá firma. V roce 2022 získala ocenění Odolná rodinná firma a rovněž se zařadila mezi českých 100 nejlepších firem za rok 2022, a to v oborové kategorii „Životní prostředí – zemědělství – potravinářství“.

Studenty přednášky baví a často kladou mnoho zvědavých otázek.

VLADIMÍR ZÁBRANSKÝ
tak čelil třeba této rychlopalbě:

Studentská otázka: Čeho si nejvíc vážíte v obchodních vztazích?

V. Záborský: Serióznosti, korektnosti a přátelství.

SO: Kdo je vaším osobním nebo podnikatelským vzorem?

VZ: V dětství to byli rodiče a dnes každý úspěšný a slušný podnikatel, který to dokazuje dlouhodobě.

SO: Jakou vlastnost považujete za svoji nejsilnější stránku?

VZ: Pracovitost. Chovám se tak, abych se mohl všem podívat do očí.

Pan Záborský byl nominován pro získání ocenění Český Goodwill 2023, které oceňuje podnikatele a firmy, jichž si lidé vážejí pro jejich odpovědný přístup k podnikání, morální kvality a poctivou práci.

Internacionalita je jednou z klíčových charakteristik naší univerzity. V rámci nejrůznějších programů spolupracujeme s více než 70 univerzitami a vysokými školami z téměř 30 zemí celého světa.

VŠFS hostila kolegy z partnerských univerzit i z praxe

v této oblasti akcentujeme propojení na praxi. Jedna z pozoruhodných a úspěšných akcí, tentokrát v programu Erasmus+, se konala v závěru loňského roku. Účastníky vysoce hodnocená mezinárodní akce hybridního typu nesla název International Days in Prague 2022: Výzvy udržitelného podnikání. Cítila nejen na akademické a administrativní pracovníky, ale i na studenty z VŠFS a z dalších partnerských univerzit.

V průběhu pěti dnů byl dopolední program věnován odborným diskusím, výukovým aktivitám a stínování učitelů z partnerských univerzit. Odpoledne probíhaly popularizační workshopy, kterých se účastnili i odborníci z praxe. Dominovala jim tři témata: Rodinné podnikání a jeho výzvy, Společensky odpovědné investování a jak na něj a v neposlední řadě Globální marketing.

Privítali jsme akademiky, výzkumníky a odborníky z různých částí Evropy. Kolegové z Turecka, Španělska, Lotyšska, Litvy, Polska, Moldavska, Slovenska a Gruzie přednášeli v posluchárnách i online aktuální témata z oblasti rodinného podnikání, podnikových financí, auditu a účetnictví, financování startupů, bankovníctví, vyjednávání, mentoringu, influencer marketingu, edukačního marketingu a dalších zajímavých oblastí.

Neodmyslitelnou součástí byly prezentace talentovaných studentů z VŠFS a ze zahraničí, kteří zcela profesionálně vystoupili před odbornou veřejností a prezentovali své zkušenosti s podnikáním i výsledky svého výzkumu, který v rámci studijních programů na univerzitě realizují.

Jsme velmi potěšeni a vážíme si skutečnosti, že jsme mohli být hostitelskou univerzitou pro kolegy z mnoha zemí. Díky hybridnímu formátu celé akce si každý přišel na své.

POSUŇTE SAMI:

„As an online participant, I have had an opportunity to teach as a visiting professor and as a result I have learned better the role of knowledge transfer among abroad students and visiting professors. Moreover, I have gained new perspectives and insights about other partner universities, as well as I have developed virtual networks with foreign colleagues, and many more things. Sin-



VEDOUČÍ KATEDRY FINANČÍ EVA KOSTIKOV, Ph.D.

cerely, this experience has enriched my life as an academic member. I sincerely recommend other colleagues to participate in this event.“

Marta Fernández Olmos, University of Zaragoza, Spain

„It was a wonderful experience where I could meet remarkably interesting people who share a similar passion of being scientists. We could share our thoughts on research directions that interest us. The key value of this meeting was the atmosphere of openness and dialogue. Thanks to this, we were able to freely share our observations and get to know the opinion of others. The created relationships should result in interesting research problems in the future that can be implemented by international teams. It was a very fruitful week both in academic and personal development, and I am looking forward to the

