



Výroční zpráva o činnosti

**Vysoké školy finanční a správní, a. s.
za rok 2020**

Textová část

Příloha: Tabulková část

Praha, červen 2021

OBSAH

1 Základní údaje o vysoké škole

- a) Úplný název vysoké školy v českém jazyce, běžně užívaná zkratka, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček).
- b) Organizační schéma vysoké školy.
- c) Složení (s uvedením změn v daném roce) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy.
- d) Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v daném roce) a jejich funkcí v orgánech reprezentace.
- e) Vysoká škola stručně charakterizuje své poslání, vize a strategické cíle.
- f) Vysoká škola uvede, k jakým změnám došlo v daném roce v oblasti vnitřních předpisů.
- g) Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v daném roce.

2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

- a) Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsanych metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky¹ a kolik z nich bylo takto nově popsáno oproti minulému roku.
- b) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra² podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.
- c) Vysoká škola stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné.

3 Studenti

- a) Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů, apod.
- b) Vysoká škola uvede, kolik nabylo v daném roce účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g, respektive jmenování docentem dle § 74a, § 74d a § 74e zákona č. 111/1998 Sb.
- c) Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.
- d) Vysoká škola stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.
- e) Vysoká škola stručně uvede, jaké poradenské služby poskytuje studentům a v jakém rozsahu.
- f) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.

¹ Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky je součástí příručky pro využívání výsledků učení na vysokých školách vypracované v rámci projektu Impuls. Jedná se o materiál vycházející z projektu Q-RAM. Příručka je dostupná na webu MŠMT zde: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/impuls-vysledky-uceni>.

² Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

- g) Vysoká škola uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.
- h) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.
- i) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.

4 Absolventi

- a) Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.
- b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.
- c) Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.

5 Zájem o studium

- a) Vysoká škola stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.
- b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.

6 Zaměstnanci

- a) Vysoká škola stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích a zda systém hodnocení zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci a jakým způsobem.
- b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.
- c) Vysoká škola uvede, zda má v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován plán genderové rovnosti (např. v návaznosti na ERA Road map – prioritě č. 4, nebo Vládní strategii pro rovnost žen a mužů). V případě, že nikoliv, stručně uvede, zda principy genderové rovnosti zajišťuje jinými způsoby a jak konkrétně (např. v jakých dokumentech mimo kariérní řád zohledňuje sladování rodinného a profesního života³, zda a jakým způsobem je genderová rovnost zohledňována v obsazování vedoucích míst a nominací do odborných orgánů, a zda existují programy podpory⁴ vyrovnanějšího zastoupení žen a mužů na jednotlivých vědecko-pedagogických hodnostech).
- d) Vysoká škola uvede, zda a jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního a genderově podmíněného obtěžování a zda má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (s uvedením odkazů na konkrétní vnitřní předpis, dokument či informace). Stručně uvede, zda a jakým způsobem informuje zaměstnance a studenty o uvedené problematice.

³ Flexibilní formy práce, dlouhodobá pracovní neschopnost, péče o nemohoucího v rodině, mateřská škola, dětský koutek či jiná forma podpory péče o děti zaměstnanců, popř. studujících, atp.

⁴ Příkladem programu může být *Caroline Herschel Programm*, dostupný zde <https://www.chancenvielfalt.uni-hannover.de/de/angebote/angebote-fuer-nachwuchskraefte/caroline-herschel-programm/> (německy).

7 Internacionalizace

- a) Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilitních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.
- b) Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků.
- c) Vysoká škola uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života.
- d) Vysoká škola stručně uvede další významné aktivity posilující internacionalizaci jejich činností, včetně zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů.

8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činností vzdělávací (dle § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a dle nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství:

- a) Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření přijímá za účelem posílení propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací
- b) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.
- c) Vysoká škola uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v daném roce celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům.
- d) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu). Podporou se rozumí např. zohlednění potřeby sladování pracovního, studijního a osobního života začínajících vědců, zohlednění kariérní přestávky z důvodu rodičovství v pravidlech hodnocení pracovníků; podpůrné služby nebo programy jako je mentoring, kariérní poradenství; grantové soutěže, ocenění; mobilitní schémata a požadavky; návratové programy a granty aj.
- e) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace.
- f) Vysoká škola na příkladech z praxe uvede, jakými způsoby podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.

9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Vysoká škola uvede významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v daném roce.

10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

Vysoká škola zhodnotí své postavení a významné úspěchy v daném roce v následujících oblastech:

- a) mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí,

- b) národní a mezinárodní ocenění vysoké školy,
- c) mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací.

11 Třetí role vysoké školy

- a) Vysoká škola zhodnotí své působení a výsledky v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).
- b) Vysoká škola charakterizuje svoje působení v regionu (nejen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů.)
- c) Vysoká škola charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li).

12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2

Vysoká škola uvede, jakým způsobem reagovala v průběhu roku na dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2 v dále uvedených oblastech, a okomentuje činnosti, které realizovala, a to včetně zhodnocení dopadů a ne/úspěšnosti těchto činností. Oblasti:

- a) vzdělávací činnost,
- b) výzkumná činnost,
- c) třetí role vysoké školy, včetně dalších aktivit (např. přímá a nepřímá podpora studentů mimo oblast výuky, psychologické poradenství, rozšíření/úpravy služeb knihovny apod.).

1 Základní údaje o vysoké škole

a) Úplný název vysoké školy v českém jazyce, běžně užívaná zkratka, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček).

Název: Vysoká škola finanční a správní, a. s. (VŠFS)

Právní forma: akciová společnost
zapsaná v obchodním rejstříku, vedeném Městským soudem v Praze, oddíl B, vložka 20829

Statutární orgán: Bohuslava Šenkýřová – předsedkyně představenstva, rektorka VŠFS

Sídlo: Estonská 500/3, Praha 10, PSČ 101 00
tel. : (+420) 271 741 597, 210 088 800
fax: (+420) 210 088 851
e-mail: info@vsfs.cz, <http://www.vsfs.cz>

Adresy dislokovaných pracovišť:

Vltavská 12, Praha 5, PSČ 150 00
tel.: (+420) 257 325 511, 257 324 732
e-mail: praha@vsfs.cz

Campus VŠFS:
Vlkova 12, Praha 3, PSČ 130 00
tel.: (+420) 255 785 730

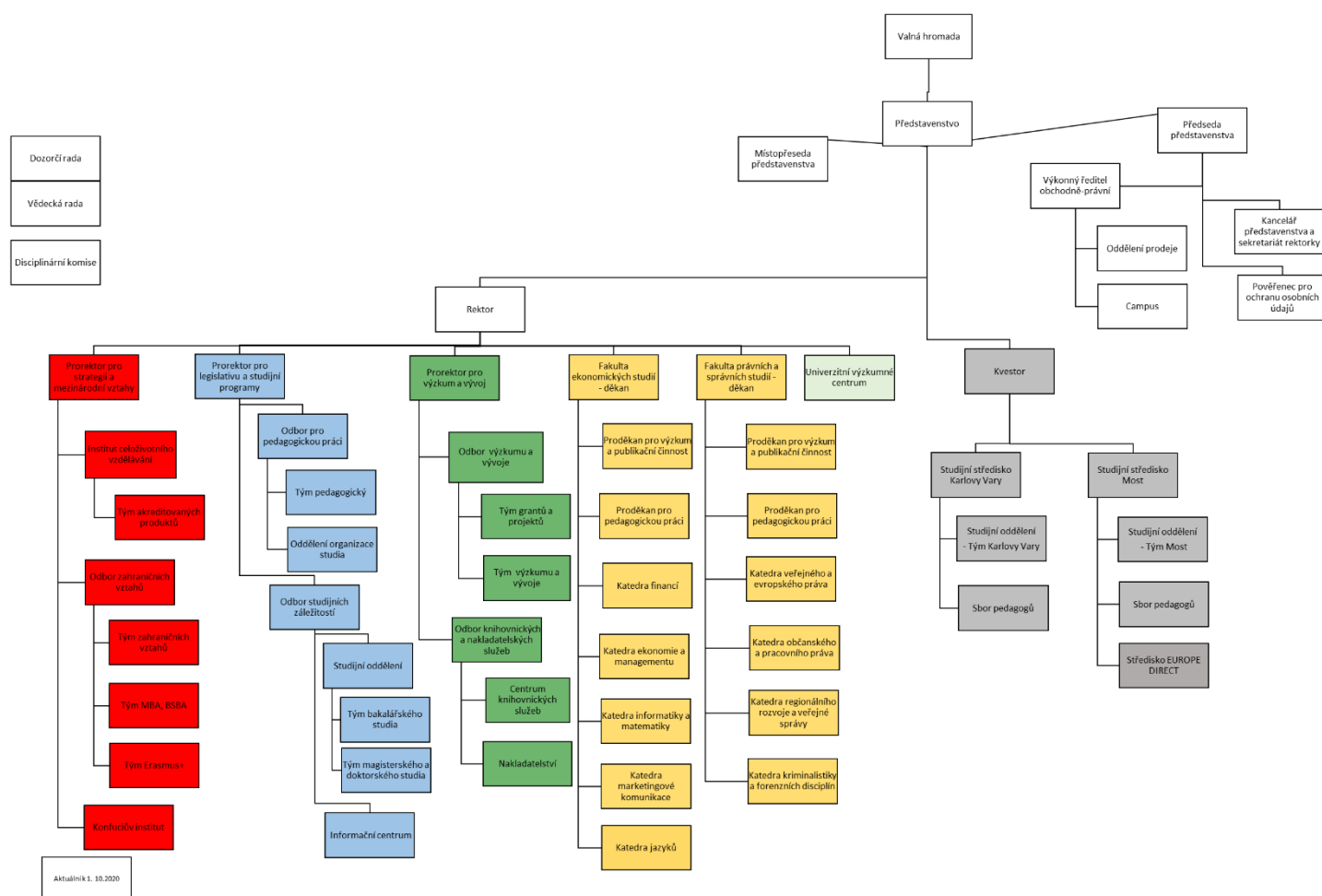
Studijní středisko Most
Pionýrů 2806, Most, PSČ 434 01
tel.: (+420) 477 070 401
e-mail: most@vsfs.cz

Studijní středisko Karlovy Vary
T. G. Masaryka 541/3, Karlovy Vary, PSČ 360 01
tel.: (+420) **357 070 083**
e-mail: karlovyvary@vsfs.cz

Datum a čj. udělení souhlasu k působení:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
vydalo státní souhlas působit jako soukromá
vysoká škola dne
12. května 2016; pod čj. MSMT-
15149/2016-2

b) Organizační schéma vysoké školy.



c) Složení (s uvedením změn v daném roce) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy.

Vědecká rada VŠFS v roce 2020 do měsíce září

Předsedkyně: Bohuslava Šenkýřová

Členové:

doc. JUDr. Eduard Bruna, Ph.D.

doc. RNDr. Petr Budinský, CSc.

PhDr. Martin Cejp, CSc.

prof. PhDr. Vladimír Čechák, CSc.

prof. Ing. Jiří Fárek, CSc.

prof. Dr. Ing. Jan Frait, Ph.D.

prof. JUDr. Aleš Gerloch, CSc.

prof. PhDr. Eduard Gombár, CSc.

doc. Ing. Karel Havlíček, Ph.D., MBA

prof. Ing. Mojmír Helísek, CSc.

doc. JUDr. Martin Janků, CSc.

doc. Ing. Milan Kašík, CSc.

PhDr. Miroslava Kopicová
doc. Giuseppe Maiello, Ph.D.
Mgr. Jiří Malínek
prof. JUDr. Karel Marek, CSc.
doc. JUDr. Pavel Mates, CSc.
doc. Ing. Stanislava Mildeová, CSc.
Ing. Jan Mühlfeit
prof. JUDr. Ing. Viktor Porada, DrSc.
doc. Mgr. Ondřej Roubal, Ph.D.
doc. JUDr. Ing. Otakar Schlossberger, Ph.D.
prof. PhDr. Jiří Straus, DrSc.
Ing. Jiří Šindelář, Ph.D.
doc. Radim Valenčík, CSc.

Vědecká rada VŠFS v roce 2020 od měsíce září

Předsedkyně: Bohuslava Šenkýřová

Členové:

doc. JUDr. Eduard Bruna, Ph.D.
doc. Ing. Karel Brůna, Ph.D.
doc. RNDr. Petr Budinský, CSc.
prof. PhDr. Vladimír Čechák, CSc.
prof. Dr. Ing. Jan Frait, Ph.D.
prof. JUDr. Aleš Gerloch, CSc.
doc. Ing. Karel Havlíček, Ph.D., MBA
prof. Ing. Mojmír Helísek, CSc.
prof. Ing. Jiří Hnilica, Ph.D.
doc. JUDr. Martin Janků, CSc.
prof. JUDr. Jiří Jelínek, CSc.
Ing. Ondřej Kocián
brig. gen. JUDr. Václav KUČERA, Ph.D., MBA
doc. Giuseppe Maiello, Ph.D.
prof. JUDr. Karel Marek, CSc.
doc. JUDr. Pavel Mates, CSc.
plk. Ing. Daniel Miklós, MPA
doc. Ing. Stanislava Mildeová, CSc.
doc. Mgr. Ondřej Roubal, Ph.D.
doc. JUDr. Ing. Otakar Schlossberger, Ph.D.
prof. PhDr. Jiří Straus, DrSc.
Ing. Jiří Šindelář, Ph.D.
Ing. Halina Trsková
doc. PhDr. Barbora Vegrachtová, Ph.D., MBA
doc. Mgr. Ing. Petr Wawrosz, Ph.D.
doc. Ing. Eva Zamrazilová, CSc.

Představenstvo v roce 2020

Předsedkyně: Bohuslava Šenkýřová

Místopředseda: JUDr. Emil Šenkýř, DiS.

Členové:

doc. RNDr. Petr Budinský, CSc.

doc. Ing. Karel Havlíček, Ph.D., MBA

Dozorčí rada v roce 2020

Předseda: Ing. Jan Turek

Členové:

Mgr. Věra Sochorová

doc. JUDr. Eduard Bruna, Ph.D.

- d) Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v daném roce) a jejich funkcí v orgánech reprezentace.

Orgány reprezentace českých vysokých škol	Pozice	Jméno
Česká konference rektorů (ČKR):		
- Plénium	člen	B. Šenkýřová
- Komora rektorů soukromých vysokých škol (Komora B)	místopředsedkyně	B. Šenkýřová
Rada vysokých škol (RVŠ):		
- Předsednictvo, Sněm	člen	V. Čechák
Pracovní komise RVŠ pro:		
- soukromé vysoké školy	předseda	V. Čechák
- strategii a rozvoj ve vysokém školství	člen	V. Čechák
Orgány reprezentace vlády, ministerstev a další		
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy		
- Rozkladová komise	člen	P. Mates
Legislativní rada vlády		
- Komise pro veřejné právo I - komise pro správní právo č. 2	místopředseda	P. Mates
Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR		
- Výbor pro veřejnou správu a regionální rozvoj	poradce	V. Čechák
Ministerstvo vnitra		
- Řídicí výbor pro optimalizaci výkonu veřejné správy v území	člen	V. Čechák
- Akreditační komise	členové	V. Čechák P. Mates M. Starý

- Komise pro výběrová řízení pro obsazování pozic ve státní správě	člen	P. Mates
Ministerstvo pro místní rozvoj		
- Expertní skupina MMR pro veřejné zakázky	člen	K. Marek
Národní bezpečnostní úřad		
- Rozkladová komise Národního bezpečnostního úřadu	předseda	P. Mates
Český telekomunikační úřad		
- Rozkladová komise Českého telekomunikačního úřadu	člen	P. Mates
Rada pro výzkum, vývoj a inovace		
	místopředseda	K. Havlíček

e) Vysoká škola stručně charakterizuje své poslání, vize a strategické cíle.

POSLÁNÍ VŠFS

„Posláním Vysoké školy finanční a správní je stát se přední respektovanou a vyhledávanou vzdělávací a vědecko-výzkumnou institucí, která vytváří svým absolventům předpoklady pro jejich trvalý kariérní růst i plnohodnotný rozvoj osobnosti. Jejím ukončením získají konkurenční výhodu a budou se úspěšně prosazovat na trhu práce po celou dobu svého produktivního života.“

VIZE

- Vybudovat a rozvíjet plnohodnotné vysokoškolské pracoviště univerzitního typu.
- V odborném zaměření se přednostně koncentrovat na podnikatelský management, marketingovou komunikaci, finanční služby, oblast aplikovaného práva, regionálního rozvoje a veřejné správy, kriminalistiky a bezpečnostních studií.
- Vytvořit další odborné stáže pro studenty akreditovaných studijních programů pro zvýšení jejich budoucího uplatnění.
- Zapojit se do studijních a pedagogických aktivit evropského vzdělávacího prostoru.
- Soustředit se na inovaci a aktualizaci studijní nabídky, rozvoj vysoké kvality a úrovně zabezpečování vzdělávacího procesu a souvisejících služeb.
- Průběžně inovovat a dále rozšiřovat portfolio neakreditovaných vzdělávacích produktů.
- Nabízet speciální vzdělávací programy mezioborového charakteru pro absolventy jiných vysokých škol.
- V systému celoživotního učení zabezpečovat nové programy odpovídající aktuální poptávce.
- Ve vědecko-výzkumné práci zvýšit podíl výzkumu financovaného z vnějších zdrojů (GA ČR, TA ČR, operační programy ad.) a zapojení do mezinárodních projektů.
- Ve spolupráci s partnery průběžně zvyšovat manažerskou přitažlivost programů MBA.
- Poskytovat další služby studentům v mimoškolní činnosti, vytvořit síť absolventů a program podpory nadaných studentů.
- Rozvinout vlastní plnohodnotnou nakladatelskou a vydavatelskou činnost pro vnitřní i vnější trh s atributy kvality dle Metodiky hodnocení Rady pro výzkum, vývoj a inovace.
- V řízení školy uplatňovat moderní metody procesního řízení.

- Vysokou úroveň materiálního a technického vybavení školy vytvářet účinnou podporu pro všechny oblasti její činnosti.
- Rozšiřovat knihovní služby o nové odborné publikace a zlepšovat služby on-line databáze a knihovny.

STRATEGICKÉ CÍLE

- Udržet univerzitní statut VŠFS jako výzkumné organizace, výzkumnou a vývojovou činnost obsahově provazovat s doktorským studijním programem (dále jen „DSP“), tomu přednostně podřizovat žádosti o vnější výzkumné projekty (GA ČR, TA ČR, mezinárodní atd.), včetně aktivního zapojování doktorandů.
- Publikovat v impaktovaných a recenzovaných produktech (časopisech, sbornících), vlastní výzkumnou činnost pak orientovat na stávající či připravované akreditace studijních programů, resp. na přípravu druhého doktorského studijního programu.
- Připravit co nejkvalitněji příslušnou dokumentaci k akreditaci studijních programů podle aktuálních právních předpisů. Vytvořit věcné a personální podmínky pro úspěšnou realizaci takto akreditovaných programů a současně vytvořit předpoklady pro jejich další rozvoj, včetně odborných stáží studentů.
- Zabezpečovat personální zajištění studijních programů (i připravovaných) v souladu s důsledným naplňováním požadavků NAU na obsazení pozic garantů studijních programů a příslušné počty docentů a profesorů.
- Aktualizovat marketingovou strategii a odvozené marketingové plány VŠFS na základě rozvoje a nabídky portfolia studijních programů, typů studia, dopadů negativních trendů v sociodemografickém vývoji počtu maturantů a počtu zájemců o vysokoškolské studium k dosahování plánovaných počtů přijímaných studentů.
- Nastavit procesní řízení na úrovni děkanů fakult, zejména v personální strategii, kvalitě výuky, motivaci pedagogů k plnění pedagogicko-vědeckých úkolů, včetně adekvátních publikačních výstupů a účasti pedagogů na plnění marketingového plánu osobním přístupem a vzorem.
- **Výše uvedené strategické cíle dále implementovat ve všech oblastech dle požadavků a úkolů zákona o vysokých školách**

f) Vysoká škola uvede, k jakým změnám došlo v daném roce v oblasti vnitřních předpisů.

V souvislosti s plánovanou změnou vnitřní organizační struktury školy byly vytvořeny nové vnitřní předpisy pro rok 2020 a následující, konkrétně se jedná o:

- Statut VŠFS,
- Studijní a zkušební řád VŠFS,
- Disciplinární řád pro studenty VŠFS,
- Řád celoživotního vzdělávání VŠFS,

- Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení;

Výše uvedené předpisy byly v srpnu 2020 registrovány MŠMT. Tyto vnitřní předpisy byly uvedeny do souladu s aktuálními legislativními změnami, ale rovněž se v nich promítly zkušenosti z praxe univerzity v předcházejícím období. **Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v daném roce.**

V roce 2020 byla podána pouze jedna žádost o poskytnutí informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, a konkrétně ve věci počtu zahájených disciplinárních řízení, počtu a druhu uložených sankcí v disciplinárním řízení mezi akademickými roky 2014/2015 až 2018/2019. Na tuto žádost bylo v souladu s výše uvedeným zákonem odpovězeno v zákonné lhůtě.