INTERNATIONAL DAYS IN PRAGUE 2022.



next opportunity to meet in Prague.“
Dawid Szramowski, University of Gdańsk, Poland

„... This visit is the first Erasmus visit in my career, and I am very grateful to the organizers for the warm welcome and the program, which had everything I needed. It is important to note that the program was well balanced between scientific and business topics and participants. It is nice to make new acquaintances, which have the potential to turn into cooperation in the future. Thank you very much and I recommend this event to everyone in the future.“
Gražvydas Jukna, Vilnius University Business school, Lithuania

„As an Erasmus student at VSFS, I recently had the pleasure of attending the workshop on family business at this year's International Days in Prague. It was a truly inspiring event that brought together experts from numerous European countries to discuss so many different facets of family business, each of whom brought a unique perspective to the topic. Overall, it was an extremely well-organized event, a fantastic learning experience and valuable networking opportunity. I feel grateful to have been a part of it!

Jan Neumann, University of Technology, Business and Design Konstanz, Germany

Věříme, že v příštím roce budeme mít opět příležitost uspořádat další podobné setkání s kolegy z našich partnerských univerzit a zajímavými hosty.

Autorkou textu je Ing. Eva Kostikov, Ph.D., vedoucí katedry financí.

Učíme i v Karlových

V roce 2002 vzniklo a dodnes existuje studijní středisko v Mostě, které se postupně stalo centrem vzdělanosti a kultury v regionu. VŠFS se také stala hostitelskou organizací Informačního centra Europe Direct a pomáhá s realizací mnoha zajímavých akcí. V roce 2016 vzniklo a v regionu se úspěšně etablovalo studijní středisko v Karlových Varech. Obě naše studijní střediska přispívají k rozvoji vzdělanosti regionů a zabraňují odlivu schopných mladých lidí mimo ně. Těší nás nejenom, že je o studium na střediscích zájem, ale že jejich prostřednictvím udržujeme dlouhodobě vynikající vztahy s vedením měst i krajů, kde sídlí.

Studijní středisko Karlovy Vary

Zahájení akademického roku ve studijním středisku VŠFS v Karlových Varech se neslo na radostné vlně, mimo jiné i z důvodu, že počet přijatých studentů předčil očekávání. Současně se tak opět navýšil i celkový počet studentů z Karlovarského kraje, kteří si naši univerzitu vybrali jako svoji alma mater. Všechny nás těší skutečnost, že mladá generace u nás vnímá význam a přínos vysokoškolského studia a využívá možnost získat kvalitní vysokoškolské vzdělání v regionu.

Již sedmým rokem nabízí středisko zájemcům o studium bakalářské i magisterské studijní programy dvou fakult, Fakulty právních a správních studií a Fakulty ekonomických studií. V minulém roce škola získala rovněž akreditaci zajímavě sestaveného magisterského studijního programu Kriminalistika a forenzní disciplíny s profesním zaměřením. Právě tento program patří k nejvíce žádaným.

Jedním z cílů naší vysoké školy je důsledné propojení získaných teoretických znalostí

s praxí. Již v loňském roce se studenti programu Bezpečnostně právní studia zapojili v rámci magisterského vzdělávání do realizace praxe u různých spolupracujících institucí. Studenti prezenční formy absolvovali několikátý denní praktickou stáž u Krajského velitelství Policie ČR v Karlových Varech, přínos praxe byl jednoznačný.

PRAXE NA STUDIJNÍM STŘEDISKU

S praktickými činnostmi nezházejí ani naši bakaláři, kteří se učí aplikovat teoretické znalosti v rámci praktických cvičení. Pod vedením jednoho ze svých vyučujících JUDr. Kerbice vytvářejí studenti pracovní skupiny, které řeší svůj vlastní případ z oblasti násilné a majetkové trestné činnosti a z problematiky dopravních nehod, a to jak v kriminalistické laboratoři, tak přímo v terénu. Praktické činnosti zajímají všechny, dění venku sledují se zájmem často také kolemjdoucí. „Vnímám jako velké pozitivum nejen fakt, že naši studenti nacházejí povolání u bezpečnostních složek, ale rovněž to, že se ve své profesi dále úspěšně uplatňují a rozvíjejí. Výuka kriminalistiky úzce souvisí s forenzní psychologií a psychologií zločinu, nejen z této oblasti připravujeme i nadále zajímavé přednášky odborníků z praxe. Stále je platné – nejenom umět, ale i používat,“ uvádí JUDr. Kerbic.