2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

a) Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky⁵ a kolik z nich bylo takto nově popsáno oproti minulému roku.

Studijní program	Typ	Jazyk studia	Oblast (i) vzdělávání (podíl)
Aplikovaná informatika	bakalářský navazující	čeština	Informatika (100%)
Aplikovaná informatika	magisterský	čeština	Informatika (100%)
Bezpečnostně právní studia	bakalářský navazující	čeština	Bezpečnostní obory (100%)
Bezpečnostně právní studia	magisterský	čeština	Bezpečnostní obory (100%)
Economics and Management	bakalářský navazující	angličtina	Ekonomické obory (100%)
Economics and Management	magisterský	angličtina	Ekonomické obory (100%)
Ekonomika a management	bakalářský navazující	čeština	Ekonomické obory (100%)
Ekonomika a management	magisterský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	bakalářský navazující	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	magisterský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	doktorský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Finance	doktorský	angličtina	Ekonomické obory (100%)
Kriminalistika a forenzní disciplíny	bakalářský	čeština	Bezpečnostní obory (100%)

⁵ Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky je součástí příručky pro využívání výsledků učení na vysokých školách vypracované v rámci projektu Impuls. Jedná se o materiál vycházející z projektu Q-RAM. Příručka je dostupná na webu MŠMT zde: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/impuls-vysledky-uceni>.

Marketing Communication	bakalářský	angličtina	Mediální a komunikační studia (70 %), Ekonomické obory (30 %)
Marketing Communication	navazující magisterský	angličtina	Mediální a komunikační studia (70 %), Ekonomické obory (30 %)
Marketingová komunikace	bakalářský	čeština	Mediální a komunikační studia (70 %), Ekonomické obory (30 %)
Marketingová komunikace	navazující magisterský	čeština	Mediální a komunikační studia (70 %), Ekonomické obory (30 %)
Právo v podnikání	bakalářský	čeština	Právo (50%), Ekonomické obory (50%)
Právo v podnikání	navazující magisterský	čeština	Právo (50%), Ekonomické obory (50%)
Regionální rozvoj a veřejná správa	bakalářský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Regionální rozvoj a veřejná správa	navazující magisterský	čeština	Ekonomické obory (100%)

b) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra⁶ podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.

Při uskutečňování studijních programů na Fakultě ekonomických studií je klíčovým partnerem z praxe Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR (AMSP ČR), jako průřezová organizace a hlavní reprezentant malého a středního podnikání v České republice. Akademičtí funkcionáři reprezentují členy AMSP ČR v jejích orgánech, účastní se činnosti jejích pracovních výborů, v případě zájmu jsou přímo do této spolupráce zapojováni též studenti. Na druhé straně jsou představitelé členů AMSP ČR zapojováni do výuky jednotlivých studijních předmětů a v odůvodněných případech jim je svěřováno vedení a oponentura kvalifikačních prací. Dalšími formami spolupráce VŠFS a AMSP ČR jsou společné konference a pravidelné workshopy, společné výzkumy, včetně účasti na tuzemských a zahraničních projektech, společné publikace, tržní analýzy a odborná stanoviska pro resorty. VŠFS spolupracuje též se Svazem průmyslu a dopravy ČR, Českou manažerskou asociací a Americkou obchodní komorou v ČR. Významní odborníci z praxe, např. z oblasti mediální jsou rovněž zváni na jednotlivé přednášky.

Pokud jde o Fakultu právních a správních studií, zde se spolupráce s praxí významně rozvinula v posledním období, v souvislosti s přípravou akreditace profesně zaměřených studijních programů (Bezpečnostně právní studia, Kriminalistika a forenzní disciplíny a Regionální rozvoj a veřejná správa). Prostřednictvím smluv o zajištění odborné praxe s Česká pošta Security,

⁶ Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

s.r.o, Komorou podniků komerční bezpečnosti ČR, z. s. a Asociací záchranný kruh, z. s., VŠFS pokrývá široké spektrum činností bezpečnostně právního charakteru od čistě výkonných, přes řídicí až po koncepční. Dále je třeba uvést důležitou úlohu Kriminalistického ústavu Praha (možnosti znaleckých zkoumání, nové metody), Krajských ředitelství Policie ČR, zejména Služby kriminální policie a vyšetřování (studium spisů, konzultace s vyšetřovateli), dále Odbory kriminalistické techniky a expertíz na krajských pracovištích Policie ČR.

V aktuálně probíhajících smluvních výzkumech, které jsou další významnou formou spolupráce s praxí, jsou zapojeni jak akademičtí pracovníci působící především v rámci studijního programu Bezpečnostně právní studia, tak v rámci studijního programu Kriminalistika a forenzní disciplíny. Z hlediska zaměření zahrnují aktuální smluvní výzkumy oblast ochrany kritické infrastruktury (ČEZ, a.s.), odhalování pojistných podvodů a vzniku mimořádných událostí (ALKOM Security, a.s.) a bezpečnostní rizika při nakládání s paměťovými médii v oblasti bankovníctví (JT BANKA, a.s.), přičemž tyto smluvní výzkumy jsou zpravidla zaměřeny jak na věcnou stránku, tak na její právní rámec.

Prostřednictvím smluv o zajištění odborné praxe s Ministerstvem vnitra, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstvem průmyslu a obchodu pro Prahu, a Ministerstvem vnitra a řadou městských úřadů pro studijní středisko Most, VŠFS pokrývá široké spektrum činností v oblasti veřejné správy souvisejících se zaměřením studijního programu Regionální rozvoj a veřejná správa, od čistě výkonných, přes řídicí až po koncepční.

Jednotliví akademičtí pracovníci rovněž uplatňují ve své pedagogické praxi poznatky ze své činnosti v rámci veřejné správy (správní řízení – rozkladové komise, legislativní proces – pracovní komise Legislativní rady vlády), v advokacii nebo rozhodčím řízení. Vedle toho jsou na VŠFS zaměstnáni externí odborníci, kteří sem přenášejí poznatky ze svých významných pozic v praxi, např. z České národní banky nebo Úřadu vlády ČR.

c) Vysoká škola stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné.

V hodnoceném období univerzita realizovala tyto speciální vzdělávací aktivity:

- vzdělávací programy v oblasti globální ekonomiky a finančních trhů,
- přípravné kurzy k akreditovaným odborným zkouškám u ČNB, a to v oblasti spotřebitelských úvěrů a investic, distribuce pojištění a přípravné kurzy k odborné zkoušce Realitní zprostředkovatel,
- vzdělávací kurzy v rámci Univerzity 3. věku

3 Studenti

a) Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů, apod.

Škola sleduje studijní neúspěšnost v pravidelných cyklech po semestrech a následně za celý akademický rok, dle stanovené metodiky.

Ke snižování studijní neúspěšnosti jsou používány tyto mechanismy:

- Individuální konzultace s akademickými pracovníky (vyučujícími).
- Konzultace s neakademickými pracovníky (pracovníky Odboru studijních záležitostí).

Dle Studijního a zkušebního řádu VŠFS je studentovi umožněno opakovat stanovený počet kreditů (předmětů), opakovat ročník, nebo prodloužit standardní dobu studia.

V případě doložených zdravotních nebo sociálních důvodů může student plnit studijní povinnosti individuální formou.

Institut celoživotního vzdělávání VŠFS studentům pravidelně nabízí doplňkové vzdělávací a přípravné kurzy.

b) Vysoká škola uvede, kolik nabylo v daném roce účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g, respektive jmenování docentem dle § 74a, § 74d a § 74e zákona č. 111/1998 Sb.

V uplynulém roce nebylo vydáno pravomocné rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky, nebo její součásti, nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g

c) Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.

Studijní a zkušební řád VŠFS jednoznačně vymezuje podmínky a způsob povolování opakování ročníku a prodloužení studia nad standardní dobu studia. V průběhu studia lze v zásadě opakovat pouze dva ročníky, a to každý z nich pouze jedenkrát.

d) Vysoká škola stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.

Škola vyhláší každým rokem prospěchové stipendijní programy pro studenty s dosaženým studijním průměrem 1,00 - 1,30.

Dále jsou vyhlášované účelové stipendijní programy a další obdobné formy podpory jako:

- cena rektorky za nejlepší kvalifikační práce,
- činnost pomocných vědeckých sil,
- na podporu části studia studentů v zahraničí, resp. na podporu studia studentů – cizinců v ČR,
- reprezentace studentů (vědecké, výzkumné, vědomostní, sportovní apod.
- pro tělesně handicapované studenty - v případě tíživé finanční situace.

Stipendia pro studenty doktorského studijního programu v prezenční formě studia.

e) Vysoká škola stručně uvede, jaké poradenské služby poskytuje studentům a v jakém rozsahu.

Studijní poradenství je poskytováno v průběhu celého akademického roku na všech pracovištích Odboru studijních záležitostí a prostřednictvím kateder. Na těchto útvarech jsou vypisovány konzultační hodiny a je poskytováno individuální studijní poradenství.

f) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.

Specifické potřeby vyplývající ze zdravotního stavu či nestandardní sociální situace studentů jsou řešeny ještě před zahájením studia. Studenti mohou být zařazeni do stipendijního programu a následně je jim během studia nabídnuto dle Studijního a zkušebního řádu VŠFS individuální plnění studijních povinností.

V budově Praha, v Estonské ulici jsou tělesně handicapovaným studentům k dispozici bezbariérové přístupy včetně výtahu a plošin do všech pater budovy.

g) Vysoká škola uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.

Studentům prezenční formy studia, s výbornými studijními výsledky, je přiznáváno prospěchové stipendium. Stipendium za vynikající studijní výsledky je přiznáváno studentům se studijním průměrem 1,0 – 1,3. Maximální měsíční výše stipendia je 5% z poplatku za studium stanoveného pro další akademický rok. Talentovaní studenti jsou v konkurzech vybíráni jako pomocné vědecké síly na jednotlivých katedrách. V rámci vědecké přípravy se část studentů takto připravuje na doktorské studium na VŠFS.

h) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.