Studentka 2. ročníku magisterského studia Aneta Darulová za ostatní spolužáky uvádí: „Absolvovaná praxe předčila naše očekávání. Každý den jsme se

dozvídali vše o chodu jednotlivých oddělení a o policejní činnosti. Poznali jsme nejen činnost Policie ČR, kriminální policie, služební kynologie a soudů, ale také průběh trestního řízení, vyzkoušeli jsme si výslech a mnoho dalšího. Pokud by byla možnost jít ještě jednou na takovou praxi, s radostí ji všichni absolvujeme znovu.“

EKONOMIKA A MANAGEMENT

Fakulta ekonomických studií realizuje v karlovarském středisku studijní program Ekonomiku a management. Zde studenti svým přístupem ke studiu často překvapují pedagogy přijíždějící na výuku z Prahy.

Proděkanka Fakulty ekonomických studií doc. Naděžda Petřů uvádí: „Zcela se ztotožňuji s vyjádřením kolegyně Hany Lipovské a dalších pedagogů fakulty, kteří mají pocit, že výuka ve středisku je pro ně vlastně odměna. I díky tomu, že přednášky a cvičení probíhají v menších studijních skupinách, je výuka interaktivnější a běžně probíhá za téměř stoprocentní účasti studentů. To pro nás akademiky vytváří mimo jiné prostor pro zkoumání a analýzu firem z relativně malého regionu. V Karlových Varech vyučujeme rádi i proto, že se studenti o vzdělání zajímají již s jasně definovanou potřebou uplatnění v budoucím profesním životě. Zájem studenta o vzdělávání tak výrazně napomáhá vytvářet tvůrčí a přátelskou atmosféru.“

Přejme si i nadále, aby naši studenti pokračovali ve svém úspěšném studiu a svým absolvovaným vzděláním a dalším kariérami uplatněním přispěli k rozvoji celého regionu.

Autorkou textu je Mgr. Lenka Chlebková, ředitelka studijního střediska Karlovy Vary.

BUDOVA STŘEDISKA KARLOVY VARY.



Varech a v Mostě

Studenti v Mostě ohledávali místo činu

Studijní středisko Vysoké školy finanční a správní v Mostě nabízí uchazečům studium ve studijních programech Marketingová komunikace, Regionální rozvoj a veřejná správa a Bezpečnostně právní studia. Studenti 2. ročníku bakalářského programu Bezpečnostně právní studia si v rámci výuky kriminalistiky vyzkoušeli na vlastní kůži práci kriminalistů.

Na zinscenovaném místě činu s nálezem mrtvého těla studenti prováděli ohledání v rolích vyšetřovatelů, operativců a kriminalistických techniků a ověřili si tak vědomosti, které získali na přednáškách předmětů „kriminalistická technika“ a „kriminalistická taktika“.

Ke své práci využívali kriminalisticko-technické prostředky, zejména daktyloskopické prášky, daktyloskopické štětce, aplikátory, fólie, sady na odběr biologického materiálu a v neposledním řadě konzervy pro odběr pachových stop, přičemž veškeré kriminalistické stopy během ohledání

sami vyhledávali, označovali a zajišťovali. Samozřejmostí bylo zpracování protokolu o ohledání místa činu a náčrtku se všemi požadovanými náležitostmi.

Na studenty při ohledání dohlíželi a postupy studentů hodnotili vyučující, jmenovitě Mgr. Michal Mikšovský, LL.M. (vrchní komisař Odboru kriminalistické techniky a expertizy Krajského ředitelství policie Ústeckého kraje), jenž místo činu pro studenty po dohodě s ředitelem střediska připravil a zinscenoval, a dále Ing. Josef Kostolný, LL.M. (vrchní komisař Úřadu služby kriminální policie a vyšetřování Policejního prezidia ČR).