Studentům se socioekonomickým znevýhodněním je přiznáno sociální stipendium. Přiznaný nárok na něj prokazuje student potvrzením vydaným orgánem státní sociální podpory na daný kalendářní rok.

i) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.

Studentům-rodičům nabízí škola umístění dítěte do mateřské školy, která je součástí systému Společenství škol – Kouzelné školy. V odůvodněných případech je povolováno individuální plnění studijních povinností (především pro matky s novorozenci a batolaty) dle Studijního a zkušebního řádu VŠFS.

4 Absolventi

a) Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.

Prostřednictvím „Klubu absolventů“ škola udržuje dlouhodobý a systematický kontakt s absolventy. Univerzita poskytuje aktuální informace z akademického, vědeckého a společenského života školy, nabízí vzdělávací kurzy, zve na semináře, workshopy, konference a různé marketingové akce školy. Pro absolventy doktorských a navazujících magisterských programů byl zřízen Klub Diamant, který v rámci své činnosti realizoval večerní setkání s absolventy, a dále je např. přizval k účasti na on-line konferenci.

b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.

Informace o uplatnitelnosti absolventů na trhu práce a jejich kariérních drahách získáváme především z dotazníkových šetření národního i mezinárodní rozsahu empirického sledování. VŠFS participuje na národním dotazníkovém šetření Absolvent a jeho mezinárodní verzi Eurograduate, dále využíváme i výsledků mezinárodního empirického šetření Universum Talent Research. Další informace získáváme z úřadů práce a jiných dostupných zdrojů, včetně profesní sociální sítě LinkedIn. Získaná data a informace o situaci našich absolventů na trhu práce, potvrzují jejich dlouhodobé uplatňování a rostoucí míru jejich spokojenosti s využitím získaných znalostí, dovedností a schopností k výkonu povolání. Zájem o studium na VŠFS a její vnímání jako kvalitní a prestižní univerzity je zřetelně vidět i v datech, statisticky analyzovaných v rámci pravidelných empirických šetření realizovaných Univerzitním výzkumným centrem.

c) Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.

Spolupráce se realizuje zejména prostřednictvím kontaktů s partnery školy z oblastí finančních, ekonomických, mediálních, orgánů veřejné správy a dalších institucí podporujících naplňování strategických cílů školy v oblasti uplatnitelnosti absolventů. Struktura partnerů školy se průběžně aktualizuje, aby co nejtěsněji korespondovala se zaměřením profilů našich budoucích absolventů. Partneři školy představují odbornou podporu VŠFS a platformu realizace odborných stáží, exkurzí a dalších forem vzájemné spolupráce. Významnou roli v tomto sehrává členství VŠFS v Asociaci malých a středních podniků a živnostníků ČR resp. členství pedagogů v jiných profesních organizacích a asociacích. Využíváme také kontaktů absolventů v jejich firmách využíváním firemních odborníků na výběrové přednášky, resp. pro účast na odborných konferencích a podobných firemních fórech. Tyto akce organizujeme v propojení s pedagogickou a výzkumnou činností.

5 Zájem o studium

a) Vysoká škola stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.

Přijímací řízení je organizováno pracovníky Odboru studijních záležitostí. Uchazeči mohou podat přihlášku ke studiu prostřednictvím aplikace online přihláška na webových stránkách univerzity. V měsíci následujícím po podání přihlášky jsou uchazeči pozváni k přijímacímu pohovoru, kde jsou seznámeni s požadavky na úroveň znalostí, s průběhem studia a se smlouvou o studiu, podmínkami platby poplatku za studium. Uchazeči o studium v českém jazyce, kteří nezískali žádný z předchozích stupňů vzdělání v České republice, absolvují povinně písemný test z českého jazyka. Tento test nemusí skládat uchazeči, kteří doloží certifikát o znalosti češtiny na úrovni B2 vydaný UJOP UK Praha. Uchazeči o studium v anglickém jazyce absolvují písemný test z anglického jazyka, nepředloží-li certifikát dokládající požadovanou úroveň znalosti AJ v rozsahu B2 dle SERR. Všichni uchazeči o studium v bakalářském programu v prezenční formě absolvují rozřazovací test z anglického jazyka. Tento test se dále týká uchazečů o studium ve studijním programu Marketingová komunikace v kombinované formě bakalářského studia. Dobrovolnou částí přijímacího řízení jsou testy základních znalostí pro konkrétní obor. Zájemci o studium tak získají informaci o úrovni svých znalostí před zahájením studia na vysoké škole. Uchazečům jsou dále nabídnuty doplňující či prohlubující přípravné krátkodobé kurzy v oblastech, kde je identifikován deficit stávajících znalostí. Tyto kurzy často využívají především zájemci o navazující magisterské studium, přicházející z jiných VŠ. Oblíbený je také přípravný kurz matematiky pro uchazeče o studium v bakalářském studijním programu.

V souvislosti s pandemickou situací v ČR a opatřením vlády, které se týkalo uzavření škol, probíhá od 04/2020 přijímací řízení i online formou. Přijímací řízení je vedeno prostřednictvím platformy Skype, Microsoft Teams, IPEX apod. Uchazeči o studium ve studijním programu uskutečňovaném v anglickém jazyce absolvují přijímací test z anglického jazyka, který probíhá online. Doručování písemností pro přijímací řízení probíhá prostřednictvím provozovatele poštovních služeb.

Přijímací zkouška do doktorského studia má komisionální podobu (tříčlenná komise). Zkouška se skládá ze dvou částí. Jde o zkoušku z anglického jazyka (četba a překlad odborného textu, rozprava, požadavky na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky se znalostí obecné ekonomické terminologie); dále o rozpravu nad odborným textem se vztahem k tématu zamýšlené disertační práce, který je přílohou přihlášky ke studiu. Je nutno zvládnout obě části přijímací zkoušky. Přijímací zkouška je plně zajišťována z vlastních zdrojů.

b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.

Spolupráce se středními školami běžně probíhá na základě pravidelných setkání přímo na SŠ mezi pověřeným pracovníkem univerzity a výchovnými poradci. Zmíněné schůzky napomáhají

k udržení úzkého kontaktu mezi střední školou a VŠFS a přináší zároveň i možnost propagace studia na naší univerzitě maturitním ročníkům. Vzhledem k pandemické situaci související s virem COVID-19 byl v loňském roce osobní kontakt s výchovnými poradci omezen pouze na kontakt telefonický či prostřednictvím emailu. Hygienická opatření bohužel ovlivnila i konání akcí společenských (ples apod.) a sportovních turnajů (šachový, florbalový, fotbalový) určených žákům středních škol. Univerzita se vzhledem k nastalé situaci ještě více orientovala na online marketing na úkor marketingu přímého. Posílen byl i marketing jednotlivých studijních programů prostřednictvím vhodného zacílení v rámci internetového vyhledávání, sociálních sítí či YouTube.

Společenství škol je v rámci České republiky výjimečnou edukační soustavou zahrnující jednotlivé vzdělávací stupně od mateřské školy až po univerzitu. Potenciální klient získává garanci provázanosti a návaznosti jednotlivých vzdělávacích stupňů a oborů, stejně jako vysoký standard kvality výuky, klientský přístup k žákům a studentům, vynikající technické zázemí a přátelské prostředí. Vedle Vysoké školy finanční a správní, soukromé univerzity, se v něm sdružuje pod Bankovní akademií: víceleté gymnázium Kodaňská a střední odborná škola. Pro nejmenší děti jsou k dispozici Kouzelné školy mateřská škola a základní škola.

Propagace studijního střediska Most se v zásadě odvíjí od schváleného mediaplánu střediska. V hodnoceném období byly realizované besedy pro studenty vyšších ročníků SŠ, besedy a přednášky s tematikou EU pro studenty vyšších ročníků SŠ, pedagogové střediska uskutečnili odborné přednášky zaměřené na obor, který studenti SŠ studují, nebo mají zájem studovat u nás. Ohledem na omezené možnosti ovlivněné pandemií koronaviru probíhala naprostá většina těchto akcí v online formě.

Výše uvedená forma byla uplatněna i u tradičních propagačních akcí jako je např. regionální prezentace VŠ a VOŠ SOKRATES II atd. Další prezenční akce byly nahrazeny jinými druhy propagace. Byly uveřejněny PR články a reklama v regionálním tisku, po městě Most jezdí autobus MHD s polepem, který obsahuje naši nabídku studia a na monitorech v dopravních prostředcích MHD v Mostě, Chomutově a Teplicích je spuštěn spot s našimi programy. Ve velké míře jsou využívány též všechny moderní komunikační platformy.

Do uzavření středních škol a omezení provozu některých institucí v březnu 2020 prezentovalo studijní středisko Karlovy Vary svoji činnost standardním způsobem. Spolupráce probíhala formou již osvědčených přednášek pro žáky čtvrtých ročníků, v rámci kterých jim byly nejen představeny možnosti studia na VŠFS, ale také byli seznámeni se způsobem vysokoškolského vzdělávání obecně. Současně komunikovalo vedení střediska i s řediteli, zástupci, třídními učiteli a výchovnými poradci navštívených škol. Žáci SŠ s podobným zaměřením absolvovali speciální přednášku v aule střediska s cílem seznámit se blíže s vysokoškolským prostředím. Ve speciálním Dnu otevřených dveří byla pro veřejnost uspořádána přednáška renomované univerzitní pedagožky a ukázky praktických činností v odborné kriminalistické

laboratoři. Zástupci střediska rovněž kontaktovali nejružnější zaměstnavatele a instituce v regionu s nabídkou možností kombinovaného studia.

6 Zaměstnanci

a) Vysoká škola stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích a zda systém hodnocení zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci a jakým způsobem.

VŠFS má zpracovaný ucelený soubor hodnocení zaměstnanců, a to jak pro akademické pozice, tak i pro administrativní pracovníky. Hodnocení zaměstnanců se realizovalo na konci letního semestru 2020. U administrativních zaměstnanců proběhlo sebehodnocení a roční hodnocení zaměstnance, u akademických pracovníků byl vyhodnocen a následně nastaven osobní list a plán osobního rozvoje na akademický rok 2020/2021. Tyto manažerské dokumenty umožňují zaměstnancům odborný rozvoj a postup v pedagogickém a pracovním zařazení, ve funkcích a finančním ohodnocení.

VŠFS má i standardní ucelený systém manažerského hodnocení prorektorů, děkanů a dalších vedoucích akademických pracovníků s úkoly na akademický rok. Hodnocení probíhá řízeným rozhovorem vedoucího útvaru a příslušného zaměstnance, jehož součástí je také stanovení plánu osobního rozvoje a nastavení osobních listů akademických zaměstnanců na příslušný akademický rok.

Zaměstnancům v manažerských pozicích jsou stanoveny manažerské úkoly na daný akademický rok, které byly vyhodnocovány na konci akademického roku. Systém hodnocení dosažených výsledků je úzce propojen s odměňováním zaměstnanců a dalšími motivačními nástroji.

S kariérním růstem a hodnocením zaměstnanců úzce souvisí motivační program, který je zpracován do samostatné směrnice. Ta stanovuje řadu principů motivace zaměstnanců jak vědecko-pedagogické, tak finančně-ekonomické. Je zde stanovena řada odměn, např.: - na podporu vědecko-výzkumné činnosti,
- za publikační aktivity spojené zejména s jejich umístěním v některých validních databázích (WoS, Scopus),
- za získání titulu Ph.D., docenta nebo profesora.

b) Vysoká škola uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.

Za účelem odborného a pedagogického růstu zaměstnanců pořádá VŠFS řadu odborných školení (jazyková, prezentační techniky ad.). V letním semestru akademického roku 2020 se konala školení nových softwarových systémů pro výuku on-line (Teams, distanční vzdělávání v IS VSFS apod.). Proběhly workshopy zaměřené na interaktivní vyučovací metody a moderní

pedagogiku, tvorbu prezentací. VŠFS také umožňuje akademickým pracovníkům účastnit se „teachingu“ v rámci programu Erasmus, který se konal z důvodů pandemické situace pouze v zimním semestru akademického roku 2019/2020.

c) Vysoká škola uvede, zda má v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován plán genderové rovnosti (např. v návaznosti na ERA Road map – priorita č. 4, nebo Vládní strategii pro rovnost žen a mužů). V případě, že nikoliv, stručně uvede, zda principy genderové rovnosti zajišťuje jinými způsoby a jak konkrétně (např. v jakých dokumentech mimo kariérní řád zohledňuje sladování rodinného a profesního života⁷, zda a jakým způsobem je genderová rovnost zohledňována v obsazování vedoucích míst a nominací do odborných orgánů, a zda existují programy podpory⁸ vyrovnanějšího zastoupení žen a mužů na jednotlivých vědecko-pedagogických hodnostech).

VŠFS naplňuje principy genderové vyváženosti na základě Národní ERA Roadmap ČR na léta 2016 – 2020, implementované MŠMT v dokumentu „Stav genderové rovnosti a Návrh střednědobého strategického plánu v oblasti genderové rovnosti v resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy“. Počet žen a mužů pracujících na VŠFS je vyrovnaný i v rozhodovacích pozicích. VŠFS si klade za cíl eliminovat negativní důsledky genderových stereotypů a prosazovat rovnost ve vzdělávání (rovnost v přístupu, podmínkách a ve výsledcích) ve formální i neformální rovině. V rámci odměňování nerozlišujeme mezi ženami a muži, průměrný mzdový rozdíl (gender pay gap) je minimální i na manažerské úrovni.

d) Vysoká škola uvede, zda a jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního a genderově podmíněného obtěžování a zda má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (s uvedením odkazů na konkrétní vnitřní předpis, dokument či informace). Stručně uvede, zda a jakým způsobem informuje zaměstnance a studenty o uvedené problematice.

VŠFS v současné době nemá ve svých interních dokumentech výslovně zakotvenu problematiku sexuálního a genderově podmíněného obtěžování. VŠFS však jako zaměstnavatel i bez této úpravy důsledně zajišťuje rovné zacházení se všemi zaměstnanci a respektování zákazu jakékoliv diskriminace, včetně obtěžování a sexuálního obtěžování, v souladu se zákoníkem práce a antidiskriminačním zákonem. Tyto principy jsou podrobněji specifikovány v Etickém kodexu VŠFS.

⁷ Flexibilní formy práce, dlouhodobá pracovní neschopnost, péče o nemohoucího v rodině, mateřská škola, dětský koutek či jiná forma podpory péče o děti zaměstnanců, popř. studujících, atp.

⁸ Příkladem programu může být *Caroline Herschel Programm*, dostupný zde <https://www.chancenvielfalt.uni-hannover.de/de/angebote/angebote-fuer-nachwuchskraefte/caroline-herschel-programm/> (německy).

7 Internacionalizace

a) Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilitních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.

Program Erasmus+ je klíčovým nástrojem pro rozvoj mobilit na VŠFS. Univerzita aktivně propaguje a podporuje výjezdy svých studentů do zahraničí za účelem stáže či studia a poskytuje jim v celém procesu výjezdu intenzivní podporu. Pro studenty jsou výměnné programy příležitostí nejen pro zdokonalení se v jazyce (primárně angličtině, ale i jiných), ale také příležitostí seznámit se s kulturou a společenským prostředím partnerské země zblízka a budovat respekt a toleranci vůči ostatním.

K získávání kreditů a mezinárodních zkušeností jsou studentům nabízeny následující mobilitní programy:

- studium bakalářských nebo magisterských programů v anglickém jazyce,
- výše uvedené studijní programy mohou být doplněny a jsou nabízeny v kombinaci s kurzy City University of Seattle, tzv. Global program,
- krátkodobé studijní pobyty (Erasmus+, bilaterální spolupráce – Exchange programy, International Weeks, Intensive Programs, letní školy, atd.),
- dlouhodobé studijní pobyty (Erasmus+, semestrální výměnné pobyty, studium na základě uzavřených bilaterálních dohod, atd.),
- praktické pracovní stáže v zahraničí (Erasmus+),
- zapojení se do činnosti International Student Clubu,
- International Erasmus Day.

V hodnoceném období bylo realizováno méně mobilit než v předchozích letech vzhledem k pandemické situaci ve světě. I tak se VŠFS podařilo vyslat i přijmout studenty v rámci programu Erasmus + i Exchange. VŠFS klade důraz na vhodný výběr přijímající zahraniční instituce s ohledem na kompatibilitu studijních programů. Prostřednictvím vnitřního systému akademického uznávání je zajištěno uznání absolvovaných předmětů v zahraničí do studijního plánu VŠFS u studijních pobytů i praktických stáží v rámci programu Erasmus+.

VŠFS v uplynulém roce upevnila vztahy se stávající partnerskými institucemi a uzavřela novou smlouvu o zahraniční spolupráci a výměně s vysokou školou z Gruzie. Dále se VŠFS zaměřuje na rozvoj a prohloubení spolupráce s univerzitami v Mexiku, USA, Číně, Indii, Jižní Koreji, Gruzii a Kazachstánu.

V hodnoceném období byly uznávány kredity studijních předmětů z těchto zahraničních univerzit:

Univerzita	Akreditovaný studijní program	Počet kreditů
National University of Maynooth, Irsko	B-BMFS	16
National University of Maynooth, Irsko	B-PP	23
National University of Maynooth, Irsko	B-MK	18
Athens University of Economics and Business, Řecko	N-EKM	21
Athens University of Economics and Business, Řecko	B-KŘP	17
University of Gloucester, UK	B-KŘP	18

b) Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků.

Mobilita akademických a neakademických pracovníků je realizována v rámci programu Erasmus+ a tvoří významnou část internacionalizace univerzity. V rámci podpory zvyšování kvalifikace a dovedností svých zaměstnanců a zvyšování kvality výuky povzbuzuje VŠFS své akademické i neakademické pracovníky, aby vyjžděli do zahraničí. Zahraniční mobility přispívají k výměně informací a zkušeností, navázání nových forem spolupráce s mezinárodním přesahem a rozvoji stávajících.

Přímé propojení pedagogů s jejich zahraničními kolegy vnímá univerzita jako skvělou příležitost pro jejich profesní i osobní rozvoj. Jsou podporovány výjezdy na výuku, školení (zvyšování kompetencí) nebo na International Weeks organizované partnerskými univerzitami.

Mobility nepedagogických pracovníků mezi univerzitami přispívají k výměně zkušeností, dobré praxe, k modernizaci postupů a pomáhají k budování přeshraničních vztahů a kontaktů. Nedílnou součástí výjezdů nepedagogických pracovníků jsou také jazykové kurzy, které přispívají k zlepšení jazykových kompetencí.

c) Vysoká škola uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života.

VŠFS je zapojena do programu Erasmus+, v jehož rámci přijímá akademické zaměstnance na výukové pobyty a školení. Zahraniční členové akademické obce jsou zapojeni do výuky prostřednictvím příslušné katedry, která vždy vyčlení příslušného kolegu či kolegyni, kteří se jim po dobu jejich návštěvy věnují. Katedry jdou v rámci tohoto procesu také v úzkém kontaktu se Zahraničním odborem, který jim průběžně poskytuje pomoc a podporu. Ve sledovaném

období, vzhledem k pandemické situaci ve světě, VŠFS hostila pouze jednoho pedagoga z partnerské univerzity ve Slovinsku, další dva vyučující ze Slovenska se do výuky zapojili v rámci virtuálních mobilit. Akce Erasmus+ International Week letos neproběhla.

d) Vysoká škola stručně uvede další významné aktivity posilující internacionalizaci jejich činností, včetně zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů.

Dlouhodobá a úspěšná spolupráce VŠFS se City University of Seattle pokračovala i v sledovaném období. V rámci tohoto partnerství byla realizována výuka kurzů BSBA, MBA a Global Programu.

Spolupráce mezi univerzitami byla povýšena uzavřením Smlouvy o založení pobočky City University of Seattle v Praze. Následně bylo VŠFS uděleno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy tuzemské oprávnění pobočky mimoevropské zahraniční vysoké školy. V rámci tohoto oprávnění mají studenti BSBA možnost vstoupit do nového, atraktivního studijního programu.

Vzhledem k pandemické situaci ve světě se v rámci krátkodobých programů uskutečnila pouze Zimní škola (Winter Open School), které se zúčastnili studenti z partnerských univerzit v Mexiku, Chile, Číně, Koreji, Německu atd.

VŠFS je členem konsorcia EDUCA, zaměřeného na mobility studentů a akademických i neakademických pracovníků v projektech Erasmus+ KA103 a KA107.

VŠFS je také příjemcem finanční podpory ve schválených projektech EEA. Jeden projekt byl v roce 2020 úspěšně dokončen a další – navazující, byl schválen. V rámci aktuálního projektu je plánována výměna zkušeností a good practice s kolegy z norské univerzity v Oslo. Globální pandemická situace zatím neumožnila projekt realizovat, proto byl prodloužen do dalšího akademického roku.