Studenti k tomuto praktickému cvičení přistupovali velmi zodpovědně a se zaujetím, což bylo znatelné po celou dobu jejich činnosti. Na samotný závěr oba pedagogové se studenty v rámci diskuse vyhodnotili průběh praktického cvičení a rovněž poukázali na nedostatky, kterých se studenti dopustili. Lze shrnout, že praktické cvičení



INSCENOVANÉ MÍSTO ČINU V JEDNĚ Z KRIMINALISTICKÝCH LABORATOŘÍ.

bylo velmi zdařilé a studenti si z něj odnesli spoustu nových dojmů, poznatků a zkušeností.

Poděkování patří ppor. Bc. Jiřímu Pourovi, vedoucímu Oddělení kriminalistické techniky Policie ČR, ÚO Ústí nad Labem, a to za zapůjčené kriminalisticko-technické prostředky, které studenti v rámci cvičení využili.

Autorem textu je Mgr. Michal Mikšovský, LL.M., z katedry kriminalistiky a forenzních disciplín

EUROPE DIRECT Most oslovuje region a informuje o Evropské unii

Vedle nabídky studijních programů je VŠFS v Mostě také hostitelskou organizací Informačního centra Europe Direct. ED centra v členských zemích EU vytváří přímé propojení Evropské komise s regiony.

IC Europe Direct působí na středisku v Mostě již od roku 2007 a své místo si obhájilo v náročném výběrovém řízení i pro období 2021–2025. Činnost v roce 2022 výrazně ovlivnil Evropský rok mládeže a tak proběhla řada akcí, do kterých byly zapojeny školy v regionu. Téma těchto setkání zaměřené na problematiku Evropské unie si mohly školy vybrat z bohaté nabídky ED, případně navrhnout své zaměření. Takto například proběhly akce nazvané „Taháky k maturitě“, kdy byly přednášky sestaveny ve shodě s maturitními otázkami, zajímavá byla též příprava záků před jejich cestou do Evropského parlamentu či vyžádaná debata na téma „Klimatické změny a EU“.

Jednou z nejúspěšnějších akcí loňského



PAEDDR. VÁCLAV NETOLICKÝ NA PŘEDNÁŠCE ED MOST ZMĚNA KLIMATU.

roku, která byla určena pro širokou veřejnost, byla přednáška „Tepelná pohoda ve školách či na pracovištích, i kdyby venku mrzlo, až praštilo“. Obchodní ředitel společnosti United Energy, a. s., Ing. Petr Horák věcně a srozumitelně přiblížil přítomným současnou situaci v oblasti centrálního vytápění měst Mostu a Litvínova

a vnesl do problematiky energetického zásobování této části regionu pocity jistoty jak v zabezpečení dodávek tepla, tak i v otázkách jejich cen.

V roce 2023 čeká Informační centrum ED v Mostě celá řada akcí, např. tříměsíční distanční kurz pro pedagogy „Učíme o Evropě pro Evropu“, soutěže pro žáky, např. „Můj život ve společné Evropě“, kde je cílem vytvořit esej, kterou je možno napsat nejen v češtině, ale i dalších jazycích zemí EU. Dále IC ED Most připravuje bezplatné jazykové kurzy pro veřejnost. Každoročně na jaře probíhá kurz němčiny, v létě kurz francouzštiny a na podzim kurz angličtiny. Jedním z vrcholů jeho činnosti v příštím roce bude potom spolupořadatelství společných oslav Dne Evropy v květnu na hranicích ČR a SRN v Euroregionu Krušnohoří/Erzgebirge.

Autorem textu je PaedDr. Václav Netolický, manažer IC Europe Direct Most.

Den otevřených dveří v Konfuciově institutu

Konfuciovův institut je společný projekt Vysoké školy finanční a správní a China Jiliang University v Hangzhou, hlavním městě provincie Zhejiang.

Během prvních let byla jeho činnost omezena covidovou pandemií, v letošním akademickém roce se naplno otevřel zájemcům z řad široké veřejnosti. O Konfuciově institutu jsme hovořili s jeho manažerkou Mgr. Petrou Maršálkovou.

Mohla byste krátce představit činnost a aktivity Konfuciova institutu VŠFS?

Naše činnost směřuje do tří oblastí: výuka čínštiny, seznámení s čínskou kulturou skrze čínské kulturní workshopy a ekonomicko-podnikatelský think-tank. Dvakrát ročně vydáváme v češtině, angličtině a čínštině bulletin obsahující aktuální ekonomické analýzy. Konfuciovův institut může sehrát významnou roli v posilování byznysu, výzkumu a výuce čínského jazyka, stejně jako přiblížit mentalitu čín-

ského národa, což je pro úspěch v ekonomické oblasti v případě Číny naprosto klíčový předpoklad.

Zaměřuje se především na výuku čínštiny. Je o čínštinu zájem? Jaké kurzy nabízíte?

Ačkoli je čínština pro Čechy exotický jazyk, o studenty nouzi nemáme. V tuto chvíli máme přibližně sto studentů čínštiny a zájemců stále přibývá. Nabízíme jak kurzy pro dospělé, tak kurzy pro děti, které jsou velmi žádané. Nejmladším dětem je 5 let, průměrný věk dětí, které s čínštinou u nás začínají, je okolo 10 let. Čím dříve děti začnou, tím snáze se jazyk učí – zejména pokud jde o čínskou výslovnost, která je pro většinu studentů problematická. Výuku čínštiny nabízíme ve všech formách – výuku skupinovou nebo individuální, prezenční nebo online.

Našimi lektorkami jsou rodilé Číňanky, které zároveň hovoří plynně anglicky a s výukou jazyka mají letité zkušenosti. Pro zájemce o výuku čínštiny skrze češtinu spolupracujeme s českými lektorkami čínštiny. Novinkou jsou kurzy obchodní čínštiny.

Probíhají u vás různé kulturní workshopy. Jaké a pro koho jsou určeny?

Naše kulturní workshopy jsou určeny zájemcům z řad široké veřejnosti. Nemusíte být studenty čínštiny, abyste se mohli zúčastnit workshopu čínské kaligrafie, stejně tak nemusíte mít předchozí zkušenost s malbou a můžete se zúčastnit workshopu čínské tušové malby. Celoročně vypisujeme workshopy čínského čajového obřadu, které probíhají jak na Konfuciově institutu, tak ve stylové čajovně Orijin Tea na Národní třídě a jsou zaměřeny na přípravu konkrétního typu čaje. Čínský čajový obřad vede čínská lektorka v angličtině. Ostatní kulturní workshopy jsou v češtině. Kulturní workshopy jsou jednorázové a probíhají v týdnu v podvečerních hodinách. Nově vypisujeme také víkendové workshopy čínské tušové malby, abychom vyšli vstříc mimopražským zájemcům. Na workshopu se naučíte malovat nejrůznější motivy, jako je lotos, bambus, sakura, panda, ryby, ptáček apod. Na konci ledna se uskuteční úvodní workshop do následného pětidílného kurzu Teorie a praxe tradiční čínské medicíny. Nepožadujeme žádné předchozí lékařské vzdělání. Během kurzu mají studenti možnost vyzkoušet si jednotlivé léčebné metody čínské medicíny, jako je akupunktura, baňkování, reflexní masáže apod. Na konci kurzu budete schopni pomoci sobě nebo svým přátelům ulevit od některých každodenních potíží.

Jaké novinky připravujete pro rok 2023?

Zahájili jsme oslavou čínského nového roku Zajíce, která se konala 6. ledna a byla současně koncipována jako den otevřených dveří institutu. Pro návštěvníky jsme připravili bohatý program, přijít mohl kdokoliv během celého odpoledne, podle svých časových možností.

REKTORKA UNIVERZITY S ČÍNSKÝM ŘEDITELM KI PANEM HUI JIANG.





SLAVNOSTNĚ VYZDOBENÝ DVŮR KONFUCIOVA INSTITUTU V PRAZE NA ŽIŽKOVĚ.