Konfuciův institut

Konfuciův institut byl založen v listopadu 2018 jako společný projekt Vysoké školy finanční a správní a China Jiliang University v Hangzhou. Činnost institutu směřuje do tří oblastí: standardní výuky čínštiny, kulturně-sociální, která seznamuje zájemce s tradiční čínskou kulturou, a na ekonomicko-podnikatelský think tank, který vyvíjí vědecko-výzkumnou činnost a nabízí ekonomické analýzy prostřednictvím bulletinu.

V hodnoceném období směřovaly aktivity do následujících oblastí:

Výuka čínského jazyka

Cílem kurzů je zlepšit jazykové schopnosti zájemců z řad široké veřejnosti, studentů i zaměstnanců VŠFS. Vypsání prezenční kurzy čínštiny v úrovních HSK1 až HSK6 se vlivem vládních protipandemických opatření učily plně online. Institut měl ve sledovaném období téměř devadesát studentů.

Kulturní akce

V hodnoceném období proběhl první ročník pětidenního příměstského tábora Konfuciova institutu pro děti ve věku od 7 do 12 let. Tématem tábora bylo putování po čínské hedvábné stezce a objevování čínských vynálezů.

Ekonomický think tank a publikační činnost

V hodnoceném období vyšla dvě čísla Bulletinu Konfuciova institutu obsahující ekonomické analýzy, novinky z oblasti finančních trhů a českého a čínského mezinárodního obchodu. Bulletin vyšel ve třech jazycích, česky, anglicky a čínsky.

8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činností vzdělávací (dle § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), a dle nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství:

a) Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření přijímá za účelem posílení propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

VŠFS dlouhodobě soustavně posiluje kapacity na zkvalitnění infrastruktury pro výzkumně-vzdělávací účely a transfer znalostí formou výuky, včetně zlepšení strategického řízení výzkumu na univerzitě napříč fakultami. U akademických pracovníků jsou rozvíjeny takové kompetence, které napomáhají zefektivnit výuku transferem znalostí z vlastní výzkumné činnosti.

V hodnoceném období probíhal tento transfer prostřednictvím následujících výzkumných projektů:

Názvy projektů	Zdroj	Období
Jak provádět dobrou správu při poskytování sociálních, kulturních a vzdělávacích služeb organizacemi kolektivní správy práv autorských a práv souvisejících (VŠFS = příjemce podpory)	TA ČR	2020-2022
Pandemie COVID-19 jako katalyzátor změny v distribuci, prezentaci a monetizaci kulturního obsahu online (VŠFS = spolupříjemce podpory)	TA ČR	2020-2022
Rodinné podniky: generátory hodnoty a určování hodnoty v procesu nástupnictví (VŠFS = spolupříjemce podpory)	TA ČR	2019-2022
Vnitřní a vnější periferie v regionálním rozvoji Česka - od genetické determinace k územní kohezi (VŠFS = příjemce podpory)	TA ČR	2020-2023
6 nových projektů podpořených z institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace a 7 nových projektů podpořených z účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum	MŠMT	2019-2020

Z přehledu vyplývá, že výzkum a transfer jeho výsledků do vzdělávací činnosti je na VŠFS podporován také financováním projektů prostřednictvím Interní grantové agentury (IGA), a to ze zdrojů institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace, nebo prostřednictvím účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum. Od jara 2020 se jednalo v případě podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace o 6 nových dvouletých projektů zaměřených prioritně na výzkum v rámci akreditovaných studijních programů Marketingová komunikace, Aplikovaná informatika, Finance a Bezpečnostně právní studia.

- Bezpečnost, policejní a justiční spolupráce v evropském právu po vystoupení VB – právní důsledky a dopady pro Českou republiku
- Marketingová komunikace podniků ze společensky citlivých odvětví
- Mediální chování generace Z
- Systémový přístup k vybraným ICT trendům
- Účetní profese jako prvek procesu rozvoje kapitálového trhu v ČR
- Zpracování zrakových podnětů spotřebitelem z pohledu metody eye tracking

Rovněž nově zahájené projekty podpořené z účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum rozvíjely akreditované studijní programy VŠFS. Podrobnější informace o těchto projektech je uvedena dále v bodě b).

V hodnoceném období pokračovalo vydávání vědeckého časopisu *ACTA VŠFS*. Časopis je zařazen do mezinárodních databází ERIH+, EBSCO, RePEc, Index Copernicus a dalších databází. Veškeré články, publikované v angličtině, procházejí nezávislým recenzním řízením. V roce 2020 byla vydána dvě čísla časopisu. Pokračovalo také vydávání dalšího vědeckého časopisu *Forenzní vědy, právo, kriminalistika* (vyšla dvě čísla) s články v češtině, taktéž s recenzním řízením. Časopis je zařazen do databáze časopisů European Association for Security.

K propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti dochází také prostřednictvím odborných konferencí a seminářů, pořádaných na půdě VŠFS, nebo v zahraničí. V roce 2020 organizovala VŠFS následující konference:

- Economics, Management, Finance and Social Attributes of Economic System (Centre of Sociological Research, VŠFS spolupořadatel, červenec 2020, videokonference)
- Konference doktorandů 2020 – Presentace výsledků ekonomického a finančního výzkumu doktorandů (listopad 2020, videokonference)
- Lidský kapitál a investice do vzdělání (listopad 2020, videokonference)

Dále proběhlo několik diskusních seminářů:

- Využití analýzy přínosů islandského penzijního systému při koncipování a implementaci reformy penzijního systému v ČR ve vazbě na zdravotní péči (leden 2020, prezenčně)
- Bezpečnostní aspekty násilí mezi dětmi (únor 2020, prezenčně)
- Tvůrčí mezigenerační týmy (TMT) jako základ inovačního potenciálu firem a ekonomik (září 2020, prezenčně)

- Obecný koncept smluv, právní aspekt, co přináší novela zákona, využití modelů kooperativních her, konkrétně řešení Nashova vyjednávacího problému (prosinec 2020, on-line).

b) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.

Studenti v bakalářských a zejména v navazujících magisterských studijních programech jsou do tvůrčí činnosti na VŠFS zapojeni:

- a) jako pomocné vědecké síly na jednotlivých katedrách,
- b) spojením témat závěrečných prací s výzkumnými projekty, řešenými na katedrách,
- c) zejména zapojením studentů v navazujících magisterských studijních programech do výzkumných projektů podpořených z účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum. Od jara 2020 šlo o následujících 7 nových (dvouletých či tříletých) projektů:

- Analýza sankčního systému v České republice jako nástroje k zajištění stability výběru daně z přidané hodnoty
- Bohatství a chudoba jako problém z hlediska ekonomie produktivní služby
- Budoucnost sdílené ekonomiky v hospodářském systému
- Interkulturní komunikace: výzkum konceptu kulturní inteligence (Cq)
- Mezigenerační transfer rodinných živností - výzva pro fenomén 4,0
- Postoje zákazníků ke komunikačním strategiím firem v oblasti udržitelné módy. Evropská perspektiva
- Vnímání daní a poplatků v České a Slovenské republice

c) Vysoká škola uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v daném roce celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům.

V roce 2019 získala VŠFS ve formě účelové podpory na výzkum, experimentální vývoj a inovace podle zákona č. 130/2002 Sb.:

- specifický vysokoškolský výzkum 1 780 tis. Kč,
- TA ČR 2 506 tis. Kč na čtyři projekty, z toho 2 145 tis. Kč na výzkum realizovaný přímo VŠFS, zbývajících 361 tis. Kč bylo předáno spolupříjemcům.

Kromě toho VŠFS získala institucionální podporu na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace ve výši 5 590 tis. Kč, z toho 1 253 tis. Kč na organizační zabezpečení hodnocení podle Metodiky 2017+ v segmentu vysokých škol.

d) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu). Podporou se rozumí např. zohlednění potřeby sladování pracovního, studijního a osobního života začínajících vědců, zohlednění kariérní přestávky z důvodu rodičovství v pravidlech hodnocení pracovníků; podpůrné služby nebo programy jako je mentoring, kariérní poradenství;

grantové soutěže, ocenění; mobilitní schémata a požadavky; návratové programy a granty aj.

Podpora doktorandů je na VŠFS upravena interním předpisem. Doktorandi mají možnost požádat o uhrazení nákladů spojených s prezentací výsledků jejich výzkumu na konferencích domácích i zahraničních, nákladů spojených se zahraničními studijními pobyty, publikačními poplatky apod. Strategií školy je podporovat tyto aktivity, proto bylo doposud téměř všem těmto žádostem vyhověno.

Potřeba sladit průběh doktorského studia s problémy osobního života má konkrétní podobu v možnosti přerušení studia v souvislosti s narozením dítěte, které není započítáno do maximálně dvakrát přípustného ročního přerušení studia (případ jedné doktorandky).

Další formou podpory výzkumu doktorandů bylo uspořádání konference doktorandů „Prezentace výsledků ekonomického a finančního výzkumu doktorandů“ (listopad 2020) s 11 příspěvky doktorandů, z toho 5 příspěvků od doktorandů z jiných vysokých škol, 6 příspěvků od doktorandů VŠFS; byl publikován sborník recenzovaných příspěvků v tištěné a on-line podobě.

Podpora doktorandů spočívá také v jejich zapojení do výzkumných projektů. V jednom z externích projektů řešených v roce 2020 s účelovou podporou TA ČR byla zapojena doktorandka. V 6 z celkového počtu 10 interních výzkumných projektů s podporou ze specifického vysokoškolského výzkumu řešených v roce 2020 bylo zapojeno celkem 7 doktorandů, z toho 4 doktorandi byli v pozicích hlavních řešitelů.

Další formou podpory doktorandů je možnost zapojení do soutěže pro doktorandy a postdoktorandy do dvou let po ukončení studia (z celé ČR, nejen z VŠFS) o Cenu prof. F. Vencovského, která je vyhlašována ve dvouletém intervalu. V roce 2020 tato soutěž neproběhla.

Na VŠFS nebyly v roce 2020 vytvořeny pozice post-doktorandů. Probíhala však realizace 2 juniorských výzkumných projektů v rámci Interní grantové agentury. Tyto projekty jsou určeny pro začínající výzkumné pracovníky do pěti let od dosažení titulu Ph.D.

e) Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace.