Účastníky jsme pozvali na čínský čajový obřad, čínskou kaligrafii a tušovou malbu, ukázkovou lekcí čínštiny, ale třeba také na čínské karaoke, stolní hru majiang, focení v dobových kostýmech nebo vaření čínských svátečních knedlíčků. O akci byl skutečně velký zájem.

V lednu spouštíme cyklus online večerních cestovatelských přednášek, které budete moci sledovat jednou za čtrnáct dní z pohodlí domova. Připravujeme otevření knihovny pro veřejnost. Knihovna nabídne čtenářům jak učebnice čínštiny nebo slovníky, tak česká vydání čínské beletrie, cestopisy, knihy o čínské historii apod. V tomto roce také nabídneme studentům čínštiny možnost skládat certifikované zkoušky z čínštiny HSK.

Předpokládám, že jarní semestr končí jako na ostatních jazykových školách na konci června. Pokračuje výuka i přes léto?

Výuka je na Konfuciově institutu rozdělena do dvou semestrů, během léta skupinové kurzy neprobíhají, individuální výuka v případě zájmu ano. V červenci a v srpnu probíhají na Konfuciově institutu příměstské tábory pro děti od šesti let. Na tábore se děti formou písniček a her učí čínštinu, skrze výtvarné aktivity se seznamují s čínskou kulturou – učí se psát čínské znaky tuší, vyrábějí čínské

vějíře a lampionky, ochutnávají čínskou kuchyni apod. Odpoledne vždy s dětmi jedeme na výlet, poznávací nebo dobrodružný. Minulé léto jsme např. navštívili muzeum čínskému umění China Art Museum v Jílovém u Prahy nebo jsme strávili odpoledne v boulderovém centru, kde se děti pod vedením profesionálních instruktorů učili základům lezení. Pro náctileté studenty čínštiny a dospělé na léto vypisujeme týdenní intenzivní kurz čínštiny – dopoledne je věnováno intenzivní výuce jazyka, odpoledne vždy

jednomu ze čtyř kulturních workshopů. V pátek kurz slavnostně zakončíme slavnostním obědem v čínské restauraci.

A velmi důležitá otázka na závěr: kde v Praze Konfuciovův institut sídlí?

Sídlíme v Praze na Žižkově, v budově Campusu VŠFS, Vlčkova 12. Navštívit nás můžete kdykoli ve všední den od 9:00 do 16:30 hod. Veškeré informace o Konfuciově institutu, aktualitách, výukových kurzech a workshopech najdete na našich webových stránkách www.konfucius-vsfs.cz.

NÁVŠTĚVNÍCI SI VYZKOUŠELI UDĚLAT TRADIČNÍ ČÍNSKÉ KNEDLÍČKY, KTERÉ I OCHUTNALI.



Společensství škol

Kouzelné školy

Mateřská a základní škola staví na moderních základech Montessori pedagogiky

O studium v našich Kouzelných školách je ze strany rodičů ohromný zájem, který překračuje naše kapacitní možnosti. Děti jsou totiž u nás šťastné a chodí do školy rády. Je to určitě příjemným klimatem, které vytváří spolu s pedagogickým sborem i ředitelka Martina Štanclová. Uznání školy sklidily i v inspekční zprávě, která potvrdila, že žáci mají „... nadprůměrné vzdělávací výsledky v MŠ i ZŠ, které vycházejí efektivního využívání principů Montessori pedagogiky“. Základní škola je také doporučována jako cvičné pracoviště pro studenty Národního diplomového Montessori výcviku a praxe zde vykonávají i studenti pedagogických fakult.

V čele škol je ředitelka Mgr. Martina Štanclová, které jsme položili několik otázek.

Dát dohromady kvalitní tým pro obě školy je jistě náročné. Daří se vám to?

Ano, je to náročné, a to zejména za situace, kdy jsou dobří učitelé v českém školství nedostatkové zboží. Proto jsem moc ráda, že se během deseti let podařilo vybudovat velmi kvalitní tým průvodců (pedagogů). Tým Kouzelných škol vnímám jako jeden živý organismus, kde každá část má svoje nezastupitelné místo a je pro celý systém důležitá. Správnými zaměstnanci počínaje a pedagogy konče. Jako důležitou vnímám i systematickou práci s celým týmem, společně strávený čas i mimo školu, jako jsou například oblíbené teambuildingy. V neposlední řadě je to i profesní růst a prohlubování znalostí v předmětech a oblastech, kterým se pedagogové věnují.

Jak si vysvětlujete, že se děti do školy těší? Jak vytváříte tak příznivé klima?

Domnívám se, že je to hlavně respektujícím prostředím. Děti se těší na své kamarády a učitele. Baví je práce ve smíšených třídách. Smíšené třídy jsou na 1. stupni, kde máme spojené dva ročníky (čtvrtá a pátá třída) a tři ročníky (první, druhá



DĚTI Z KOUZELNÝCH ŠKOL S ŘEDITELKOU MGR. MARTINOU ŠTANCOVOU GRATULUJÍ REKTORCE VŠFS BOHUSLAVĚ ŠENKÝROVĚ.

a třetí třída). Na druhém stupni se děti potkávají mezipředmětově. Tím že se mladší děti mohou učit od starších spolužáků a zároveň se starší děti učí starat o mladší, vzniká propojení přes celou věkovou skupinu ve třídě a děti tato přirozená spolupráce obohacuje.

Často slyšíme, že mezi nejtěžší částí práce školy patří komunikace s rodiči. Jak to máte u vás?

Rodiče vnímáme jako nedílnou součást školy. Jako škola poměrně malá známe v podstatě osobně každého rodiče. Společně se setkáváme na řadě neformálních akcí, jako jsou vánoční, velikonoční dílny. Rovněž pořádáme pro rodiče pravidelné workshopy, kde nabízíme řadu zajímavých témat, a to nejen z oblasti Montessori pedagogiky. Na této platformě se opět můžeme neformálně poznávat. Pokud se objeví některá nepříjemná témata, opět se je snažíme řešit osobním přístupem a otevřenou komunikací.

Montessori školství někdy provází nezasloužená pověst škol, kam děti chodí rády, ale nezískají potřebné kompetence a znalosti, chybí jim řád. Jak to vidíte?

Na první pohled se to tak může jevit. Třídy Montessori vypadají jinak. A to, co je jiné, nás může někdy děsit. Když se však podíváte pod povrch, uvidíte nastavená pravidla. Třídy bych přirovnala k životu v úlu, kde má každý svoje místo a ví přesně, co má dělat. Děti u nás ve škole se naučí vše potřebné jako děti z běžných škol a troufám si říct, že si toho odnášejí mnohem víc. A to nejen, co se týká učiva, ale v současnosti i tolik skloňovaných soft-skills. Důležitou součástí je také práce v tandemu. Kouzelné školy mají ve třídách vždy dva kvalifikované pedagogy.

Jsmo přesvědčeni, paní ředitelko, že školou žijete. Je to pravda?

V Kouzelných školách pracuji 10 let a musím říct, že práce mě stále baví. Práci ve školství totiž nevnímám jako práci, ale jako poslání. Osobnostně jsem nastavená tak, že nedokážu dlouhodobě dělat věci, které mně samotné nedávají smysl, a stejně jako všechny děti se i já ráda vzdělávám, a to v oblastech, které spolu zdánlivě nesouvisí. Z vlastní zkušenosti vím, jak důležitá je osobnost učitele na všech stupních škol. Jsem moc ráda, že si stále můžu říct: Dávám práci svému srdci.