Tato spolupráce probíhala v roce 2020 především formou zapojení VŠFS do smluvního výzkumu a vývoje směřujícího k inovacím. V roce 2020 probíhala realizace následujících 5 projektů smluvního výzkumu a vývoje pro jiné podnikatelské subjekty:

- Analýza bezpečnostních rizik při nakládání s paměťovými médii v oblasti bankovníctví a návrh opatření k jejich minimalizaci (zadavatel J & T BANKA, a.s.)
- Ochrana kritické infrastruktury (zadavatel ČEZ, a.s.)
- Systém posouzení fází životního cyklu ochranných prostředků (zadavatel KOMORA s.r.o., OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost, Inovační vouchery COVID-19)

- Technické zabezpečovací systémy, bezpečnostní posouzení objektu a bezpečnostní funkčnost ve vztahu k odhalování pojistných podvodů a vzniku mimořádných událostí (zadavatel ALKOM Security, a.s.)

- Vývoj informačního systému zaměřeného na management a podporu obchodního procesu (zadavatel S.M.A., a.s., OP Praha – pól růstu ČR, Pražský voucher na inovační projekty).

f) Vysoká škola na příkladech z praxe uvede, jakými způsoby podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.

Tento typ podpory nebyl na VŠFS v roce 2020 realizován.

9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Vysoká škola uvede významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v daném roce.

Mezi významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v roce 2020, náleží zejména:

- Získání nových akreditací pro studijní programy:

Bezpečnostně právní studia	bakalářský navazující	čeština	Bezpečnostní obory (100%)
Bezpečnostně právní studia	magisterský	čeština	Bezpečnostní obory (100%)
Kriminalistika a forenzní disciplíny	bakalářský	čeština	Bezpečnostní obory (100%)
Regionální rozvoj a veřejná správa	bakalářský	čeština	Ekonomické obory (100%)
Regionální rozvoj a veřejná správa	navazující magisterský	čeština	Ekonomické obory (100%)

- Úspěšné hodnocení uskutečňování bakalářských a navazujících magisterských studijních programů *Aplikovaná informatika, Regionální rozvoj a veřejná správa (Bc.), Marketingová komunikace, Marketing Communication* Národním akreditačním úřadem pro vysoké školství (kontrolní zprávy).
- Mezinárodní evaluační panel v rámci hodnocení VO dle M17+, který proběhl ve dnech 22. – 23. října 2020 na VŠFS.

10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

Vysoká škola zhodnotí své postavení a významné úspěchy v daném roce v následujících oblastech:

a) mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí,

Vysoká škola finanční a správní se v roce 2019 a 2020 účastní mezinárodního projektu „Zvyšování kompetencí vysokoškolských učitelů“. Cílem projektu je zvyšování kompetencí vysokoškolských učitelů pomocí sdílení pedagogických dovedností v rámci bilaterálních učitelských mobilit. Výše uvedený projekt je financován fondy Evropského hospodářského prostoru (EHP), které podporují studijní pobyty a projektovou spolupráci s Norskem, Islandem a Lichtenštejnskem. Projekt je administrován Domem zahraniční spolupráce (DZS).

V rámci schválené strategie internacionalizace jsme se intenzivněji zapojili do mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+ a dále propojujeme jednotlivé výzkumné projekty se zahraničními partnerskými vysokými školami. Aktuálně probíhá výměna informací a konzultací se zúčastněnými vysokými školami z Německa, Řecka, Polska.

b) národní a mezinárodní ocenění vysoké školy

V hodnoceném období nebylo významné ocenění uděleno.

c) mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací.

V roce 2020 bylo realizováno hodnocení VŠFS Mezinárodním evaluačním panelem (MEP). Jedná se o významnou součást hodnocení VŠFS jako výzkumné organizace podle Metodiky 2017+. Hodnocení proběhlo v Modulech M3 – Společenská relevance, M4 – Viabilita a M5 – Strategie a koncepce. Výstupem hodnocení je Evaluační zpráva zpracovaná MEP (v Aj, 43 stran), která obsahuje mimo jiné řadu doporučení pro VŠFS ke zlepšení výzkumné činnosti. V Modulu M3 jsou obě hodnocené jednotky VŠFS (fakulty) hodnoceny stupněm Good (třetí nejlepší stupeň na šestistupňové škále), celá VŠFS je v Modulu M4 hodnocena jako Good a v Modulu M5 jako Very Good (druhý nejlepší stupeň).

VŠFS byla v roce 2020 držitelem následujících mezinárodních a zahraničních akreditací:

CAMBAS – v prosinci 2019 udělena reakreditace MBA programu vyučovanému na VŠFS. Česká asociace MBA škol (CAMBAS) působí v České republice již od roku 1998. Jedná se o zájmové sdružení právnických osob, které si klade za cíl podporovat kvalitu studijních programů MBA a přispívat k rozvoji této světově uznávané formy celoživotního vzdělávání v České republice. V současné době jsou členy CAMBAS veřejné vysoké školy a soukromé vzdělávací instituce. Akreditace studijních programů MBA postupuje podle mezinárodně uznávaných standardů, CAMBAS je členem mezinárodní asociace EQUAL. V prosinci 2019 byla MBA programu vyučovaném na VŠFS udělena reakreditace s pětiletou platností.

NWCCU

MBA a BSBA programy vyučované při VŠFS jsou akreditované NWCCU, The Northwest Commission on Colleges and Universities, nezávislým akreditačním orgánem uznaným ministerstvem školství Spojených států od roku 1952 jako regionální úřad pro kvalitu vzdělávání a institucionální účinnost vysokých škol v severozápadním regionu Aljašky, Britské Kolumbie, Idaho, Montanu, Nevadu, Oregon, Utah a Washington. CityU tuto akreditaci drží od roku 1978, poslední přezkoumání akreditace proběhlo v roce 2018.

ACBSP

Accreditation Council for Business Schools and Programs, ACBSP, která byla založena v roce 1988, je globálním akreditačním orgánem pro vzdělávání v podnikání a první organizací, která nabízí akreditaci na všech úrovních vysokoškolských obchodních vzdělávacích programů od přidružených po doktorské. City University of Seattle má své obchodní a manažerské studijní programy akreditované tímto orgánem od roku 2013, včetně MBA a BSBA programů, které jsou vyučované při VŠFS.

iTep

The International Test of English Proficiency, iTep, byl založen v roce 2002 s cílem vyhovět potřebám mezinárodní vzdělávací komunity hodnotit anglické jazykové způsobilosti a schopnosti jednotlivců se zájmem o studium nebo zaměstnání, kde je vyžadována angličtina. iTep test je velmi efektivní, bezpečný a přesný způsob, jak měřit anglické jazykové znalosti uchazečů a studentů. V současné době iTep testy uznávají přijímací kanceláře stovek vysokých škol v USA a po celém světě. VŠFS získala statut testovacího centra roku 2019 a je zatím jedinou institucí v ČR, která testování poskytuje.

11 Třetí role vysoké školy

a) Vysoká škola zhodnotí své působení a výsledky v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).

VŠFS přenáší výzkumné a pedagogické poznatky do praxe v rámci aktivit popsaných ve výše uvedených částech výroční zprávy (vědecko-výzkumné aktivity, mezinárodní spolupráce ad.). Do speciálních modelů spolupráce, jako jsou spin-off projekty, inkubátory atd. se VŠFS nezapojovala.

b) Vysoká škola charakterizuje svoje působení v regionu (nejen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů.)

Studijní středisko Most.

Prostřednictvím studijního střediska v Mostě zajišťuje VŠFS svoje regionální působení v Ústeckém kraji. Jedná se o region vyznačující se určitými sociálními problémy a vyšší mírou nezaměstnanosti. Vysokoškolské vzdělávání nabízené přímo v tomto regionu je jednou z možností, jak zamezit masivnímu odlivu vzdělaných lidí a zároveň zvýšit šance uchazečů na získání kvalitního zaměstnání. Velice silně je rozvinuta spolupráce studijního střediska s místními podniky, školami, zájmovými organizacemi a regionálními institucemi státní správy a samosprávy. Mezi významné partnery mosteckého střediska lze uvést:

United Energy, a. s.,

Výzkumný ústav pro hnědé uhlí, a. s.,
Krajský úřad Ústeckého kraje,
Statutární město Most,
Statutární město Chomutov,
Město Litvínov,
Probační a mediační služba,
Městské policie větších měst,
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem,
většina středních a vyšších odborných škol v regionu atd.

VŠFS se dále spolupodílí na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu formou členství v regionálních a místních orgánech např.:

Okresní hospodářská komora Most,
Hospodářská a sociální rada Mostecka – komise pro rozvoj lidských zdrojů,
Euroregion Krušnohoří – školská komise,
Výzkumně vzdělávací platforma Ústeckého kraje,
Poradní sbor Kontaktního pracoviště Úřadu práce ČR Most atd.

Studijní středisko Most se prostřednictvím místně dislokovaných akademických pracovníků podílelo v rámci celé VŠFS na realizaci vzdělávacích projektů a zpracování odborných studií. Do nich se částečně zapojovali i studenti a díky účasti školy v programu Erasmus+ mohli někteří z mosteckých studentů v průběhu studia absolvovat i dlouhodobé zahraniční stáže.

Ve formě projektu podpořeného Evropskou komisí působí při středisku poradenské informační centrum Europe Direct, které je hodnoceno v rámci České republiky jako jedno z nejlepších a již více než dvanáct let je stabilním členem celoevropské sítě těchto center.

Zajímavou akcí se sociálním podtextem, která je střediskem ve spolupráci s městem Most již dlouhodobě pořádána pro generaci seniorů, je Univerzita třetího věku s pestrými nabídkami odborných seminářů pro tuto věkovou skupinu.

S ohledem na zajištění efektivního provozu střediska a v kontextu s jeho hlavním posláním, kterým je vzdělávání v akreditovaných studijních programech přímo v regionu, požádalo v hodnoceném období vedení VŠFS Město Most o redukci nájemní smlouvy na výukový areál v ulici Pionýrů. Vedení Města Most žádosti vyhovělo a v červnu 2020 došlo k předání značné části areálu zpět městu. Od té doby má VŠFS v nájmu pouze výukový pavilon, díky čemuž došlo k výraznému poklesu nákladů především na dodávku energií (teplo) a k redukci nevýukových činností.

Studijní středisko VŠFS Karlovy Vary.