3 ROKY



KOUZELNÉ ŠKOLY
Montessori mateřská škola

18 LET



**VYSOKÁ ŠKOLA
FINANČNÍ A SPRÁVNÍ**
Bakalářské studium

6 LET



KOUZELNÉ ŠKOLY
Montessori základní škola

21 LET



**VYSOKÁ ŠKOLA
FINANČNÍ A SPRÁVNÍ**
Navazující magisterské studium

11 LET



GYMNÁZIUM KODAŇSKÁ
Osmileté všeobecné gymnázium

25 LET



**VYSOKÁ ŠKOLA
FINANČNÍ A SPRÁVNÍ**
Doktorské studium

Výchova versus vzdělávání

Albert Einstein (1879–1955) se ve své knize *Jak vidím svět* (The World as I See It) z roku 1935 vydané v Londýně vyjádřil v tom smyslu, že se na školách (myšleno evropských) až příliš vychovává. Z jeho pohledu nebyla výchova nedůležitá, ale její míra pro něj byla zbytečná. Poměr vzdělávání a výchovy vnímal jako nezdravý, vedoucí k myšlenkové šablonovitosti mezi mladými lidmi, k jakési stádnosti. A chvíli poté přišly události první poloviny 40. let nejen v Německu. V současnosti je situace jakoby opačná. Škola v posledních desítkách let zdánlivě rezignovala na výchovnou složku a preferuje vzdělávací funkci, přestože z definice se jedná o výchovně vzdělávací instituci. Ve všem je vhodné hledat správný poměr, zdravou míru.

Na **Gymnázium Kodaňská** se snažíme dlouhodobě optimalizovat obě složky osobnostního rozvoje. Znalostní složce věnujeme značnou pozornost, zejména v jazykové přípravě máme pomyslnou latku nastavenou vysoko. Naši absolventi jsou schopni se uplatnit na jakékoli vysoké škole v tuzemsku i zahraničí. Podporujeme všeobecnou vzdělanost a zejména kritické myšlení založené na metodické skepsi. Nedílnou součástí našeho vzdělávacího procesu je i mediální výchova napříč předmětovou skladbou. Necháváme významný prostor i pro základy ekonomického myšlení, počínaje kurzy finanční gramotnosti pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a konče maturitními semináři z ekonomie. I přesto, že podporujeme rozvoj logického myšlení v exaktních vědních disciplínách, neustále podporujeme edukativní oblasti rozvoje lidských individualit.

Dlouhodobě vedeme žáky k aplikaci Kantova kategorického imperativu do každodenní praxe. Podporujeme různé chari-

tativní projekty, na nichž se významnou měrou podílejí sami žáci. Například adopcí na dálku umožňujeme studium vybraným dětem z nejhudších zemí Afriky, přispíváme na různé humanitární akce a charitativní projekty v tuzemsku a snažíme se vést žáky k praktikování zlatého pravidla Tří R:

Respektu k sobě (sebe respektu);
Respektu k druhému (tebe respektu);
Responsibility (odpovědnosti za všechny své činy).

Jsme přesvědčeni, že na rozdíl od třicátých let minulého století v Evropě, zejména té střední, je v současnosti třeba rozvíjet osobnosti žáků komplexně, nikoli pouze technokraticky. Hyper specializace, která je vyústěním robustního vzdělávacího systému, vede ke vzniku tzv. fachi-

diocie.

Posláním Gymnázia Kodaňská je nejen

všeobecně vzdělávat mladé lidi a připravovat je na další studium na vysokých školách, ale připravovat absolventy pro každodenní život. Cílem je, abychom žákům ukázali život v takové podobě, aby citát Gabriela Lauba „Žijeme v morálním blahobytu: téměř každý má dvojí morálku“ neplatil i v době, kdy oni budou tvořit páteř společnosti. Ačkoli žáky vzděláváme a vychováváme hic et nunc, myslíme neustále na budoucnost. A v tom chceme, aby naši absolventi byli odlišní. Věříme, že i v úvodu zmiňovaný Albert Einstein by s námi našel společnou řeč, kdyby žil a viděl svět v roce 2023. Výchova a vzdělávání jsou dvěma stranami jedné mince. Ta mince se nazývá úspěšný život a cesta k němu vede přes Gymnázium Kodaňská.

Autorem článku je PhDr. Marek Matějka, výkonný ředitel Gymnázia Kodaňská.

VÝKONNÝ ŘEDITEL GYMNAZIA KODAŇSKÁ PHDr. MAREK MATĚJKA.





STUDUJEŠ V PRAZE?

Ubytujeme tě!

Campus Plzeňská Praha 5



Campus Vlkova Praha 3