Od akademického roku 2016/2017 působí v karlovarském regionu studijní středisko VŠFS, které svojí činností významně podporuje vysokoškolské vzdělávání v kraji. Karlovarský kraj vykazuje nejnižší počet vysokoškolsky vzdělaných lidí, nejnižší počet obyvatel a také nejnižší průměrnou mzdu v rámci republiky. V roce 2020 nabídlo středisko studijní programy Fakulty ekonomických studií a Fakulty právních a správních studií v bakalářském a navazujícím magisterském stupni studia, v prezenční i kombinované formě. V těchto programech se vzdělávalo přibližně 300 studentů. Je důležité zmínit fakt, že většina studujících chce po absolvování vysoké

školy zůstat v regionu, působení VŠFS se tak stává významným činitelem pro zvyšování počtu vysokoškolsky vzdělaných absolventů a podporuje tak strategie a plány rozvoje regionu v oblasti vzdělávání.

Středisko nejenže pokračovalo v rozvoji navázané spolupráce s různými regionálními institucemi a úřady, ale také úspěšně zahájilo spolupráci s institucemi dalšími, především v oblasti zabezpečení profesních praxí studentů. S tím úzce souvisí vnímání těchto partnerů jako budoucích možných zaměstnavatelů absolventů. K nejvýznamnějším partnerům náleží:

Magistrát města Karlovy Vary,
Krajský úřad Karlovarského kraje,
Karlovarská agentura pro rozvoj podnikání,
Krajské ředitelství Policie ČR, cizinecká policie,
Městská policie Karlovy Vary,
Probační a mediační služba,
Hasičský záchranný sbor,
Asociace Záchraný kruh, z. s.,
Finanční správa,
Česká školní inspekce,
střední a vyšší odborné školy v regionu (zřizované krajem i soukromými subjekty).

Členstvím v následujících orgánech je středisko VŠFS Karlovy Vary nadále zapojeno do činností při přípravě vzdělávacích strategií a plánů rozvoje regionu:

Pracovní skupina „Vzdělávání Karlovarského kraje“ v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje“

Rada pro výzkum, vývoj a inovace Karlovarského kraje

Inovační platforma pro strategické příležitosti

Zastoupení v propagační kampani Karlovarského kraje s názvem „Živý kraj“ (ředitelka střediska je ambasadorem kampaně).

Z důvodu pandemie se v roce 2020 nesešla Regionální rada VŠFS, ale prostřednictvím kontaktů s ředitelkou střediska byli v průběhu roku všichni partneři informováni o rozvoji a činnosti univerzity. V roce 2020 se škola zapojila i do aktivit přesahujících rámec vlastní činnosti a stala se partnerem podílejícím se na organizaci krajského kola Ekonomické olympiády pro žáky středních škol, soutěže s mezinárodním přesahem. VŠFS dále podporovala vzdělávání seniorů formou Univerzity 3. věku, a to do doby, kdy jí to situace v oblasti pandemie umožňovala. Účastníci absolvovali část tematicky atraktivních vzdělávacích modulů.

Spolupráce s partnery byla zacílena především na propojení teoretického vzdělávání s praxí. V roce 2020 byly projednány a uzavřeny smlouvy o spolupráci pro zabezpečení odborné praxe studentů navazujícího magisterského programu Bezpečnostně právní studia, jmenovitě s Městskou policií Karlovy Vary, s Krajským ředitelstvím Policie ČR a s Asociací Záchraný kruh, z. s. Domluvené odborné přednášky a workshopy různých partnerů realizované v minulých letech byly přesunuty do období, kdy situace jejich konání opět umožní.

Do uzavření středních škol a omezení provozu některých institucí v březnu 2020 studijní středisko Karlovy Vary aktivně prezentovalo svoji činnost. Spolupráce probíhala formou osvědčených přednášek pro žáky čtvrtých ročníků, v rámci kterých jim byly nejen představeny možnosti studia na VŠFS, ale také byli seznámeni se

způsobem vysokoškolského vzdělávání obecně. Současně komunikovalo vedení střediska i s řediteli, zástupci, třídními učiteli a výchovnými poradci navštívených škol. Žáci SŠ s podobným zaměřením absolvovali speciální přednášku v aule střediska s cílem seznámit se blíže s vysokoškolským prostředím. Ve speciálním Dnu otevřených dveří byla pro veřejnost uspořádána přednáška renomované univerzitní pedagožky a ukázky praktických činností v odborné kriminalistické laboratoři. Zástupci střediska rovněž kontaktovali nejrůznější zaměstnavatele a instituce v regionu s nabídkou možností studia kombinovaného.

V roce 2020 byla dále rozvíjena spolupráce s regionálním tiskem s cílem propagace činnosti (MF Dnes regionální příloha, Krajské listy, Deník Západní Čechy), v souvislosti s novou propagační kampaní byly inovovány billboardy a bannery umístěné na významných místech regionu.

Středisko pokračovalo v rozvoji a zdokonalování svého prostorového zázemí. Pro postupné rozšiřování funkční kapacity byly zrekonstruovány další dvě nové učebny. Po rekonstrukci bytu sloužícího pro ubytování přednášejících akademických zaměstnanců a po kompletní rekonstrukci otopné soustavy byla v roce 2020 připravena další investiční akce, jejímž cílem bude osazení nových oken v zadním traktu budovy. V této oblasti VŠFS oceňuje spolupráci a podporu Magistrátu města Karlovy Vary.

Tradiční zapojení střediska do kulturního a sportovního života města bylo bohužel z důvodu pandemie omezeno. Žádné sportovní i kulturní akce, a to i nadregionálního významu, se nekonaly (Juniorský maraton pro studenty středních škol, Karlovarský půlmaraton Mattoni RunCzech společně s „Během o pohár rektorky VŠFS“, Mezinárodní filmový festival apod.).

12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2

Vysoká škola uvede, jakým způsobem reagovala v průběhu roku na dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2 v dále uvedených oblastech, a okomentuje činnosti, které realizovala, a to včetně zhodnocení dopadů a ne/úspěšnosti těchto činností. Oblasti:

a) vzdělávací činnost

Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2

V průběhu roku 2020 VŠFS reagovala na dopady pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2 ve vzdělávací oblasti zejména:

- Úpravou Organizace akademického roku 2019/2020, prodloužila akademický rok do konce září a prodloužila zkuškové období, umožnila studentům skládat státní závěrečnou zkoušku ve dvou řádných termínech červen nebo srpen dle vlastního výběru.
- Výuku VŠFS realizovala online od března 2020, v plném rozsahu dle rozvrhu prostřednictvím aplikace MS Teams od akademického roku 2020/2021. Videozáznamy této výuky byly následně studentům k dispozici v informačním systému školy.
- Zkoušky a zápočty (stejně tak konzultace) VŠFS nabídla a umožnila studentům skládat buď formou online, nebo prezenčně (v souladu s mimořádnými opatřeními).

- Státní závěrečné zkoušky VŠFS realizovala standardně prezenční formou (v souladu s mimořádnými opatřeními).

b) výzkumná činnost

Bezpečnostní opatření proti šíření epidemie SARS-CoV-2 zásadním způsobem ovlivnila realizaci výzkumných činností na VŠFS. Řada mezinárodních konferencí, na kterých plánovali akademičtí pracovníci VŠFS aktivní účast, se nekonala, nebo se konala v on-line režimu. Také klíčová část hodnocení VŠFS podle Metodiky 2017+ (Moduly M3 – M5), tzv. on-site visit, musela nakonec proběhnout v tzv. hybridním režimu, neboť zahraniční členové Mezinárodního evaluačního panelu nemohli přijet do Prahy. Hodnocení však i přes tyto komplikace bylo provedeno včas a v požadované kvalitě.

Konference, které VŠFS tradičně pořádá či spolupořádá (např. konference Economics, Management, Finance and Social Attributes of Economic System, Konference doktorandů, konference Lidský kapitál a investice do vzdělávání), byly přeneseny do on-line prostředí. Účast však byla nižší než v předchozích letech. Některé tradiční workshopy a semináře určené pro setkávání s jinými výzkumnými organizacemi a se zástupci z praxe v loňském roce neproběhly (např. Trestně právní a kriminalistické aspekty dokazování, Finanční a investiční fórum).

Bezpečnostní opatření také významným způsobem ovlivnila výzkumné aktivity na probíhajících projektech. Nebylo možné realizovat terénní šetření v plánovaném rozsahu. Byl silně omezen osobní kontakt se studenty, což ovlivnilo také výzkumné aktivity studentů podílejících se na řešení interních výzkumných projektů. VŠFS reagovala přenesením výzkumných aktivit do on-line prostředí, ne vždy to však bylo možné. Některá důležitá terénní šetření musela být odložena do doby, kdy budou bezpečnostní opatření uvolněna.

VŠFS se v reakci na epidemii zapojila do řešení nových společenských výzev. V rámci veřejných soutěží poskytovatele TA ČR reagujících na epidemii předložila či spolupředložila tři návrhy výzkumných projektů, z nichž jeden byl přijat k financování. Od října 2020 zahájila realizaci (v roli dalšího účastníka) výzkumného projektu *„Pandemie COVID-19 jako katalyzátor změny v distribuci, prezentaci monetizaci kulturního obsahu on-line“*. Cílem tohoto projektu je navrhnout konkrétní opatření k vytvoření vitálního systému pro online distribuci kulturního obsahu a tím k posílení konkurenceschopnosti českého kulturního průmyslu. VŠFS se také zapojila do vývoje procesů usnadňujících certifikaci ochranných zdravotnických prostředků v ČR. V prosinci 2020 zahájila realizaci projektu smluvního výzkumu (v rámci OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost, Inovační vouchery COVID-19) s názvem *„Systém posouzení fází životního cyklu ochranných prostředků“* pro konkrétní podnik.

c) třetí role vysoké školy, včetně dalších aktivit (např. přímá a nepřímá podpora studentů mimo oblast výuky, psychologické poradenství, rozšíření/úpravy služeb knihovny apod.).

Centrum knihovnických služeb VŠFS v období pandemie vždy poskytovalo maximální možný rozsah služeb dle platných mimořádných opatření. Základní výpůjční služby byly především realizovány přes výdejní okénko (pro vracení a výpůjčky dokumentů rezervovaných on-line). Knihovna také zajistila studentům přístup do Národní digitální knihovny (NDK – Covid), příslušná smlouva byla podepsána s Národní knihovnou. VŠFS spustila na podzim 2020 nový

e-shop, kde je studijní literatura dostupná (nově včetně možnosti platit kartou, tj. bezkontaktně).

Psychologické poradenství poskytováno nebylo.